

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 37  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

---

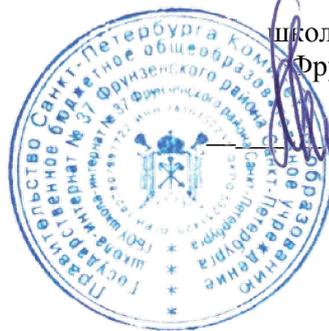
192238, Санкт-Петербург, ул. Турку, д.16, литер А, тел. 417-60-58

**ПРИНЯТО**

решением  
Педагогического совета  
ГБОУ школа-интернат № 37  
Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга  
(протокол № 1 от 31.08.2020)

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом № 42/17-ОД от 31.08.2020  
директора ГБОУ  
школы-интерната № 37  
Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга  
О.А. Орлова



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

**ГБОУ школы-интерната № 37 Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург  
2020

## 1. Общие положения

1.1. Положение разработано в соответствии со статьей 28 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации», на основании которой к компетенции образовательного учреждения относится разработка и утверждение образовательных программ образовательного учреждения.

1.2. Настоящее Положение создано с целью определения правил разработки и утверждения образовательных программ образовательным учреждением.

1.3. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (статья 12);
- Федеральными Государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Лицензией на право образовательной деятельности;
- Уставом ГБОУ школы-интернат №37 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – образовательное учреждение).

1.4. Образовательное учреждение, осуществляющее образовательную деятельность самостоятельно разрабатывает образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных адаптированных основных образовательных программ.

1.5. Образовательное учреждение разрабатывает следующие виды основных общеобразовательных программ:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1 вариант
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития – 2 вариант

Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Образовательные программы образовательного учреждения являются обязательным нормативным документом, регламентирующим содержание и организацию образовательного процесса в ГБОУ школе-интернат №37 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, которые утверждаются директором школы.

1.7. Образовательные программы разрабатываются и оформляются администрацией и педагогами образовательного учреждения в соответствии с настоящим Положением.

## **2. Структура образовательной программы**

2.1. Образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровнях общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

2.2. Образовательная программа имеет следующую структуру: целевой, содержательный и организационный раздел.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития знаний и умений, базовых учебных действий
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Организационный** раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов общеобразовательной программы .

Организационный раздел включает:

- учебный план общего образования как один из основных механизмов реализации образовательной программы;
- систему условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС и основной общеобразовательной программы начального общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью)

### **3. Порядок разработки и утверждения образовательных программ**

3.1. Разработка образовательной программы осуществляются самостоятельно ГБОУ школой-интернат № 37 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

3.2. Образовательная программа в ГБОУ школе-интернат №37 Фрунзенского района Санкт-Петербурга разрабатывается на основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации и результатов освоения образовательных программ за истекший период.

3.3. Принятию и утверждению образовательной программы ГБОУ школы-интернат №37 Фрунзенского района Санкт-Петербурга предшествует процедура обсуждения проекта образовательной программы на заседаниях школьных методических объединений, в результате чего вносятся предложения и рекомендации. После корректировки проект образовательной программы выносится для окончательного принятия Педагогическим Советом ГБОУ школы-интернат №37 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

3.5. Образовательная программа утверждается приказом директора ГБОУ школы-интернат №37 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

#### **4. Механизм реализации образовательных программ**

4.1. Образовательные программы реализуются через урочную и внеурочную деятельность обучающихся с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

4.2. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции.

4.3. Для реализации образовательной программы образовательное учреждение использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

#### **Сроки реализации образовательных программ**

5.1. Образовательные программы ГБОУ школы-интернат №37 Фрунзенского района Санкт-Петербурга разрабатываются на следующие сроки обучения:

При реализации АООП для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) выделяется три этапа:

- I этап (нормативные сроки обучения 5 лет) — 1 (дополнительный) класс, 1-4 классы;
- II этап (нормативные сроки обучения 5 лет) — 5-9 классы;
- III этап (нормативные сроки обучения 3 лет) — 10-12 классы.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений, обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

На III-м этапе реализации АООП образования обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) решаются задачи, связанные с углубленной трудовой подготовкой и социализацией обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

При реализации АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) выделяется три этапа:

- I этап (нормативные сроки обучения 5 лет) — 1 (дополнительный) класс, 1-4 классы;
- II этап (нормативные сроки обучения 5 лет) — 5-9 классы;

- III этап (нормативные сроки обучения 3 года) — 10-12 классы.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. Организация первого дополнительного класса направлена на решение диагностико-пропедевтических задач.

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение первоначальными навыками адаптации в социальном окружении.

На III-м этапе реализации АООП решаются задачи, связанные с социализацией обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

При реализации Основной образовательной программы начального общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью) выделяется три этапа:

- I этап (нормативные сроки обучения 4 года) — 1-4 классы;
- II этап (нормативные сроки обучения 5 лет) — 5-9 классы;
- III этап (нормативные сроки обучения 2 года) — 10-11 классы.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение первоначальными навыками адаптации в социальном окружении.

На III-м этапе реализации АООП решаются задачи, связанные с социализацией обучающихся, которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

5.2. Ежегодно разрабатывается календарный учебный график, который является частью образовательной программы.

## **6. Организация контроля выполнения образовательных программ**

6.1. Образовательное учреждение несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ.

6.2. Общее руководство реализацией образовательных программ осуществляется директором образовательного учреждения. Ответственность за реализацию образовательной программы возлагается на администрацию ГБОУ школы-интернат №37 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

6.3. Контроль за реализацией образовательных программ педагогами и их освоением обучающимися осуществляется заместителями директора по учебно-воспитательной работе и заместителем директора по воспитательной работе.

## **5. Срок действия настоящего Положения**

7.1. Настоящее Положение действует до внесения изменений в законодательные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности.