

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №37  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**  
Санкт-Петербург, ул. Туркуд. 16 литер А

**ПРИНЯТО**

решением  
Педагогического совета  
ГБОУ школа-интернат № 37  
Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга  
(протокол № 1 от 31.08.2020)

Секретарь: \_\_\_\_\_ О.П. Кириллова

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом № 42/17- ОД от 31.08.2020

по ГБОУ школе – интернату №37  
Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга

Директор: \_\_\_\_\_ С.А. Орлова



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ВНУТРИШКОЛЬНОМ МОНИТОРИНГЕ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Санкт-Петербург  
2020

## **1. Общие положения.**

1.1. Положение о внутришкольном мониторинге качества образования в школе (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Образовательный мониторинг – форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающей непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития.

1.3. Организацию и проведение мониторинга и обработку материалов осуществляют заместители директора школы каждый по своему направлению. Обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится руководителем ОУ.

1.4. Положение определяет цели и задачи, школьные показатели и индикаторы, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения школьного мониторинга сформированности ключевых компетенций обучающихся.

1.5. Перечень ключевых образовательных компетенций определяется на основе главных целей общего образования, структурного представления социального опыта и опыта личности, а также основных видов деятельности ученика, позволяющих ему овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе.

## **2. Цели, задачи и функции мониторинга**

2.1. Цель мониторинга: отслеживание хода и промежуточных результатов деятельности школы, создание динамического банка данных, позволяющих оценить эффективность работы и вносить коррективы в план работы школы.

2.2. Мониторинг организуется с целью получения объективной и достоверной информации о состоянии образования на уровне образовательного учреждения для управления качеством образования.

2.3. Задачи мониторинга:

- непрерывное наблюдение за состоянием образовательного процесса в учреждении;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов на уровне образовательного учреждения;
- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образования.

### **3. Объект и содержание мониторинга.**

3.1. Объектом мониторинга на уровне образовательного учреждения является класс, учитель, учащийся, а также отдельные направления образовательного процесса.

3.2. Содержание мониторинга в образовательном учреждении включает основные показатели, по которым идет сбор информации. Показатели определяются администрацией школы в связи с особенностями данного учреждения, его традициями, статусом, реализуемыми программами.

### **4. Комплекс показателей и индикаторов мониторинга качества образования.**

4.1. Исследования сформированности ключевых компетентностей обучающихся в рамках внутришкольного мониторинга проводятся в 1-11 классах школы в течение учебного года.

4.2. Комплекс показателей и индикаторов устанавливается по объектам оценивания:

-результаты проектной деятельности;

-социализация личности школьника.

4.3. Комплекс показателей и индикаторов сформированности ключевых компетентностей обучающихся включает:

-уровень и качество реализованных проектов обучающихся;

-уровень социализации выпускников.

4.4. Организационная компетенция обеспечивает планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности учащимися, включает готовность к решению проблем.

4.5. Информационная компетенция обеспечивают школьнику нахождение, переработку и использование информации для решения учебных задач.

4.6. Коммуникативная компетенция позволяют школьнику организовать сотрудничество со старшими и сверстниками, достигать с ними взаимопонимания, организовать совместную деятельность с разными людьми.

### **5. Виды мониторинга**

5.1. По масштабу целей образования:

тактический;

оперативный;

5.2. По этапам проведения:

входной;

промежуточный;

итоговый;

5.3. По частоте процедур:

разовый;

периодический;

систематический;

5.4. По охвату объекта наблюдения:

локальный;

выборочный;

5.5. По организационным формам:

индивидуальный;

групповой;

фронтальный;

5.6. По используемому инструментарию:

не стандартизованный (авторские разработки).

стандартизированный

## **6. Методы сбора, обработки и накопления информации.**

6.1. Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этих этапах. Сбор информации осуществляется следующими методами:

– наблюдения;

– анализ документов;

– посещение уроков;

– контроль знаний, умений, навыков учащихся;

– анкетирование;

– тестирование;

– интервьюирование;

– самооценка.

6.2. Обработка и накопление материалов может проводиться в компьютерном (машинном) варианте и безмашинном – в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.

## **7. Функциональная схема и организационная структура внутришкольного мониторинга качества образования.**

7.1. Функциональная схема и организационная структура внутришкольного мониторинга качества образования включает в себя муниципальный уровень и уровень образовательного учреждения.

7.2. Основной системообразующей единицей внутришкольного мониторинга качества образования является школа, информация по которой собирается, структурируется и хранится.

На школьном уровне:

-организуется работа по проведению мониторинговых исследований качества образования в школе;

-осуществляется первичная обработка данных по школьным показателям и индикаторам мониторинга качества образования;

-обеспечивается хранение и представление информации по школе, собранной по утвержденным внутришкольным показателям и индикаторам мониторинга качества образования;

-принимаются данные внутришкольного мониторинга качества образования при разработке и утверждении образовательных нормативов к показателям оценки результативности школы.

- осуществляется сбор данных школы по внутришкольным показателям и индикаторам мониторинга качества образования;
- хранится информация о состоянии и динамике качества образования в школе;
- принимаются управленческие решения ответственными лицами за качество образования образовательного учреждения.

7.3. Организационная структура внутришкольного мониторинга качества образования на уровне образовательного учреждения включает в себя: Совет школы, Педагогический совет, Методические объединения.

## **8. Заключительное положение.**

Настоящее Положение может быть изменено или дополнено по мере необходимости, возникшей в практике его функционирования.