

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №37  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**  
Санкт-Петербург, ул.Туркуд.16 литер А

**ПРИНЯТО**

решением  
Педагогического совета  
ГБОУ школа-интернат № 37  
Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга  
(протокол № 1 от 31.08.2020)

Секретарь: \_\_\_\_\_ О.П. Кириллова

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом № 42/17- ОД от 31.08.2020

по ГБОУ школе – интернату №37  
Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга

Директор: \_\_\_\_\_ Э.А. Орлова



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**Санкт-Петербург  
2020**

## **1. Общие положения**

1.1. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ГБОУ школы-интерната № 37 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

1.2. Настоящее Положение определяет содержание, цели, задачи, порядок проведения внутришкольного мониторинга условий, качества и результативности образовательного процесса.

1.3. Система оценки качества образования - это форма сбора, системного учета, анализа, обработки и распространения качественной и своевременной информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного управления, принятия обоснованных решений, поиска резервов повышения эффективности педагогической и управленческой деятельности.

1.4. Организацию и проведение мониторинга по системе оценки качества образования, обработку материалов, обобщение, анализ и распространение полученной информации о состоянии образования осуществляют выполняющие функции заместителя директора школы каждый по своему направлению, учителя, классные руководители.

1.5. Положение о внутришкольном мониторинге утверждается директором школы.

1.6. В настоящем положении используются следующие термины: Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия образовательных услуг запросам личности, общества и государства.

1.7. Оценка качества образования — процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения, зафиксированные в нормативных документах системы требований к качеству образования.

## **2. Цели и задачи**

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является:

- эффективное управление качеством образования;
- обеспечение информацией о результативности деятельности школы всех участников образовательного процесса, (обучающихся, педагогов, родителей).
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития системы образования.

2.2. Задачами внутришкольного мониторинга являются:

- непрерывное наблюдение за состоянием образовательного процесса в школе;

- проведение сравнительного анализа, выявление динамики качества образования;
- объективная экспертная оценка эффективности педагогической деятельности;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике всех направлений деятельности школы.
- оценка эффективности реализации образовательных программ, в том числе инновационных с учетом социального заказа, запросов основных потребителей образовательных услуг;
- оценка уровня образовательных достижений обучающихся, воспитанников в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, с учетом индивидуальных потребностей и потенциальных возможностей;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- развитие и совершенствование механизмов контроля, управления и обеспечения качества образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- определение рейтинга учителей и стимулирующих доплат к заработной плате по результатам оценки.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- объективности, достоверности, полноты, открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- сопоставимости системы показателей с международными, федеральными, краевыми аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа.

### **3. Организационная структура системы оценки качества образования:**

- 3.1. разрабатывает и реализует программу системы оценки качества образования;
- 3.2. проводит контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;
- 3.3. обеспечивает функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования;
- 3.4. обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальном и региональном уровнях;
- 3.5. обеспечивает открытость и доступность информации о качестве образования образовательного учреждения;

3.6. формирует нормативную правовую базу, регламентирующую обеспечение качества образования;

3.7. принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

#### **4. Организация и технология оценки качества образования**

4.1. Оценка качества образования предусматривает следующие уровни:

4.1.1. Индивидуальный уровень обучающегося:

- динамика показателей здоровья;
- индивидуальные образовательные достижения, динамика образовательных достижений;
- уровень сформированности ключевых (метапредметных) компетентностей (познавательные, социальные, информационные, др.);
- удовлетворенность качеством образования;
- дальнейшее образование и карьера выпускника и др.;

4.1.2. Уровень педагогического работника

- профессиональная компетентность;
- учебная результативность обучающихся;
- результаты внеурочной деятельности обучающихся;
- эффективность инновационной (научной, методической, организационной) деятельности педагога;
- эффективность реализации педагогическим работником образовательной программы.

4.1.3. Уровень образовательного учреждения:

- качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей;
- качество образовательного процесса;
- качество результата.

4.2. Объектами системы оценки качества образования являются предметные и метапредметные достижения обучающихся, деятельность педагогов, образовательные программы и условия их реализации, деятельность муниципальных образовательных учреждений, муниципальная система образования.

4.3. Система оценки качества образования включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, адресное обеспечение статистической и аналитической информацией пользователей результатов оценки качества образования. Каждый из данных компонентов реализуется на всех уровнях оценивания.

4.4. Реализация оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- аттестации педагогических и руководящих работников;
- государственной аккредитации;

- статистических (государственных и ведомственных) и социологических исследований;
  - контроля в сфере образования.
- 4.5. Оценка качества образования осуществляется на основе утвержденной системы индикаторов, характеризующих основные элементы качества образования (качество условий, качество процесса, качество результата).
- 4.6. Перечень индикаторов качества и их количественные и качественные характеристики устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.
- 4.7. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.
- 4.8. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.
- 4.9. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.
- 4.10. Итоги оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.
- 4.11. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для руководящих и педагогических работников; информирования общественности (в полном объеме или частично) посредством публикаций, аналитических докладов о состоянии качества образования на муниципальном уровне и на уровне образовательного учреждения.

## **5. Итоги оценки качества образования.**

- 5.1. Итоги оценки качества образования оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.
- 5.2. Исследования качества образования могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, при завучах.
- 5.3. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

Приложение 1

Перечень показателей,  
характеризующих состояние и динамику развития образовательного

## учреждения

Перечень показателей для оценки качества образования включает в себя набор одинаковых по структуре и составу показателей позволяющих определить средние показатели и сравнить их между собой. Показатели качества делятся на показатели, характеризующие качество процесса обучения и качество результата обучения.

Показатели качества процесса включают показатели ресурсов и условий образовательного процесса:

- кадры
- материально-техническое обеспечение
- инновационная деятельность
- воспитательная работа
- доступность образования
- дополнительное образование

Показатели результата включают в себя показатели «внешней» и «внутренней» оценки результатов обучения.

К показателям «внешней» оценки относятся:

- результаты государственной (итоговой) аттестации девятиклассников
- результаты мониторинговых обследований.

К показателям «внутренней» оценки относятся:

- качество обучения (доля учащихся, имеющих оценки «4» и «5») по ступеням обучения
- доля учащихся 9 – х классов, получивших документ об образовании
- доля учащихся 9 – х классов, получивших документ об образовании особого образца

Показатели результата являются ключевыми для оценки качества образования в образовательном учреждении.

### Качество образовательных результатов.

Внешняя оценка:

Показатели и индикатор качества образования	Методика расчета показателя, условные обозначения
1. Доля выпускников, получивших Документ об образовании.	Количество выпускников, получивших документ об образовании/ Общее количество выпускников на конец учебного года
2. Доля выпускников 9–х классов, получивших оценки «4» и «5» по русскому языку	Количество выпускников 9-х классов, получивших оценки «4» и «5» по русскому языку/ Общее количество выпускников
3. Доля выпускников 9–х классов, получивших оценки «4» и «5» по	Количество выпускников 9-х классов, получивших оценки «4» и «5» по ма-

математике	тематике/ Общее количество выпускников
4. Доля выпускников 9–х классов, получивших неудовлетворительные оценки по русскому языку	Количество выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные оценки по русскому языку/ Общее количество выпускников
5. Доля выпускников 9–х классов, получивших неудовлетворительные оценки по математике	Количество выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные оценки по математике/ Общее количество выпускников
6. Доля выпускников начальной школы, показавших средний и высокий уровень учебных достижений по результатам мониторингового обследования (русский язык)	Количество выпускников начальной школы, показавших средний и высокий уровень учебных достижений/ Общее количество выпускников начальной школы
7. Доля выпускников начальной школы, показавших средний и высокий уровень учебных достижений по результатам мониторингового обследования (математика)	Количество выпускников начальной школы, показавших средний и высокий уровень учебных достижений/ Общее количество выпускников начальной школы
8. Доля выпускников начальной школы, показавших низкий уровень учебных достижений по результатам мониторингового обследования (русский язык)	Количество выпускников начальной школы, показавших низкий уровень учебных достижений/ Общее количество выпускников начальной школы
9. Доля выпускников начальной школы, показавших низкий уровень учебных достижений по результатам мониторингового обследования (математика)	Количество выпускников начальной школы, показавших низкий уровень учебных достижений/ Общее количество выпускников начальной школы

Внутренняя оценка:

Показатели и индикатор качества образования	Методика расчета показателя, условные обозначения
1. Доля учащихся начальной школы, обучающихся на «4» и «5»	Количество учащихся начальной школы, обучающихся на «4» и «5»/ Общее количество обучающихся на I ступени
2. Доля неуспевающих обучающихся начальной школы	Количество неуспевающих обучающихся/ Общее количество обучающихся на I ступени
3. Доля учащихся основной школы,	Количество учащихся основной

обучающихся на «4» и «5»	школы, обучающихся на «4» и «5»/ Общее количество обучающихся на II ступени
4. Доля неуспевающих обучающихся основной школы	Количество неуспевающих обучающихся/ Общее количество обучающихся на II ступени
5. Доля обучающихся, оставшихся на повторное обучение	Количество обучающихся, оставшихся на повторное обучение/ Общее количество обучающихся

Внеучебные достижения:

Показатели и индикатор качества образования	Методика расчета показателя, условные обозначения
1. Доля участников всероссийских, региональных, муниципальных олимпиад и конкурсов	Количество участников, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиад и конкурсов/ Общая численность обучающихся в ОУ
2. Доля учащихся, участвующих в проектной деятельности	Количество участников / Общая численность обучающихся в ОУ
3. Доля участников муниципальных, региональных и всероссийских спортивных соревнований	Количество участников / Общая численность обучающихся в ОУ
4. Доля участников муниципальных, региональных и всероссийских творческих конкурсов	Количество участников / Общая численность обучающихся в ОУ
5. Доля победителей муниципальных, региональных и всероссийских спортивных соревнований	Количество победителей / Общая численность участников
6. Доля победителей муниципальных, региональных и всероссийских творческих конкурсов	Количество победителей / Общая численность участников

Правонарушения:

Показатели и индикатор качества образования	Методика расчета показателя, условные обозначения
1. Доля учащихся, совершивших общественно опасные деяния и преступления	Количество учащихся, совершивших общественно опасные деяния и преступления/ Общая численность обучающихся в ОУ
2. Доля учащихся 14–17 лет, состоя-	Количество, состоящих на учёте/



щих на учете в отделении по делам несовершеннолетних	Общая численность обучающихся в ОУ
3. Доля учащихся, состоящих на учете в учреждениях здравоохранения по причине алкогольной и наркотической зависимости	Количество, состоящих на учёте/ Общая численность обучающихся в ОУ
4. Доля выбывших из образовательного учреждения по т. н. «неуважительным причинам»	Количество выбывших из ОУ/ Общая численность обучающихся в ОУ

Показатели ресурсов и условий:

Показатели и индикатор качества образования	Методика расчета показателя, условные обозначения
1. Доля учителей, имеющих высшее профессиональное образование	Количество учителей, имеющих высшее профессиональное образование/ Общее количество учителей в ОУ
2. Доля учителей, имеющих нагрузку более 24 часов	Количество учителей, имеющих нагрузку более 24 часов/Общее количество учителей в ОУ
3. Доля учителей, получивших удостоверение о повышении квалификации, диплом о переподготовке за последние 3 года	Количество учителей, получивших удостоверение о повышении квалификации/ Общее количество учителей в ОУ
4. Доля учителей, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию	Количество учителей, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию /Общее количество учителей в ОУ
5. Доля учителей, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности	Количество учителей, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности/ Общее количество учителей