

Приложение № 2
к рабочей программе воспитания
ГБОУ школы-интерната № 37
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

Принята
решением Педагогического совета
ГБОУ школы-интерната № 37
Фрунзенского района
Санкт – Петербурга
(протокол № 1 от 31.08.2023 года)

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школы-интерната № 37
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Приказ от 01.09.2023 №70/5-ОД
_____ Орлова О.А.
Принято с учётом мнения
Совета родителей

Комплексная программа
«Родительское просвещение»
для обучающихся с нарушением интеллекта
(умственной отсталостью)
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы-интерната №37
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

1. Актуальность программы.

Формирование ответственного и позитивного родительства – одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закреплённых в «Концепции государственной семейной политики до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 года.

В современном мире необходимо учить родителей быть родителями.

В области образования просветительская работа с родителями помогает решать вопросы государственно-общественного управления, независимой оценки качества образовательных услуг, патриотического воспитания, пропаганды семейных ценностей, формирования правильного отношения к семье, а также совместного поиска решений возникающих проблем. Не менее важная задача – согласование позиций, углубление взаимопонимания между родителями и педагогическим коллективом образовательной организации по всем вопросам, связанным с обучением и воспитанием ребенка – от вопросов соблюдения режима и правил поведения в школе до вопросов содержания образовательных программ и воспитательных мероприятий.

Функции родительского просвещения:

- Просветительская функция – создание информационных возможностей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми, эффективно воздействовать на ситуацию;
- Консультативная функция – психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им личностных, общественных и учебных навыков.
- Коммуникативная функция – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей, укрепление детско-родительских отношений.
- Развивающая функция - формирование у родителей потребности самообразования, повышения уровня родительских компетенций.
- Организационно-управленческая функция – продвижение лучших практик участия родителей в государственно-общественном управлении образованием, повышение эффективности данных процессов, консолидация детей и взрослых вокруг школы.

Реализация комплексной программы просвещения родителей позволит грамотно выстроить детско-родительские отношения, отладить психологический климат в родительском доме, вернуться к таким традиционным семейным ценностям, как любовь, верность, забота, честь, достоинство, ответственность, почитание старших, знание и уважение своей родословной, а также обратить внимание на вопросы безопасности. Человек в такой семье имеет больше возможностей вырасти добропорядочным семьянином с ответственной и положительной родительской позицией, достойным гражданином своей страны. На практике будет реализовано международное право ребенка на семью, любовь и заботу родителей. Для родителей будут созданы условия для саморазвития и совершенствования в выполнении главной социальной функции – функции семьянина и родителя.

Учитывая специфику получения и восприятия информации современными родителями, при организации работы в приоритетном порядке используются сетевые компьютерные технологии. Реализация комплексной программы просвещения родителей осуществляется не только очно, но и дистанционно (очно-онлайн) в виде вебинаров, видео-лекций в сети Интернет, а также заочно.

2. Документальное регламентирование реализации Программы

Нормативно-правовую основу настоящей Программы составляют следующие документы:

– Указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями и дополнениями);

– Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам встречи с участниками форума «Качественное образование во имя страны» от 12.12.2014. № 2876-Пр.;

– Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»

– Письмо Минпросвещения России от 29.11.2019 № ТС-3075/07 «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по реализации программ родительского просвещения, в том числе программ для родителей, воспитывающих родных детей, лиц, принявших детей на воспитание в семью (при различных формах устройства детей), а также родителей, лишенных родительских прав (ограниченных в родительских правах) и желающих восстановиться в родительских правах.

– Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 23 июня 2022 № 3/22);

– Устав ГБОУ школы-интерната № 37 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;

– Рабочая программа воспитания ГБОУ школы-интерната № 37 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

- Локальные нормативные акты ГБОУ школы-интерната №37 размещенные на официальном сайте образовательного учреждения по ссылке: <https://xn--37-bkcg5bgumr7d.xn--plai/dokumenti-sam-ou>

3. Цель и задачи Программы

Обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетенций родителей (законных представителей), необходимых для решения задач воспитания и успешной социализации детей и подростков, гармонизации семейных отношений, соблюдения юридических и нравственных норм, определяющих ответственность родителей перед государством и обществом.

Задачи Программы:

- укрепление сотрудничества семьи и образовательной организации в воспитании детей;
- формирование ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей;
- формирование у родителей активной позиции и сознательного участия в реализации задач духовно-нравственного и патриотического воспитания детей;
- содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;
- осуществление просветительской и профилактической деятельности с родителями (законными представителями), направленной на профилактику психолого-педагогических, правовых и социальных проблем;
- решение вопросов гармонизации детско-родительских отношений;
- обучение родителей по вопросам безопасного поведения детей (дорожная безопасность, пожарная безопасность, безопасность на железнодорожном транспорте, безопасное поведение у водоемов, безопасное поведение в местах массового пребывания людей)

4. Формы работы

– В ГБОУ школе-интернате №37 используются следующие формы работы с родителями.

Индивидуальные:

- посещение на дому;
- индивидуальные консультации и беседы.

Групповые:

- Родительские собрания
- Дни открытых дверей
- Родительский лекторий
- Тематические консультации
- Классные и общешкольные детские мероприятия
- Родительские клубы
- Общешкольные конференции
- Родительские тренинги
- Круглые столы

Дистанционные:

- Вебинар
- Видеолекции
- Форумы новостные
- Форумы для общих обсуждений
- Онлайн опросы, собрания

Родительское просвещение дифференцируется с учетом категорий слушателей.

Универсальное просвещение рассчитано на широкий и неопределенный круг родителей, направлено на общие проблемы, специфичные для возрастного периода обучающихся в классе или группе классов.

Очная форма: *Классные родительские собрания; Научно-практическая родительская конференция; Общешкольные родительские собрания, Дни открытых дверей, Концерты, Классные детские мероприятия (в т.ч. выставки детских работ).*

Дистанционный формат: *вебинар с возможностью диалога, видео-лекция в сети Интернет.*

Заочная форма: *видео-ролики, направленные на формирование семейных ценностей, здорового образа жизни семьи, изучение наградной культуры семьи, применяемой в тех или иных регионах России, изучению скульптуры, искусства, антологий живописи, литературных произведений про семью и родительство, записи вебинаров и видео-лекций, ссылки на тематические Интернет-ресурсы...*

Специализированное просвещение рассчитано на определенную категорию или целевые группы родителей, направлено на конкретные проблемы, актуальные в конкретной группе на данный момент (для родителей, имеющих детей с ОВЗ, эмоциональными проблемами и трудностями в обучении; просвещение по вопросам профилактики девиантного поведения детей; для отцов; для родителей, чьи дети, состоят на учете в КДН и для асоциальных родителей; для родительского актива (родительских советов, родительских комитетов, управляющих советов);

Очная форма (в т.ч. дистанционный формат): Родительский лекторий, родительский обмен.

Индивидуальное просвещение родителя ориентировано на определенные проблемы, затрагивающие конкретно его ребенка (подобный вид просвещения может быть организован как по запросу родителя, так и по инициативе школьного психолога или педагога)

Очная форма индивидуальные консультации педагога онлайн-консультации

Заочная форма: переписка по электронной почте, публикация информации на сайте учреждения.

5. Направления реализации Программы

Тематические направления родительского просвещения представлены пятью модулями:

1. Особенности развития и образовательные потребности школьников.
2. Семейное воспитание и социализация школьников.
3. Основы конструктивного взаимодействия.
4. Формирование личности безопасного типа.
5. Патриотическое воспитание.

6. Условия реализации Программы

В течение учебного года предполагается изучение по одной теме из четырех модулей (с 1 по 4). Рекомендуемый режим занятий – 1 раз в четверть по 1-2 ч.

Содержание модуля 5. «Патриотическое воспитание» реализуется через участие родителей в системе мероприятий патриотической направленности в соответствии с календарным планом работы.

7. Примерные темы

Очная форма (в т.ч. дистанционный формат)

Примерные темы для родителей учащихся различных уровней образования

Тематический модуль

«Особенности развития и образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями детей»

1-4 классы

- Адаптация ребенка с ОВЗ в школе.
- Психологические особенности развития младшего школьника.

5-9 классы

- Психологические особенности развития младшего подростка.
- Адаптация ребенка к новым условиям обучения.
- Кризис подросткового возраста.
- Основы гендерного воспитания.
- Учет психологических особенностей школьника при выборе будущей профессии.
- Учет особенностей познавательной сферы подростка при составлении образовательного маршрута после окончания школы.

10-11 классы

- Психологические особенности развития старших школьников.
- Особенности организации обучения старших школьников в выпускном классе

Тематический модуль

«Семейное воспитание и социализация школьников»

1-4 классы

- Современное законодательство в области обеспечения прав ребенка.
- Родительская любовь. Стили семейного воспитания.
- Традиции семьи и родительский авторитет как воспитательные ресурсы.
- Семейный досуг.

5-9 классы

- Современное законодательство в области обеспечения прав ребенка.
- Роль семьи в духовно-нравственном развитии подростка.
- Роль общественных объединений в формировании личности подростка.
- Стресс и стрессоустойчивость.
- Цели, ценности и жизненные смыслы подростков.

10-11 классы

- Современное законодательство в области обеспечения прав ребенка.
- Профессиональное самоопределение будущего выпускника.

Тематический модуль

«Основы конструктивного взаимодействия»

1-4 классы

- Особенности общения младших школьников.

- Принципы построения семейных отношений.
- Семейные конфликты.
- Особенности дети - особенные проблемы.

5-9 классы

- Жестокое обращение с детьми.
- Подростковая агрессия.
- Профилактика интернет-зависимости у подростков.
- Причины и мотивы проблемного поведения детей.
- Акцентуации характера у подростков

10-11 классы

- Молодежные субкультуры.
- Профилактика вовлечения детей в религиозно-экстремистские объединения и псевдорелигиозные секты деструктивной направленности

Тематический модуль «Формирование личности безопасного типа»

1-4 классы

- Основы формирования личности безопасного типа.
- Безопасность ребенка на улице.
- Безопасность ребенка дома.
- Безопасность ребенка в социальных сетях.
- Безопасность детей на природе

5-9 классы

- Способы адаптации организма ребенка в период пубертата.
- Профилактика употребления психоактивных веществ.
- Первая помощь при состояниях, угрожающих жизни и здоровью.
- Профилактика рискованного поведения

10-11 классы

- Формирование позитивных жизненных установок.
- Формирование жизнестойкости у старшеклассников

Тематический модуль «Патриотическое воспитание»

Семья выступает оплотом патриотизма и самым первым институтом его формирования. Именно внутри семьи происходит первичная передача ценностей и культурного опыта, которые принимает личность. В семье начинается осознание себя, постижение своего места в этом мире, в ней прививается любовь к близким, родному дому, малой родине и к стране, в которой родился. История семьи, родовое древо демонстрирует нам связь поколений и нашу связь с Россией. Принятые в семье ценности и модели поведения становятся фундаментом личности и ее гражданско-патриотической культуры. Большую роль в формировании патриотизма детей играет пример родителей, их ежедневное поведение, взаимоотношения между собой, уважение к старшим, уважение к стране и ее законам, почтение к государственным символам, гражданская позиция. Семья выступает областью проявления патриотизма. Патриотизм человека прослеживается, в том числе, в принятии традиционных семейных ценностей, в помощи старшему поколению, поддержании межпоколенческих связей, в поддержке родительства, в желании создать семью и связать ее судьбу с судьбой родной страны.

Годовая циклограмма работы с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках различных видов и форм деятельности.

Уровень реализации	Задачи	Мероприятия	Периодичность
Общешкольный	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся	Общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, дни открытых дверей	Согласно утвержденному графику
	Организация совместного досуга обучающихся и родителей	Родительские клубы, гостиные, общешкольные традиционные мероприятия	1 раз в учебной четверти
	Повышение компетентности родителей в вопросах возрастных и психофизических особенностях детей	Мастер-классы, семинары, общешкольные родительские собрания	1 раз в учебной четверти
Классный/групповой	Оптимизация общения детей и родителей	Мастер-классы, обучающие семинары, диагностические мероприятия	По запросу родителей и административной необходимости
	Реализация задач воспитания обучающихся	Классные (групповые) мероприятия воспитательной направленности	Согласно плану воспитательной работы классного руководителя
	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей	Семейный всеобуч, мастер-классы, посещение открытых воспитательных мероприятий	Согласно плану воспитательной работы на текущий учебный год
Индивидуальный	Разрешение конфликтных ситуаций	Индивидуальные консультации по запросам родителей	По необходимости
	Решение проблем обучения и воспитания, определения образовательного маршрута	Участие родителей в проведении психолого-педагогических консилиумов	Постоянно, ежедневно
	Повышение компетентности родителей в вопросах возрастных и психофизических особенностях детей	Индивидуальные консультации психолога, логопеда, других специалистов	По запросу родителя или административной необходимости

Тематика заочной информационно-просветительской работы с родителями определяется в соответствии с запросом родителей.

Перечень тем информационно-просветительской работы:

- возрастная психология;
- возрастная физиология детей;
- информационная безопасность;
- основы семейной психологии;
- основы семейного воспитания;
- основы патриотического воспитания;
- основы взаимодействия семьи и образовательной организации;
- основы семейного права: права и обязанности членов семьи;
- основы здорового образа жизни и содержательного досуга семьи;
- формы и методы изучения истории семьи, истории рода;
- профессиональная ориентация, подготовка его к сознательному выбору профессии;
- духовно-нравственное развитие семьи, формирование культуры поведения;
- основы семейного бюджета.

8. Принципы организации информационно-просветительской работы с родителями.

– добровольность - участие родителей в различных видах деятельности при взаимодействии с образовательной организацией является добровольным, согласно опыту, интересу родителей;

– открытость - широкое информирование о совместных мероприятиях семьи и образовательной организации размещение информации на сайте ОУ, в школьной газете, социальных сетях и т.д.);

– взаимного доверия, уважения, и поддержки - педагогическим работникам и родителям как участникам воспитательного процесса предоставляются равные права и равная ответственность, обеспечивается уважение интересов друг друга, оказание помощи в случае необходимости;

– гуманистической направленности воспитания (последовательное отношение педагогов и родителей к обучающемуся как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития), ориентации на интересы детей;

– учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

– согласованности требований образовательной организации, семьи и общественности (единство и целостность учебно-воспитательного процесса обеспечивается тесным взаимодействием всех педагогических систем).

– единства обучения, воспитания и развития (обучение приводит в действие познавательные, творческие возможности, побуждает к проявлению добросовестности, настойчивости, требовательности к себе и в то же время способствует повышению воспитанности, создает условия для развития способностей, активизирует умственное и физическое развитие личности, постепенно повышает уровень образованности);

– связи обучения и воспитания с жизнью (управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к самостоятельной деятельности в реальной жизненной ситуации);

– аксиологического подхода (человек, семья рассматривается как высшая ценность общества);

– социального партнерства и социального диалога (предполагает взаимодействие всех участников воспитательного процесса, объединенных единой целью);

– систематичности и последовательности (знания, умения и навыки формируются в системе, в определенном порядке, когда каждый элемент учебного материала логически связывается с другими, последующее опирается на предыдущее, готовит к усвоению нового).

9. Информационные ресурсы, используемые в целях родительского просвещения.

- Электронная библиотека педагогической литературы для родителей детей с ОВЗ ikp-rao.ru/roditelyam
- Информация по вопросам образования, воспитания, оказания психологической помощи семье семьяшкола.рф, институтвоспитания.рф, fond-detyam.ru
- Родительский клуб, документы, памятки на сайте Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Фрунзенского района Санкт-Петербурга. <https://cpmss-frn.edusite.ru/p12aa1.html>
- Официальный интернет портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>
- Сборники лучших педагогических практик, методические рекомендации, адресованные родителям для использования в семейном воспитании и организаторам родительского просвещения. <http://ruroditel.ru>
- Электронный путеводитель по лучшим практикам родительского просвещения, описывающий формы и методы, мероприятия, в том числе практик регионов и общественных организаций. на странице сайта Национальной родительской ассоциации (НРА) <https://nra-russia.ru/metodkopilka-nra>

10. Основные социальные партнёры образовательной организации по реализации программ(ы) просвещения родителей (законных представителей)

Социализация, адаптация и интеграция в общество, а также сохранение здоровья и развитие творческих способностей учащихся с интеллектуальными нарушениями наиболее эффективно при взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, с образовательными учреждениями профессионального образования, реабилитационными учреждениями, а также в процессе вовлечения семей, воспитывающих их в воспитательных процесс, в том числе во взаимодействии с общественными родительскими организациями и социальными партнерами. У школы-интерната № 37 таким партнерами являются:

- ГБУ ДО ЦДЮТТ «Мотор»;
- Центральная районная библиотека имени А.П. Чехова;
- Дворец детского и юношеского творчества Фрунзенского района СПб;
- ГБУ ДО Центр творчества и образования Фрунзенского района СПб;
- ГБУ дополнительного профессионального педагогического образования «Информационно-методический центр» Фрунзенского района СПб;
- Санкт-Петербургское ГБУ социального обслуживания населения «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов»;
- СПб ГБПОУ Колледж Отраслевых Технологий «Краснодеревец»;
- СПб ГБПОУ Колледж «Петербургской моды»;
- СПб ГБПОУ СПб ГБПОУ «Индустриально судостроительный лицей»;
- СПб ГБПОУ «Лицей сервиса и индустриальных технологий»;
- Санкт-Петербургская ассоциация общественных объединений родителей детей-инвалидов «ГАООРДИ»;
- Центр физкультуры спорта и здоровья Фрунзенского района;
- Центр всепогодного отдыха «Пляж».

11. Ожидаемые результаты

- Повышение интереса родителей к участию в системе психолого-педагогического просвещения;
- Повышение педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала родителей, совершенствование семейного воспитания на примерах традиций семьи.
- Осознание родителями значимости здоровьесбережения (не только физического, но и эмоционального).

- Усиление роли семьи в воспитании детей.
- Осознание родителями своей значимости в педагогическом процессе, возможности влияния на учебный и воспитательный процесс в рамках ОУ.
- Применение родителями полученных знаний на практике.
- Ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, народным традициям, старшему поколению.
- Активизация родителей в решении проблем семьи и социума (участие в общественно-полезной деятельности)

12. Мониторинг результативности работы

Предмет изучения:

- Уровень педагогической компетенции родителей.
- Уровень сформированности детско-родительских отношений.
- Удовлетворённость родителей организацией педагогического просвещения.
- Удовлетворённость родителей жизнедеятельностью школы.
- Удовлетворенность родителей качеством питания детей в школе

Количественные показатели:

- Доля родителей, посещающих классные родительские собрания, от общего количества родителей обучающихся
- Доля родителей, посещающих общешкольные родительские собрания от общего количества родителей обучающихся
- Уровень удовлетворённости родителей жизнедеятельностью школы (шкала: совершенно не удовлетворен, скорее не удовлетворен, скорее удовлетворен, удовлетворен полностью)
- Уровень удовлетворённости родителей организацией педагогического просвещения и информирования
- Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемого в школе детского питания

13. Список использованных методических материалов

1. Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по организации курсов для родителей.
2. Методические рекомендации по организации родительского просвещения (для общеобразовательных организаций) И.И. Гулевич. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020
3. Методические рекомендации по реализации программ родительского просвещения, Москва, 2019
4. Программа педагогического просвещения родителей (законных представителей). Клоткова Т.А., МОУ «СОШ № 27», г. Сыктывкар, 2015
5. Программа «Родительское просвещение», г. Каменск-Уральский, 2016
6. Программа педагогического просвещения родителей обучающихся 5- 6 классов «Взаимодействие», Тюлькина Е.П., г. Сыктывкар
7. Программа психолого-педагогического просвещения родителей учащихся МБОУ «Гальштадтская СОШ», Алтайский край

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Необходимо отметить вариант ответа, с которым Вы согласны. Для облегчения процесса обработки информации просим указать любой знак или символ, по которому Вы узнаете свою анкету.

Знаете ли Вы возрастные особенности Вашего ребенка?

- знаю, и могу поделиться этим опытом
- имею представления, но недостаточно
- не знаю

2. Знакомы ли Вы со стилями общения с ребенком?

- знаком (а) и могу поделиться этим опытом
- имею представления, но недостаточно
- нет

3. Известен ли Вам режим дня ребенка, обеспечивающий сохранение его здоровья?

- да, и могу поделиться этим опытом
- имею представления, но недостаточно
- нет

4. Знакомо ли вам понятие уклад семьи, и то как он определяется?

- да, и могу поделиться этим опытом
- имею представления, но недостаточно
- нет

5. Удастся ли Вам выстраивать доверительные, добрые отношения в семье?

- да, и могу поделиться этим опытом
- не всегда
- нет

6. Как часто Вы читаете специализированную литературу по воспитанию детей?

- постоянно
- время от времени
- редко

7. Как Вы думаете, кто должен заниматься развитием способностей ребенка?

- семья и школа
- школа
- все равно

8. К кому бы Вы себя отнесли, воспитывая своего ребенка?

- новичок
- ученик
- выпускник
- бывалый
- мудрец

9. Как, по Вашему, что значит воспитать человека?

(сформулируйте 2-3 предложения)

Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемого детского питания в школе

1. Интересуетесь ли Вы качеством питания в школьной столовой и ассортиментом блюд?

да

нет

2. Довольны ли вы качеством предоставляемого школьного питания?

да

нет

3. Нравится ли Вашему ребенку ассортимент блюд в школьной столовой?

да

нет

4. Есть ли жалобы Вашего ребенка на качество питания в школе?

да

нет

5. Если бы работа столовой Вашей школы оценивалась по пятибалльной системе, чтобы Вы поставили?

6. Следите ли Вы дома за рационом питания Вашей семьи?

да

нет

7. Напишите, пожалуйста, Ваши предложения по улучшению школьного питания?

Анкета

«Изучение мнения родителей о качестве оказания школой образовательных услуг»

I. Общая информация

(выберите ответ)

1. У Вас: 1-мальчик 2-девочка
2. Сколько лет Ваш ребенок учится в нашей школе?
1- первый год 2- два - четыре года 3 – пять и больше
3. В каком классе сейчас учится Ваш ребенок?
1 – в начальной школе (1-4 класс)
2 - в средней школе (5-9 класс)
3 – в старшей школе (10-11 класс)

II. Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения

(выберите ответ) 5-высокий уровень, 4 – средний уровень 3 низкий уровень

1. Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность школы учебным оборудованием и наглядными пособиями для проведения уроков (например, карты, схемы, доски, компьютерные классы, интерактивное, аудио- и видео оборудование)

5 4 3 затрудняюсь ответить

2. Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность школы учебниками:

5 4 3 затрудняюсь ответить

3. Каковы санитарно-гигиенические условия в школе (освещение, тепло, чистота):

5 4 3 затрудняюсь ответить

4. Оцените обеспеченность учебных кабинетов мебелью:

5 4 3 затрудняюсь ответить

5. Оцените благоустройство школьной территории

5 4 3 затрудняюсь ответить

6. Оцените насколько Вас устраивает в школе

- медицинское обслуживание

5 4 3 затрудняюсь ответить

- организация школьного питания

5 4 3 затрудняюсь ответить

- соблюдение безопасности пребывания ребенка в школе

5 4 3 затрудняюсь ответить

- организация охраны образовательного учреждения

5 4 3 затрудняюсь ответить

7. Что из перечисленного выше на Ваш взгляд требует обновления, улучшения

III. Оценка качества образования, в том числе содержания, процесса и результата

1. Качество образования для Вас это -

(можно выбрать несколько вариантов ответов)

- 1) получение знаний;
- 2) получение знаний, являющихся основой личностного развития;
- 3) получение знаний, умений и навыков, которые позволят обучающемуся после окончания школы социализироваться в обществе и профессионально самоопределиться
- 4) хорошие организационные условия образовательного процесса;
- 5) внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий;
- 6) высокий уровень профессионализма кадрового состава школы;

2. Как Вы считаете, соответствует ли содержание и уровень преподаваемых учебных предметов в Вашей школе требованиям времени?

(необходимо выбрать только один ответ)

- 1) полностью соответствует;

- 2) в основном соответствует;
- 3) частично соответствует;
- 4) в целом соответствует;
- 5) затрудняюсь ответить

3. Удовлетворяет ли Вас качество преподавания учебных предметов в школе

(выберите ответ)

1) Да

2) Нет

4. Качество результата образования для Вас?

(можно выбрать несколько вариантов ответов)

- 1) успеваемость, получение положительных отметок;
- 2) получение знаний, умений и навыков, которые позволят обучающемуся после окончания школы социализироваться в обществе и профессионально самоопределиться.
- 3) высокий уровень сформированности способностей к саморазвитию и самообразованию;
- 4) высокий уровень общекультурной подготовки ученика;
- 5) сохранение здоровья обучающегося;
- 6) активная жизненная позиция ученика;
- 7) наличие портфолио (наград, поощрений, грамот, дипломов) у обучающегося

5. Испытывает ли Ваш ребенок трудности в процессе обучения, какие

(можно выбрать несколько вариантов ответов):

- 1) высокая учебная нагрузка;
- 2) завышенные требования учителя;
- 3) плохое состояния здоровья;
- 4) трудности в общении с учителями;
- 5) трудности в общении с одноклассниками;
- 6) не испытывает трудностей;
- 7) затрудняюсь ответить

6. Устраивает ли Вас предложенный перечень курсов внеурочной деятельности *(обведите кружком выбранный Вами ответ)*

1) Да

2) Нет

7. Каков характер взаимоотношений Вашего сына (дочери) с учителями:

(необходимо выбрать один вариант ответа)

- 1) хорошие отношения со всеми учителями;
- 2) хорошие отношения только с некоторыми учителями;
- 3) взаимоотношения ограничиваются только учебными вопросами;
- 4) отношения носят теплый, неформальный характер;
- 5) безразличные отношения;
- 6) чаще всего отношения носят конфликтный характер;
- 7) затрудняюсь ответить

8. Какие взаимоотношения, на Ваш взгляд, преобладают между учениками в Вашем классе:

(необходимо выбрать один вариант ответа)

- 1) отношения на основе уважения, взаимопонимания;
- 2) доброжелательные, дружеские;
- 3) безразличные, каждый сам по себе;
- 4) натянутые, конфликтные;
- 5) затрудняюсь ответить

9. Расскажите о дальнейших образовательных планах своего ребенка:

(необходимо выбрать один вариант ответа)

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) профессиональная подготовка на курсах и т.п.;

3) пока не знаю.

11. Какова на Ваш взгляд учебная нагрузка:

(необходимо выбрать один вариант ответа)

- 1) невыполнимая;
- 2) очень высокая;
- 3) высокая, но выполнимая;
- 4) нормальная, допустимая;
- 5) низкая

12. Как бы Вы оценили качество образования, которое дает Вашему ребенку школа сегодня:

(необходимо выбрать один вариант ответа)

- 1) отличное;
- 2) хорошее;
- 3) удовлетворительное;
- 4) неудовлетворительное;
- 5) затрудняюсь ответить.

13. Как бы Вы оценили качество дополнительного образования (кружки, секции), которое дает Вашему ребенку школа сегодня:

(необходимо выбрать один вариант ответа)

- 1) отличное;
- 2) хорошее;
- 3) удовлетворительное;
- 4) неудовлетворительное;
- 5) затрудняюсь ответить.

14. Оцените по трехбалльной шкале* возможность получения информации, предоставляемой школой:

(выберите оценку)

- 2 – хороший уровень,
1 – удовлетворительный уровень,
0 – неудовлетворительный уровень.

–о правилах приема, комплектовании классов

2 1 0

–об организации учебного процесса (расписания занятий, учебный план, реализуемые программы)

2 1 0

–о достижениях школы и учеников (поступление в СПО, результаты участия в конкурсах, олимпиадах, проектах и др.)

2 1 0

–о дополнительных образовательных услугах (факультативах, кружках, секциях, студиях, клубах и др. объединениях дополнительного образования)

2 1 0

–о работе школьной психолога – педагогической службы (то есть возможности консультаций у школьного психолога, логопеда и пр.)

2 1 0

б) Выберите наиболее используемые Вами способы получения информации (не более трех):

- 1) личные встречи с учителями;
- 2) родительские собрания в классе и общешкольные родительские собрания;
- 3) информационные стенды и информационные доски в школе;
- 4) информационные сообщения, записи (например, в дневнике и др.)
- 5) ежегодный публичный доклад о деятельности школы;

- 6) общение с другими родителями;
- 7) из общения со своим ребенком;
- 8) из общения с друзьями, приятелями Вашего ребенка, которые учатся в школе;
- 9) сайт;
- 10) электронный дневник
- 11) Классный чат в мессенджере
- 12) Другое _____

15. Пользуетесь ли Вы сайтом школы? *(выберите ответ)*

- 1) Да
- 2) Нет

16. Оцените насколько Вы бываете удовлетворены решениями, принятыми администрацией школы, учителями, классными руководителями, при обращении к ним с вопросами по обучению Вашего ребенка? *(выберите оценку)*

- 5 4 3 2 1 Не обращались

17. Оцените насколько Вы бываете, удовлетворены компетентностью работников школы при решении Ваших вопросов? *(выберите оценку)*

- 5 4 3 2 1

18. Удовлетворяет ли Вас составленный школой график работы с посетителями? *(обведите кружком выбранный Вами ответ)*

- 1) Да
- 2) Нет
- 3) С графиком не знаком

19. Знакомы ли Вы с работой управляющего совета школы *(обведите кружком выбранный Вами ответ)*

- 1) Да
- 2) Нет

20. По каким предметам Ваш ребенок занимается с репетитором

21. Какие кружки, секции посещает Ваш ребенок

22. Удовлетворяет ли Вас деятельность кружков, секций *(обведите кружком выбранный Вами ответ)*

- 1) Да
- 2) Нет

23. Какие кружки Вы хотел бы посещать Ваш ребенок?

IV. Расскажите о себе

(обведите кружком выбранный Вами ответ)

1. Ваш пол:

- 1) мужской
- 2) женский

2. Ваш возраст:

- 1) 25-35;
- 2) 36-45;
- 3) 46-55;
- 4) более 55 лет

3. Ваше образование:

- 1) среднее
- 2) среднее специальное
- 3) неполное высшее
- 4) высшее

Благодарим за Ваши ответы!