

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель главы администрации
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга


Ю.Г. Фролова
« 10 » января 2020 года

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
администрации Фрунзенского района
Санкт-Петербурга


М.А. Майковец
« 10 » января 2020 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГБОУ школы – интерната № 37
Фрунзенского района Санкт – Петербурга
Протокол № 3 от 31.12.2019 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы – интерната № 37
О.А. Орлова
Приказ № 1/4-ОД от 10.01.2020 года



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы – интерната № 37
Фрунзенского района Санкт – Петербурга
на период 2020-2024 годы

Санкт – Петербург
2020 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

		Стр.
РАЗДЕЛ 1		
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ		
1.1.	Полное наименование Программы	4
1.2.	Основание для разработки Программы	4-6
1.3.	Период и этапы реализации Программы	6-7
1.4.	Цель Программы	7-8
1.5.	Задачи Программы	8
1.6.	Ожидаемые результаты реализации Программы	8
1.7.	Основные направления Программы	8-10
1.8.	Период реализации Программы	10
1.9.	Порядок финансирования Программы	10
1.10.	Ожидаемые результаты Программы	10
1.11.	Исполнители Программы	10
1.12.	Руководители Программы	10
1.13.	Сайт ГБОУ школы-интерната № 37	10
1.14.	Постановление об утверждении Программы	10
1.15.	Система организации контроля за исполнением Программы	11
РАЗДЕЛ 2		
ВВЕДЕНИЕ		12
РАЗДЕЛ 3		
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ		
Общие сведения об образовательном учреждении		13-14
РАЗДЕЛ 4		
4.1.	SWOT- анализ потенциала развития образовательной организации	15-39
4.1.1.	Анализ эффективности работы образовательной организации	15-29
4.1.1.1.	Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	15-18
4.1.1.2.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	18-22
4.1.1.3.	Организационно-педагогические условия организации учебно - воспитательного процесса	22-25
4.1.1.4.	Характеристика достижений учреждения	25-29
4.1.2.	Анализ потребностей субъектов	30-39

	образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании	
4.1.2.1.	Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании на территории, закрепленной за образовательным учреждением	30-31
4.1.2.2.	Результаты оценки уровня удовлетворенности социума результатами работы образовательной организации	31-39
4.2.	Оптимальный сценарий развития на 2020-2024 года	39-40
4.3.	Концепция развития ГБОУ школы-интерната №37 в контексте стратегии развития образования.	40-41
РАЗДЕЛ 5		
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ НА 2020-2024 годы		
5.1.	Направления и механизмы реализации Программы (проекты)	42-84
5.2.	Планирование по основным направлениям Программы	85-86
5.3.	Механизмы реализации программы развития	86-88
5.4.	Управление Программой развития	89
5.5.	Финансовый план реализации Программы развития	89-92

РАЗДЕЛ 1
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Содержание
1.1 Полное наименование Программы	Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы - интерната N 37 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2020 – 2024 год.
1.2 Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ); • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» • Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10 • Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» • Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 - р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; • Приказ Министерства труда и

социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 816 от 23.08.2017 г. «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р «Об утверждении концепции развития математического образования в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»

- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

- Концепция социально-экономического

	<p>развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355; • Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга; • Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019)
1.3 Период и этапы реализации программы	
Подготовительный этап (2020-2021 года)	
Принятие решения Педагогического совета о разработке и реализации Программы развития школы в рамках модернизации современного российского образования.	Определение темы, приоритетных направлений деятельности и принципов их реализации.
Определение системы управления проектом разработки программы, организация рабочих групп по созданию программы.	Создание структуры управления Программой, распределение ролей и функциональных обязанностей между участниками создания и реализации программы.
Определение необходимых ресурсов для работы.	Создание мотивационных, организационных, кадровых, научно-методических и материально-технических условий.
Разработка Программы: <ul style="list-style-type: none"> • проблемно-ориентированный анализ; • разработка и формулирование 	<p>Разработка основных положений Программы развития школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационно-аналитическая справка; • концепция развития школы; • тактический план действий; • критерии и мониторинг эффективности

<p>концепции развития образовательного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка плана действий по реализации программы. 	<p>реализации Программы.</p>
<p>Основной этап (2021 -2023 года)</p>	
<p>Пошаговая реализация Программы развития школы.</p>	<p>Выход образовательного учреждения на качественно новый этап развития.</p>
<p>Повышение уровня компетенции педагогов в области технологий.</p>	<p>Введение современных образовательных и воспитательных технологий в учебно-воспитательный процесс, отслеживание эффективности их применения.</p>
<p>Преобразование существующей воспитательной деятельности.</p>	<p>Создание системы воспитательной работы в образовательном учреждении в рамках реализации ФГОС</p>
<p>Повышение компетентности и качества взаимодействия и специалистов Службы сопровождения.</p>	<p>Создание эффективной модели Службы медико-психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p>
<p>Срезовая диагностика эффективности реализации Программы развития.</p>	<p>Уровень эффективности реализации Программы развития. Текущая корректировка компонентов Программы на основании анализа промежуточных результатов.</p>
<p>Обобщающий этап (2024 год)</p>	
<p>Соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.</p>	<p>Оценка эффективности реализации Программы.</p>
<p>Выявление и обобщение наиболее эффективного опыта работы педагогов и образовательного учреждения в целом в области здоровьесбережения.</p>	<p>Обобщение опыта, формирование внутреннего банка данных.</p>
<p>Изучение условий, существенных при организации деятельности школы на этапе постреализации программы.</p>	<p>Перспективное планирование работы образовательного учреждения в режиме развития.</p>

1.4. Цель Программы	- создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации.
1.5. Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности и качества образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - внедрение современных программ профессионально-трудового обучения с учетом концепции преподавания учебного предмета «Технология» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - обновление содержания программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, повышение их качества и вариативности; - совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров; - обновление инфраструктуры ОУ и материально-технического обеспечения реализации предметной области «Технология»
1.6. Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспеченность доступности и качества образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2. Высокий уровень эффективности деятельности образовательной организации по реализации коррекционно-развивающего обучения. 3. Реализация современных программ профессионально-трудового обучения. 4. Расширение спектра программ внеурочной деятельности и дополнительных программ, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и увеличение количества обучающихся по ним.

	<p>5. Высокий уровень профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.</p>
<p>1.7. Основные направления Программы</p>	<p><i>Направление 1. «Реализация ФГОС: качество и доступность образования»:</i> <i>Проекты:</i> - «Обновление содержания образовательного процесса» - «Социально - трудовая реабилитация»</p> <p><i>Направление 2. «Сопровождение: семья и школа»</i> <i>Проекты:</i> - «Психологически комфортная образовательная среда учреждения» - «Речевое развитие обучающихся с нарушением интеллекта»</p> <p><i>Направление 3. «Эффективная и открытая школа»</i> <i>Проекты:</i> - «Единое информационное пространство образовательной среды» - «Сообщество детей и взрослых»</p> <p><i>Направление 4. «Ресурсное обеспечение профориентации и профессионально-трудоустройства»</i> <i>Проекты:</i> -«Модернизация инфраструктуры профессионально-трудоустройства» -«Профессионально-трудоустройство обучающихся с нарушением интеллекта»</p> <p><i>Направление 5. «Обеспечение безопасности и формирование здоровьесберегающей среды»</i> <i>Проекты:</i> - «Обеспечение здоровьесбережения воспитанников» - «Организация безопасной среды образовательного учреждения»</p> <p><i>Направление 6. «Развитие кадрового потенциала учреждения»</i> <i>Проекты:</i> - «Современной школе – современный учитель» - «Управление школой»</p> <p><i>Направление 7. «Воспитание и</i></p>

	дополнительное образование» <i>Проекты:</i> - «Успех каждого ребенка» (развитие дополнительного образования) - «Гражданское и патриотическое воспитание» - «Физкультура и спорт» (под эгидой Специальной Олимпиады РФ)
1.8. Период реализации Программы	01.01.2020 – 31.12.2024
1.9. Порядок финансирования Программы	- ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания; - привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы; - субсидия из регионального бюджета в рамках реализации мероприятия «Обновление материально-технической базы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по АООП».
1.10 Целевые индикаторы и показатели успешности	
1.11 Исполнители Программы	Педагогический коллектив школы
1.12 Руководитель Программы	Директор школы: Орлова Ольга Анатольевна, Почетный работник общего образования Тел. 417-60-59
1.13 Сайт ГБОУ школы-интерната № 37	int37-spb.ru
1.14 Постановление об утверждении Программы	Решение педагогического Совета школы Протокол № 3 от 30.12.2019 года.

<p>1.15 Система организации контроля за исполнением программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Результаты реализации программы развития ОО предоставляются в отдел образования администрации Фрунзенского района, а в целях общественного контроля публикуются на сайте ГБОУ школы - интерната № 37 Фрунзенского района Санкт-Петербурга. - Контроль исполнения Программы развития ГБОУ школы-интерната №37 Фрунзенского района Санкт-Петербурга осуществляет администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством. - Руководитель ГБОУ школы- интерната №37 Фрунзенского района Санкт-Петербурга несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, ежегодно представляет публичный отчет об итогах ее выполнения.
---	--

РАЗДЕЛ 2 ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБОУ школы - интерната N 37 Фрунзенского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ОО для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы ОО по заявленным направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

РАЗДЕЛ 3

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательного учреждения: *Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат №37 Фрунзенского района Санкт-Петербурга*

Адрес:

192238 Санкт-Петербург, ул. Турку, д. 16 литер А

Телефоны:

417-60-59 – директор

417-60-58 – канцелярия

417-29-83 – заместители директора по учебной и воспитательной работе

417-29-84 – заместитель директора по административно-хозяйственной работе и медицинский комплекс

Администрация:

Директор: Орлова Ольга Анатольевна, «Почетный работник общего образования»

Заместитель директора по учебной работе: Лепезина Елена Сергеевна

Заместитель директора по воспитательной работе: Солодкова Алла Владимировна

Заместитель директора по АХР: Баздырева Ирина Константиновна

Учредители: учредителем Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию, местонахождение: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко дом 8.

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга, местонахождение: 192241, Санкт-Петербург, улица Пращская, д.46

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

№ 0147 от 29.10.2012

Аккредитация

Не подлежит аккредитации

Социальная среда школы

Социализация, адаптация и интеграция в общество, а также сохранение здоровья и развитие творческих способностей, учащихся возможно при взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, с образовательными учреждениями профессионального образования, реабилитационными учреждениями.

Социальными партнерами в районе являются:

- Центральная районная библиотека имени А.П. Чехова
- Дворец детского творчества Фрунзенского района СПб
- ГБУ ДО Центр внешкольной работы Фрунзенского района СПб
- ГБУ ДО Центр творчества и образования Фрунзенского района СПб
- ГБУ дополнительного профессионального педагогического образования «Информационно-методический центр» Фрунзенского района
- Санкт-Петербургское ГБУ социального обслуживания населения «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов»
- «Детская школа искусств № 4» Фрунзенского района СПб
- СПб ГБПОУ Колледж Отраслевых Технологий «Краснодеревец»
- СПб ГБПОУ Колледж Петербургской моды
- СПб ГБПОУ «Охтинский колледж»
- СПб ГБПОУ СПб ГБПОУ Индустриально судостроительный лицей
- СПб ГБПОУ «Лицей сервиса и индустриальных технологий»

Здание школы типовое. Школа имеет:

- Спортивный зал - 1 (оснащение спортивным инвентарем достаточное)
- Стадион и спортивные площадки (баскетбольная, волейбольная, детская площадка)
- Столовая на 100 посадочных мест
- Мастерские: швейное дело – 2 кабинета, столярное дело – 1 кабинет, переплетно - картонажное дело – 1 кабинет, обувное дело – 1 кабинет
- Кабинет СБО – 2
- Компьютерный класс на 12 посадочных мест
- Кабинет релаксации
- Кабинет ЛФК
- Кабинет Монтессори
- Кабинет логопедии – 3 кабинета
- Учебные кабинеты
- Спальни – 14
- Игровые - 3

Библиотека насчитывает в своем фонде 8189 экземпляров. В том числе:

- Учебной литературы – 3098 экз.
- Методической – 700 экз.
- Научно-популярной – 1020 экз.
- Художественной - 3371 экз.

РАЗДЕЛ 4

4.1 SWOT- анализ потенциала развития образовательной организации

4.1.1. Анализ эффективности работы образовательной организации

4.1.1.1. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг

Сохранение контингента обучающихся

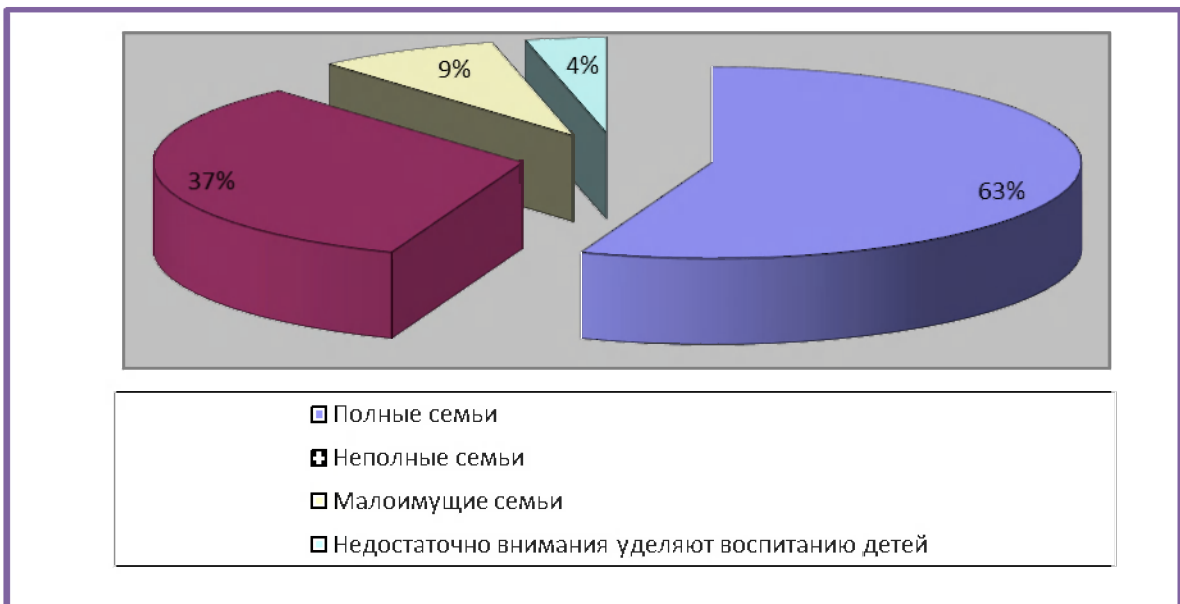
<i>на 01.09. 2016-2017. учебный год</i>	<i>на 01.09. 2017-2018 учебный год</i>	<i>на 01.09. 2018-2019 учебный год</i>	<i>01.11. 2019-2020 учебный год</i>
354	359	384	400



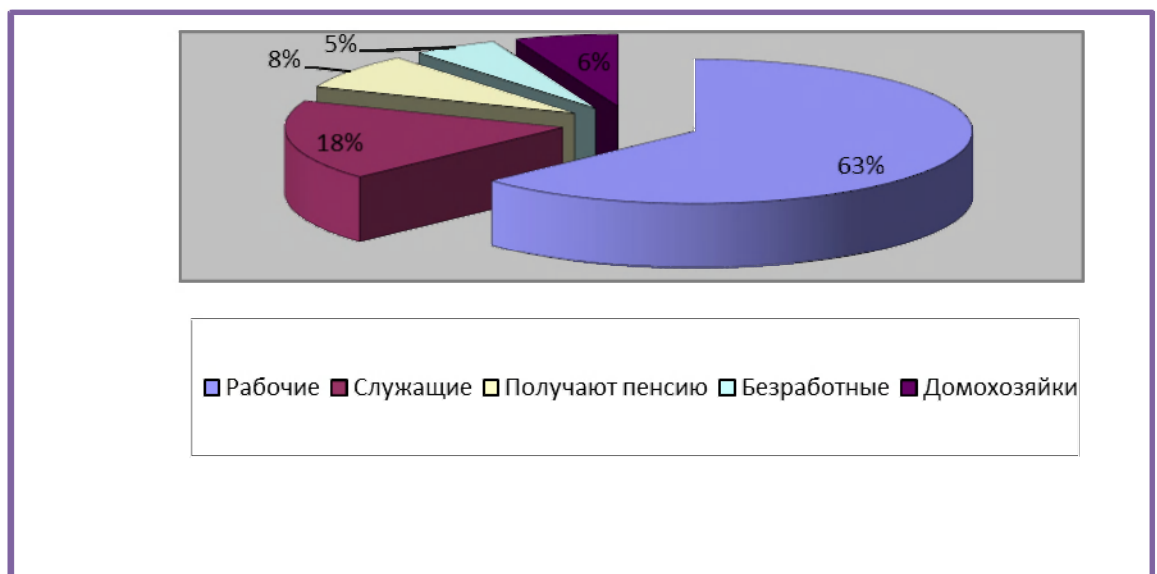
За последний год наблюдается значительное увеличение численности учащихся. Отмечается значительное увеличение количества обучающихся, имеющих умеренные и тяжелые интеллектуальные нарушения, а также тяжелые и множественные нарушения развития, сложные, сочетанные дефекты.

Характеристика социального статуса семей обучающихся

На отчетный период полные семьи учащихся составляют 63%, неполные - 37%, малоимущие – 9%, недостаточно уделяют внимание воспитанию детей – 4%;



По социальному составу: семьи рабочих- 63%; служащих - 18%; получают пенсию - 8%; безработные - 5%; домохозяйки - 6 %;



Здоровье учащихся

Задача сохранения здоровья школьников требует разносторонней информации о закономерностях формирования здоровья населения, оценки его современных проблем и динамики.

Количественные оценки заболеваемости учащихся – это необходимое условие для принятия соответствующих решений по охране здоровья школьников. Критерием оценки состояния физического здоровья учащихся является физическое развитие, отклонения в состоянии здоровья, заболеваемость. Анализ заболеваемости проводится на основании углублённого медицинского осмотра, медицинских справок из лечебного учреждения.

Группы здоровья

Группы здоровья	2016 год	2017 год	2018 год
I	-	-	-
II	-	-	-
III	77	73	61
IV	75	79	81
V	202	207	242

Виды заболеваний	2016 год	2017 год	2018 год
Болезни крови	3	3	2
Болезни эндокринной системы	8	9	11
Болезни нервной системы	161	212	232
Болезни глаз	54	48	51
Болезни уха	13	12	11
Болезни органов дыхания	229	223	219
Болезни органов пищеварения	5	13	13
Болезни мочеполовой системы	4	5	5
Врожденные аномалии (пороки развития), деформация и хромосомные нарушения	11	13	14

Основными заболеваниями учащихся являются: заболевание нервной системы, органов дыхания, болезни глаз.

С учетом представленных данных учебно-воспитательный процесс строится с учётом индивидуальных особенностей учащихся и направлен на сохранение их здоровья.

Учащиеся школы принимают участие в городских и областных соревнованиях. В школе уделяется большое внимание организации питания учащихся. Все дети получают бесплатное питание. В школе имеется своя столовая, в штате школы – повара. Медицинским работником, администрацией школы осуществляется регулярный контроль качества приготовления пищи. Технологическое оборудование в школьной столовой полностью соответствует требованиям, предъявляемым к приготовлению пищи.

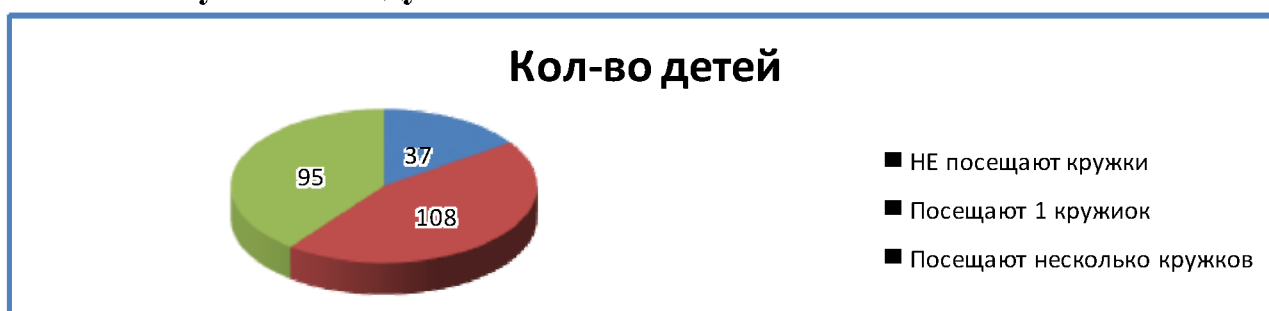
В соответствии с планом спортивно – массовой работы проводятся соревнования, конкурсы ведётся пропаганда здорового образа жизни среди учащихся и их родителей (классные часы, встречи, беседы и т. д.).

Расписание уроков, кружков, секций составляется с учётом принципов сохранной педагогики. В школе соблюдаются санитарно – гигиенические правила. Своевременно проводится влажная уборка в помещениях, проветривание. Освещение в норме, Ученическая мебель соответствует росту учащихся. Карантинные мероприятия проводятся в соответствии с приказами директора школы. Общее состояние детей – удовлетворительное.

**Посещаемость школьных кружков
в 2016-2017 учебном году**



в 2017-2018 учебном году



в 2018-2019 учебном году



4.1.1.2. Кадровое обеспечение образовательного процесс

Должность	Количество штатных единиц	2017	2018	2019
Директор	1	100%	100%	100%
Заведующий складом	1	100%	100%	100%
Заведующий производством (шеф -повар)	1	100%	100%	100%
Заведующий библиотекой	1	100%	100%	100%
Заместитель директора по административно-	1	100%	100%	100%

Должность	Количество штатных единиц	2017	2018	2019
хозяйственной работе				
Заместитель директора по вопросам безопасности функционирования учреждения	0,25	100%	100%	100%
Заместитель директора по опытно-экспериментальной работе	0.75	100%	100%	100%
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	3,75	100%	100%	100%
1-4 классы	31.11	100%	100%	100%
5-9 классы	29.78	100%	100%	100%
10-11 классы	10.56	100%	100%	100%
Воспитатель группы продленного дня	18.00	100%	100%	100%
Учитель (обучение на дому)	48.17	100%	100%	100%
Инструктор по лечебной физкультуре	2.00	100%	100%	100%
Педагог- организатор	1	100%	100%	100%
Педагог – психолог	1	100%	100%	100%
Педагог дополнительного образования	4.5	100%	100%	100%
Аккомпаниатор	0.5	100%	100%	100%
Инструктор по труду	2.5	100%	100%	100%
Учитель – дефектолог	1	100%	100%	100%
Учитель – логопед	3	100%	100%	100%
Социальный педагог	1,5	100%	100%	100%
Тьютор	3			
Библиотекарь	0.5	100%	100%	100%
Документовед	0.5	100%	100%	100%
Инженер	1	100%	100%	100%
Помощник воспитателя	7	100%	100%	100%
Секретарь руководителя	1	100%	100%	100%
Рабочий по комплексному обслуживанию ремонта здания	1	100%	100%	100%
Гардеробщик	1,5	100%	100%	100%
Кладовщик	0,5	100%	100%	100%
Подсобный рабочий	6,36	100%	100%	100%

Должность	Количество штатных единиц	2017	2018	2019
Уборщик служебных помещений	10	100%	100%	100%
Уборщик территорий	3,8	100%	100%	100%
Водитель	1	100%	100%	100%
Кухонный рабочий	2	100%	100%	100%
Мойщик посуды	5,25	100%	100%	100%
Повар	3,5	100%	100%	100%
Медицинская сестра	4	100%	100%	100%
Медицинская сестра предрейсовых и послерейсовых осмотров	0,5	100%	100%	100%
Врач – педиатр	1	100%	100%	100%
Кастелянша	2	100%	100%	100%
Машинист по стирке белья	0,5	100%	100%	100%

Квалификация работников соответствует занимаемой должности.

Всего учителей и педагогических работников в школе: 69+13 совместителей

Образование	Количество
<i>Высшее -</i>	61
<i>дефектологическое</i>	30
<i>педагогическое</i>	46
<i>другое</i>	15
<i>Среднее специальное -</i>	8
<i>педагогическое</i>	6
<i>другое</i>	2
<i>Стаж педагогической работы</i>	
<i>До трех лет</i>	2
<i>3 – 5 лет</i>	4
<i>5 – 10 лет</i>	7
<i>10 – 15 лет</i>	9
<i>15-20 лет</i>	7
<i>Более 20 лет</i>	42
<i>По возрасту</i>	
<i>до 25 лет</i>	0
<i>25-35 лет</i>	2
<i>35-55 лет</i>	39
<i>Более 55</i>	28
<i>Категория</i>	

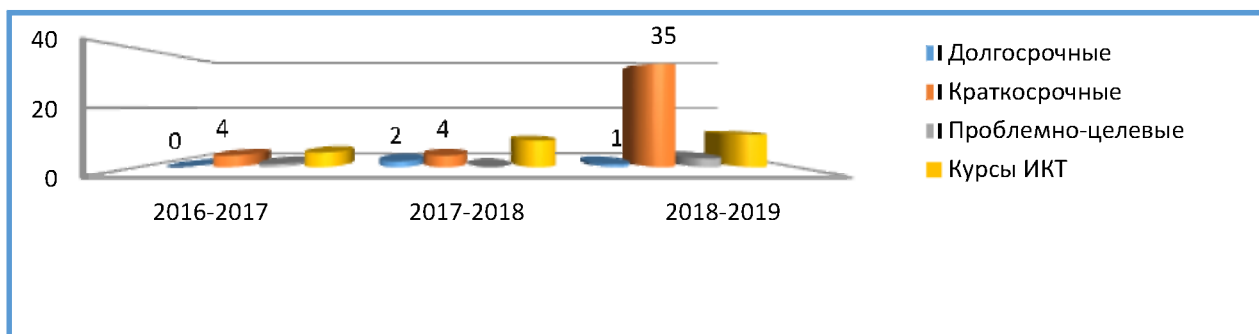
<i>Образование</i>		Количество
<i>Высшая квалификационная категория</i>		41
<i>Первая квалификационная категория</i>		12
<i>Без категории</i>		16
<i>Почетное звание</i>		
<i>а) «Отличник просвещения»</i>		7
<i>б) «Заслуженный учитель РФ»</i>		2
<i>в) «Почетный работник общего образования РФ»</i>		12
<i>Кандидат педагогических наук</i>		1
<i>Общее количество учителей:</i>		49
<i>Общее количество воспитателей:</i>		10
<i>Количество совместителей:</i>		13

Курсы переподготовки педагогических кадров



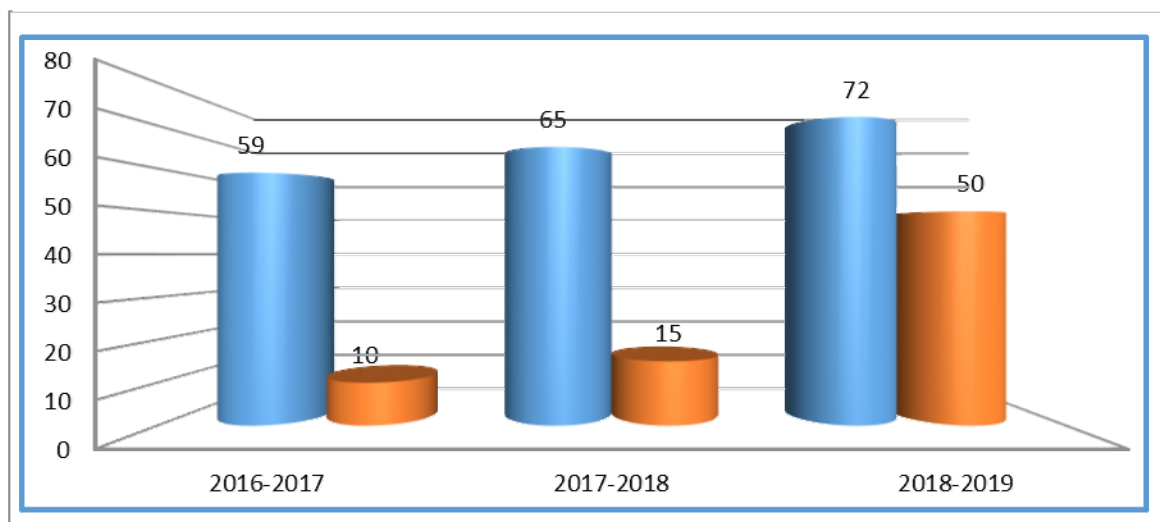
Повышение квалификации педагогических и руководящих работников за 3 года

Вид повышения квалификации	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Долгосрочные – годовые (120-160 часов)	0	2	1
Краткосрочные (72 часа)	4	4	35
Проблемно-целевые (годовые) АППО (до 100 часов)	1	0	3
Курсы ИКТ	5	9	11



Сводная информация о повышении квалификации педагогических и руководящих работников ОУ за 3 учебных года

	Количество педагогических и руководящих работников	Количество педагогических и руководящих работников, прошедшие курсы
2016-2017 учебный год	59	10
2017-2018 учебный год	65	15
2018-2019 учебный год	72	50



Сведения об обучающихся

Класс	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Приходящие		Интернат		Надомное обучение
			Прих.	Центр 15	ГПД	Инт.	
0-А /1-А (Д)	1	12	7	0	3	1	1
0-Б /1-Б (Д)	1	11	2	1	7	0	1
0-В /1-В (Д) (ОР)	1	8	6	0	0	0	2
0-Г /1-Г (Д) (ОР)	1	7	2	0	5	0	0
1-А	1	11	4	0	6	1	0
1-Б	1	10	2	0	5	2	1
1-В (ОР)	1	10	2	0	4	0	4
1-Г (ОР)	1	9	4	0	1	0	4
2-А	1	14	0	1	10	3	0
2-Б (ОР)	1	8	2	0	4	0	2
2-В (ОР)	1	5	2	0	2	0	1
3-А	1	15	5	0	2	5	3
3-Б	1	13	1	0	8	2	1+1центр
3-В (ОР)	1	8	3	0	2	0	3
4-А	1	15	3	1	9	1	1
4-Б	1	15	7	1	4	3	0
4-В (ОР)	1	9	5	1	0	0	3
4-Г (ОР)	1	8	4	0	2	0	2
Итого	18	188	61	5	74	18	30
6-А	1	13	2	2	3	2	2
6-Б	1	13	1	1	4	4	3
6-В	1	13	6	1	1	3	2
6-Г (ОР)	1	6	4	0	0	0	2
7-А	1	12	3	2	2	4	1
7-Б	1	10	5	1	0	3	1 центр
7-В (ОР)	1	10	3	0	0	0	7
8-А	1	15	4	4	3	2	2
8-Б	1	16	7	0	1	4	4
8-В (ОР)	1	12	4	1	4	0	2+1центр
9-А	1	14	5	1	1	5	2
9-Б	1	17	11	1	0	4	1
9-В (ОР)	1	8	1	3	2	0	2
Итого	13	159	58	17	21	31	32
10-А	1	8	5	0	0	3	0

10-Б	1	12	6	1	0	3	2
10-В (ОР)	1	11	2	2	4	0	3
11-А	1	9	8	0	1	0	0
11-Б (ОР)	1	14	6	0	1	0	7
Итого	5	54	27	3	6	6	12
Всего	36	401	146	25	101	55	74

4.1.1.3 Организационно-педагогические условия организации учебно-воспитательного процесса

ГБОУ школа-интернат N 37 Фрунзенского района Санкт-Петербурга является образовательным учреждением, в котором обучаются дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Многие учащиеся имеют инвалидность и/или относятся к группе обучающихся, имеющих тяжелые множественные нарушения развития (далее – ТМНР).

Следовательно, в школе созданы особые организационно-педагогические условия обучения и воспитания:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений, специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;

- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира.
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Реализация выше перечисленных организационно-педагогических условий происходит на основе личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению через изменение содержания и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволяет формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

4.1.1.4. Характеристика достижений учреждения

мероприятие	дата	результат	участники	педагог
Международный, всероссийский				
Всероссийский конкурс «Ветер надежды» в рамках фестиваля «Спорт и творчество» СОК СПб	19-21 ноября	звание «Лауреат» 2 звания «Дипломант»	Вокальная группа, шк. кол-в «Непоседы» чтецы	Сулова Н. В. Крейдер Л.А. Елышева З.Н.
Открытый международный фестиваль детского художественного творчества «Разноцветная планета»	апрель 2019	3 Диплома лауреата	Капс В. Иванов Н. В.	Жлоба О. З. Волосач В. В. Шпакова И.А.
Всероссийская Спартакиада Специальной Олимпиады По лёгкой атлетике	24.05.18 - 29.05.2018 Смоленск	3 место за прыжок Степанова в длину 3 место – бег	Вавилова К. – Алиева А. – 9	Куров В. И.

Спартакиада по лёгкой атлетике Специальной Олимпиады России (версия ЛИН)	июнь 2019г.	3 место – бег 4 место ядро командное 7 место (из 36 регионов РФ)	Алиева А. Вавилова К	Куров В. И
Международный конкурс «Компетенции педагогов в ИКТ в соответствии с ФГОС»	май 2019	1-е место	Педагог Худиярова Е.А.	
региональный уровень				
Спартакиада ГБОУ Санкт-Петербурга, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ:	декабрь			
настольный теннис	октябрь	1 место	команда 4 чел.	Хабаров В. Г.
волейбол	ноябрь	1 место	команда	Хабаров В. Г
баскетбол	ноябрь	2 место	команда 6 чел	Окунева Т. В.
Спартакиада ГБОУ Санкт-Петербурга, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ:	апрель 2019	1 место команде	8 чел.	Григорчук О. Н.
Легкоатлетическая эстафета	02.2019	1 место	8 чел.	Григорчук О. Н.
Соревнования по баскетболу	май 2019	2 место команде	Сборная команда ОУ	
Спартакиада районов		Общее 2-е		

СПб и Лен. Области среди инвалидов и лиц с ОВЗ		место (кубки дипломы, медали)		
Первенство С-Пб по л/а (спорт ЛИН)	февраль	2-е место – бег 2-е место – прыжки в дл. 3-е место – ядро	Алиева А. Вавилова К.	Куров В.И.
Региональная олимпиада по профорientации «Мы выбираем путь»	01.19	Дипломы – 1- й и II-й степени	Дмитриев С. Мамедов Р.	Февралёва Н. А.
Городской конкурс по технологии «Юный мастер»	04.19	Диплом победителя В номинации «Швейное дело»	Шурыгина А.	Докучаева Т. М.
Региональный этап олимпиады школьников СПб по технологии для детей с ОВЗ	апрель	Диплом призёра	Васильева О. Лавренчук М.	Островерхо -ва А.Г.
Городской открытый конкурс «На пике Моды!»	апрель	Диплом 1 степени Диплом 2-й степени	Танц. кол-в «Непоседы» Школьный «Театр Моды»	Крейдер Л.А. Норцова О.И. Романова Н.И.
Олимпийский бал СОК СПб Награждение -	декабрь 2018	Почетный знак «За большой вклад в развитие Специальной Олимпиады России» Золотая медаль к Специальному Ордену «Честь и	Полякова З.Б Волонтер ОУ №37 Зернов В.	

		благородство»		
«Лучшее учреждение года в области спорта и творчества в сфере АФК за 2018г.	декабрь 2018 г.	Специальный приз	Творческие коллективы Сборная команда по л/а	Руководств о ОУ Педагоги дополнител ьного образования
Районный уровень				
Районная выставка-конкурс детского художественного, декоративно-прикладного и технического творчества «Братья наши меньшие»	ноябрь	Диплом Победителя 1 степени 2 Диплома Победителя 2 степени 4 Диплома Победителя 3 степени	Степанова В. Топоркова Л. Кузнецова М. Зернова М. Симаков А. Кол. работа 5 гр.	Жлоба О. З. Норцова О.И. Островерхова А.Г. Волосач В.В. Февралева Н.А. Шпакова И.А.
Награды в районе	сентябрь 2018	Знак «За заслуги в развитии системы образования Фрунзенского района»	Орлова О.А.	
Районный тур III городского конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами» в номинации «Шаг к победе»	ноябрь	1 место	Скорин А.	Пицалёва Т. С.
Конкурс педагогических достижений 2018-2019 учебного года в номинации «Эффективные технологии службы сопровождения»	февраль 2019	Победитель	Воронина С.А.	
Конкурс детского творчества «Дорога и мы»	январь	4- 1-х места Сертификаты участников	Андриенко К. Иванов Н. Шурыгина	Волосач В.В. Норцова О. И.

			А. Кузнецова М.	Февралёва Н. А Докучаева Т. М.
Районный фестиваль «Радуга»	апрель 2019	Диплом Диплом	Танцеваль- ный коллектив «Непоседы» Шк. «Театр Моды»	Крейдер Л. А. Норцова О.И. Романова Н.И.
Конкурс чтецов в библиотеке им. А.Чехова	апрель	Диплом	Гончар М.	Солодкова А.В.
Районная выставка декоративно- прикладного творчества Фрунзенского района «Твори, выдумывай, пробуй!»	апрель	Диплом победителя Дипломы 1 степени Дипломы 2 степени Диплом 3 степени 8 специальных дипломов	22 человека из кол-вов художестве нно - прикладно- го цикла 12 чел.	Волосач В. В. Норцова О. И. Докучаева Т. М. Жлоба О. З. Февралёва Н. А. Шпакова И. А. Бирянова С. Н. Михайлова И. В. Баталов Л. В.
Районный конкурс по изобразительному творчеству «Я нарисую ваш портрет»	февраль	призер	Шурыгина А.	Жлоба О.З.

4.1.2. Анализ потребностей субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании

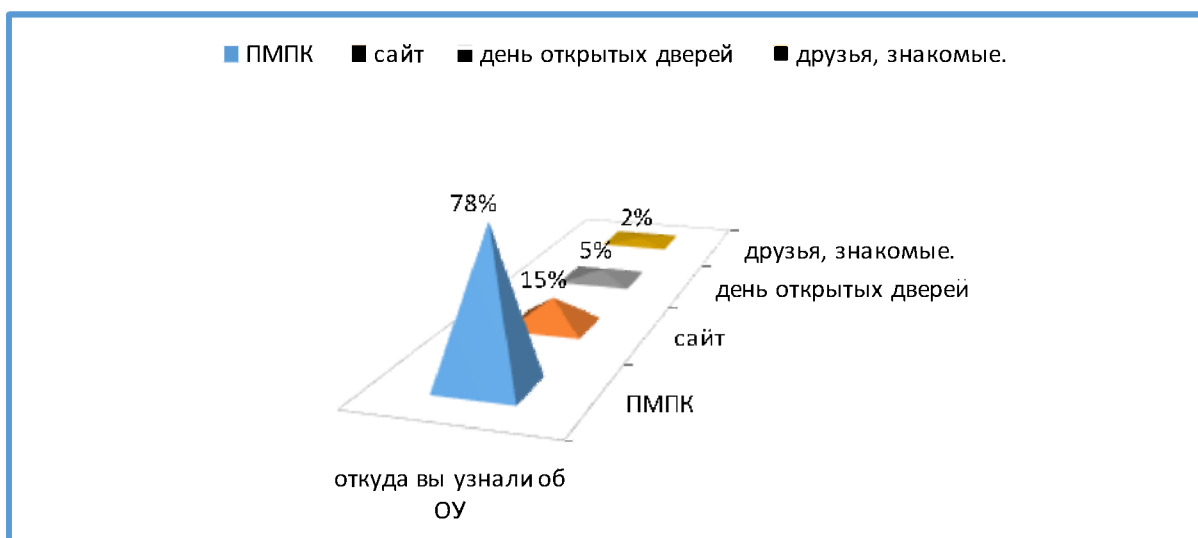
4.1.2.1. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании на территории, закрепленной за образовательным учреждением

В сфере образовательных услуг все большее значение приобретает маркетинг. Связано это, в первую очередь, с обострением конкуренции между учебными заведениями. Для определения факторов качества и конкурентоспособности образования в школе предлагались респондентам следующие вопросы:

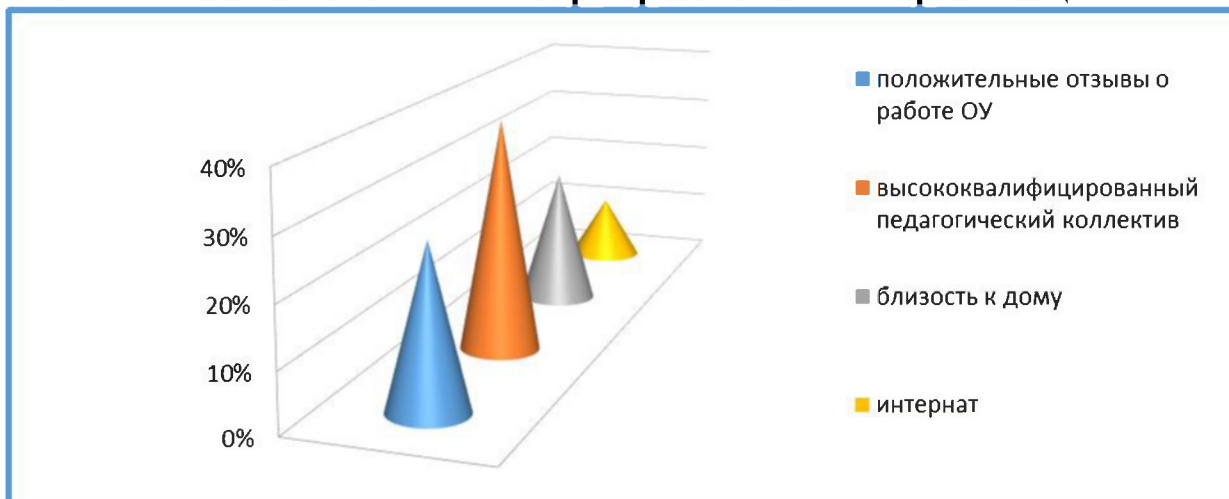
РОДИТЕЛЯМ

Откуда Вы узнали о нашей школе?

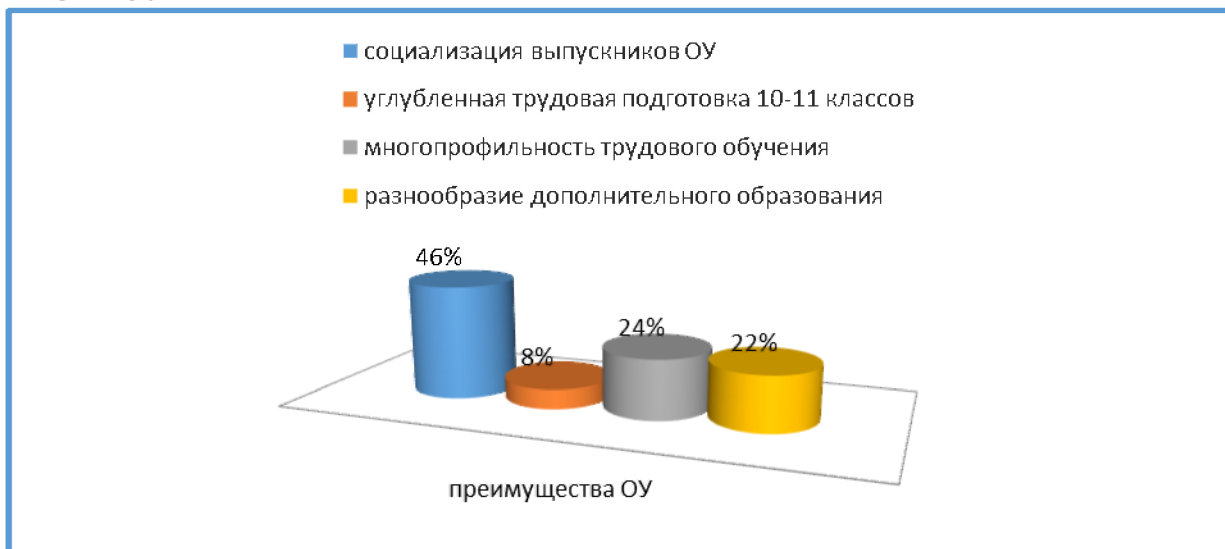
Какой информацией Вы располагали до поступления в школу?



Что повлияло на конечный выбор образовательной организации?

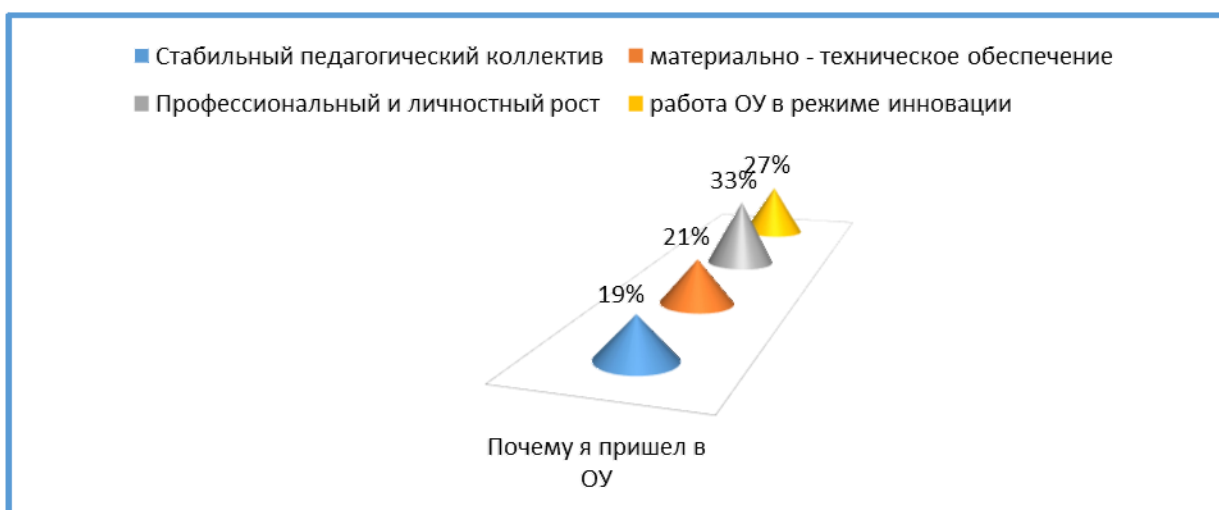


Преимущества нашей школы перед другими школами по Вашему мнению?



ПЕДАГОГАМ

Почему Вы пришли работать в ОУ?



4.1.2.2. Результаты оценки уровня удовлетворенности социума (учащиеся, родители, представители сообщества и др.) результатами работы образовательной организации

Образовательный процесс требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, в котором положительную роль играет анкетирование всех участников образовательного процесса.

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса систематически проводится анализ результатов анкетирования учащихся, родителей и педагогов. Результаты анкетирования являются показателем удовлетворенности образовательным процессом, дают возможность наметить дальнейшее движение развитию учебного процесса.

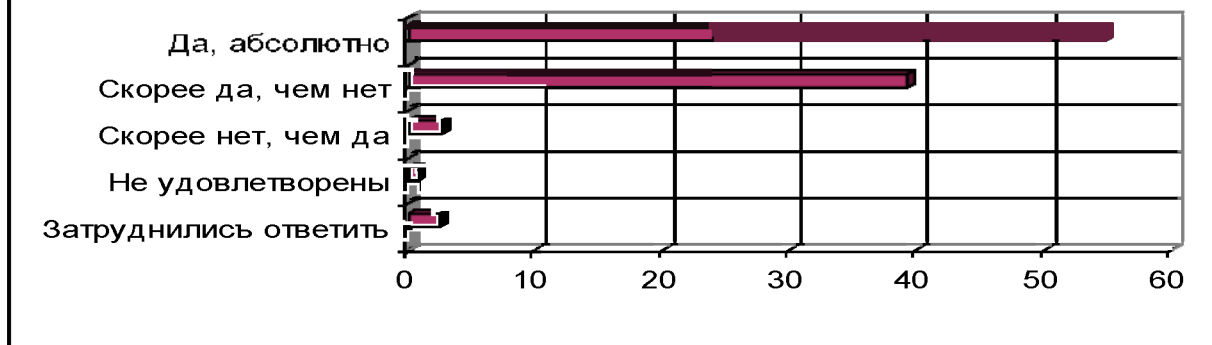
Так, например, мониторинговое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг показало:

Критерии качества образования	Положительная оценка респондентов	Отрицательная оценка респондентов
РОДИТЕЛИ		
Психологический климат	96 % 1.Преобладание положительных эмоций от нахождения в школе 2.Уважительное отношение учителей к ребенку 3. Наличие у ребенка друзей в школе 4.Наличие условий для занятия ребенка дополнительным образованием 5.Достаточная информированность о деятельности школы	4% 1.Отсутствие контактов с педагогами 2.Отсутствие взаимоотношение между одноклассниками, между учеником и учителем
Профессиональная подготовка педагогов	91% 1.Наличие авторитета у некоторых учителей 2.Уважительное отношение большинства учителей к ученикам 3.В большинстве случаев учителя прислушиваются к мнению родителей и учитывает его	9% 1.Не всегда объективно и справедливо происходит оценивания результатов учащихся
Качество знаний	94% 1.Подбор необходимых методов обучения и воспитательного взаимодействия 2.Индивидуальный и дифференцированный подход к учебно-воспитательному процессу. 3 Трудового обучение – одно из важных составляющих в качестве	6% 1.Неоднозначная оценка подготовки учащихся

Критерии качества образования	Положительная оценка респондентов	Отрицательная оценка респондентов
	школьного образования	
Качество материально-технической и учебно-методической базы школы	85%	15%
	1.Использование в урочной и внеклассной работе современных информационных технологий 2. Наличие кабинетов ЛФК, сенсорной комнаты, кабинета Монтессори, домоводства, оборудования ТИССА 3. Оснащение кабинетов трудового обучения на современном уровне	1. Считаю, что школа имеет недостаточную материально – техническую базу
Качество медико – социального психологического сопровождения	88%	12%
	1.Взаимодействием медицинской психологической и социальной службой 2.Консультациями специалистов	1.Отсутствие реабилитационных мероприятий (таких, как массаж, бассейн, галлокамера)
Качество организации питания	98%	2%
	1.Организацией режима питания и разнообразием меню, соблюдение диетического питания	1.Отсутствие питание страдающих редкими заболеваниями, требующими <u>строгого</u> диетического питания (селиакия, фенилкетонурия, непереносимость лактозы)

Таким образом, в ходе анкетирования родителей стоит отметить, что общий уровень удовлетворенности качеством образования, заявленный родителями, весьма высок (см. диаграмму 3).

Диаграмма 3. Удовлетворенность качеством образования (родители)



Результаты изучения мнения обучающихся о качестве школьной жизни показали:

**Анализ анкетирования среди учащихся 2-11 классы
(выборочно, кроме учащихся классов 2 варианта обучения)**

Вопросы анкетирования	ДА	НЕТ	НЕ ЗНАЮ
Я люблю свою школу	96%	2%	2%
К нашим учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации	87%	4%	9%
Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим	54%	26%	10%
На каникулах я скучаю по школе	69%	27%	4%
В школе я часто испытываю неуважительное отношение со стороны учителей	3%	92%	5%
Я согласен с утверждением, что школа для меня безопасное место, где я себя комфортно чувствую	71%	2%	27%
У меня есть желание участвовать в школьных делах	64%	25%	11%

Таким образом, по результатам опроса учащиеся образовательным процессом и комфортностью обучения в школе довольны.

Результаты опроса среди педагогов образовательной организации показали:

Анализ анкетирования среди педагогов

Удовлетворены ли вы организацией школьного быта?		ДА	НЕТ	Затруднились ответить
I	Санитарно-гигиеническим состоянием	94%	4%	0%

	школьных помещений?			
2	Материально-техническим оснащением?	86%	10%	4%
3	Оформлением школьных помещений?	92%	5%	3%
4	Обеспечением безопасности вашего нахождения в школе?	98%	0%	2%
5	Работой школьной столовой (выбором готовых горячих блюд, обслуживанием)?	88%	3%	9%
Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?				
6	Цели образовательного процесса соответствуют потребностям учащихся и реально выполнимы усилиями данного коллектива?	100%	0%	0%
7	Удовлетворены ли Вы содержанием стратегического планирования деятельности школы, образовательной программой?	100%	0%	0%
8	Системой внутришкольного контроля?	84%	0%	16%
9	Системой отчетности по результатам деятельности?	97%	0%	3%
10	Системой коррекционной работой?	93%	2%	5%
Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?				
11	Проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны педагогам, обучающимся, родителям обучающихся?	100%	0%	0%
12	Содержанием и качеством проводимых мероприятий; содержание способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения всех участников образовательного процесса?	96%	0%	4%
13	Организацией работы кружков, клубов и секций?	86%	3%	11%
14	Организацией мероприятий для родителей?	97%	0%	3%
15	Уровнем культуры общения, взаимодействия с коллегами, администрацией?	100%	0%	0%
16	Уровнем культуры общения, взаимодействия с родителями обучающихся школы?	98%	0%	2%
17	Уровнем взаимодействия с обучающимися школы?	100%	0%	0%
18	Объемом должностных обязанностей классного руководителя?	83%	17%	0%
19	Установленным графиком дежурства классных коллективов по школе?	100%	0%	0%

<i>Удовлетворены ли вы психологическим климатом?</i>				
20	Взаимодействие участников образовательного процесса является источником положительных эмоций?	100 %	0%	0%
21	Удовлетворены ли вы системой обмена информацией внутри школы, возможностью профессионального и неформального общения с коллегами?	97%	0%	3%
22	Удовлетворены ли вы степенью комфорта вашего пребывания в среде коллег?	98%	0%	2%
23	Коллектив можно назвать «командой»?	100 %	0%	0%
24	Сложившимися отношениями с представителями администрации школы?	100 %	0%	0%
25	Сложившимися отношениями с большинством родителей обучающихся школы?	83%	16%	1%
26	Сложившимися отношениями с обучающимися школы?	100 %	0%	0%
<i>Удовлетворены ли вы своей профессиональной деятельностью, результатами своей профессиональной деятельности, готовностью к инновационной деятельности?</i>				
27	Профессиональная деятельность приносит радость?	93%	0%	7%
28	В коллективе Вы ощущаете свою значимость, ценность: ваши достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами школы?	91%	5%	4%
29	Используемые вами методы обучения обеспечивают успешное решение задач образовательного процесса, хороший результат?	97%	3%	0%
30	Вы имеете возможность в процессе педагогической деятельности повышать свой профессиональный уровень?	100 %	0%	0%
31	Вы испытываете потребность в профессиональном и личностном росте?	98%	2%	0%
32	Вы обобщаете свой педагогический опыт и представляете его на педагогических советах, методических объединениях в СМИ?	100 %	0%	0%
33	Вы участвуете в организации работы методического объединения?	100 %	0%	0%

Удовлетворены ли вы помощью, оказываемой администрацией, оценкой вашего труда?				
34	Удовлетворены ли вы помощью, оказываемой вам директором школы, его заместителями?	100 %	0%	0%
35	Удовлетворены ли вы качеством методической помощи?	94%	2%	4%
36	Удовлетворены ли вы оценкой вашего труда?	94%	2%	4%
37	Удовлетворены ли вы требованиями к вашей работе в школе: являются ли они справедливыми и обоснованными?	94%	2%	4%
38	Удовлетворены ли вы системой поощрений педагогов, проявляющих инициативу в педагогической деятельности?	97%	3%	0%
Удовлетворены ли вы организационной структурой?				
39	Информация, необходимая для эффективной работы, доводится до сведения педагогов вовремя?	100 %	0%	0%
40	Организацией педагогических совещаний, советов?	100 %	0%	0%
41	Удовлетворены ли вы организацией рабочего времени: рабочее время организовано рационально?	100 %	0%	0%
42	Деятельность администрации направлена на повышение статуса учителя и школы, способствует ее развитию?	95%	1%	4%
43	Администрация делает все необходимое для охраны здоровья и предупреждения перегрузок педагогического коллектива?	100 %	0%	0%

Таким образом, педагоги школы в целом удовлетворены образовательным процессом, который требует постоянного контроля и самоконтроля всех участников образовательного процесса.

Анализ внутренних и внешних факторов развития организации с указанием сильных и слабых сторон

Проведенный анализ потенциала развития ГБОУ школы-интерната №37 в динамике за 3 года позволил выявить сильные и слабые стороны образовательной организации, которые следует учитывать при планировании дальнейшего развития учреждения.

Внутренняя среда
Сильные стороны

Стабильный опытный коллектив
Владение педагогами инновационными технологиями организации учебно-воспитательного процесса
Реализация эффективного взаимодействия специалистов школы (учебного, коррекционного и воспитательного направлений) для формирования устойчивой учебной мотивации обучающихся
Организация коррекционно-развивающего и здоровьесберегающего сопровождения в условиях школы-интерната.
Наличие разработанной и содержательно обеспеченной модели обучения школьников с интеллектуальными нарушениями
Специфика трудового обучения с углубленным изучением профиля «Технология» учащихся 10-11 классов на базе колледжей и лицеев Санкт -Петербурга
Структурированная система внеурочной деятельности и дополнительного образования
Высокий уровень системы работы по социализации и интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общество
Слабые стороны
Отсутствие в штатном расписании достаточного количества ставок, необходимых для качественного сопровождения обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения, особенно для обучающихся с ТМНР и имеющих сложные дефекты.
Недостаточная укомплектованность оборудованием в рамках программы «Доступная среда» для всех категорий граждан с ограниченными возможностями здоровья
Нехватка помещений для качественного осуществление учебно-воспитательного процесса
Недостаточность оснащения школы современными материально-техническими средствами и специальных условий для реализации ФГОС
Устаревшее материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предметной области «Технология» в трудовых мастерских.
Недостаточная готовность педагогов к формированию БУД учащихся на основе использования современных образовательных технологий
Внешняя среда
Сильные стороны
Доступность образования для детей с ограниченными возможностями здоровья во Фрунзенском районе (в том числе обучение в рамках инклюзии)
Развита инфраструктура района
Слабые стороны
Увеличение количества обучающихся со сложной структурой дефекта
Увеличение количества обучающихся, которым в рамках Заключений психолого-медико-педагогической комиссии прописан тьютор, ассистент

Внешняя среда
Сильные стороны
Доступность образования для детей с ограниченными возможностями здоровья во Фрунзенском районе (в том числе обучение в рамках инклюзии)
Снижение уровня воспитанности обучающихся из-за недостаточного участия семьи в воспитании детей

Вывод SWOT-анализа потенциала развития школы

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
сложившаяся система психолого-педагогического сопровождения и обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие в штатном расписании достаточного количества ставок, необходимых для качественного сопровождения обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения, особенно для обучающихся с ТМНР и имеющих сложные дефекты.	Расширение сетевого сотрудничества школы с учреждениями города с сохранением уже достигнутого уровня качественного образования и его повышения за счет использования индивидуальных образовательных маршрутов обучения детей.	Недостаточно количество учреждений района, готовых к сетевому сотрудничеству.
Сложившаяся система управления, включающая в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации	Недостаточная готовность педагогов к формированию БУД учащихся на основе использования современных образовательных	Создание системы работы с родительской общественностью, как основы обеспечения общественной составляющей в	Снижение уровня положительной активности родительской общественности из-за недостаточного

ФГОС, системы социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, системы методической работы.	х технологий.	управлении школы.	о участия семьи в воспитании детей.
---	---------------	-------------------	-------------------------------------

4.2. Оптимальный сценарий развития на 2020-2024 года

Реализация выявленного в ходе SWOT- анализа потенциала развития системы образования в ГБОУ школе – интернате №37 возможно в рамках трех сценариев развития:

Сценарий консервативный	Сценарий устойчивого развития	Сценарий радикальный
Предполагает постепенное совершенствование существующих достижений школы-интерната в области социализации и профессионально-трудовой адаптации умственно отсталых школьников. Риск его реализации заключается в отсутствии инновационных направлений и результатов работы.	Предполагает интенсивное развитие достижений школы-интерната в их инновационном совершенствовании и реализации в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью и с учетом изменяющегося социального заказа.	Предполагает выход учреждения на совершенно новые формы, технологии и содержание деятельности, отказ от имеющихся традиций образования умственно отсталых школьников. Риск реализации данного сценария состоит в потере имеющихся достижений школы.

Оптимальным для развития школы-интерната является сценарий устойчивого развития, позволяющий сохранить основные достижения и традиции педагогического коллектива и включить их в активную инновационную деятельность.

4.3. Концепция развития ГБОУ школы-интерната №37 в контексте стратегии развития образования.

Наша школа – это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых.

Предназначение нашей школы – дать каждому ученику возможность найти и выразить себя, учитывая свои психофизические возможности и способности.

Ключевая идея Концепции развития – содействие успешной социализации обучающихся, учитывающей их особые образовательные потребности и профессиональные запросы, обеспеченной реализацией новых требований к организации образовательного процесса согласно ФГОС.

Миссия школы состоит в воспитании человека, обладающего ключевыми компетенциями, чувствующего себя реально защищенным в социальном отношении, способного жить в современном обществе, способного адаптироваться к условиям и требованиям рынка труда.

Консолидация образовательных и воспитательных ресурсов позволит решить задачи динамического развития образовательного пространства школы-интерната.

В качестве *ресурсов* для реализации Концепции выступают:

1. Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся.
2. Использование технологий здоровьесбережения
3. Партнерство школы, семьи и социума.
4. Методическая деятельность по реализации ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Результатом реализации Концепции является природосообразное, разумно-инновационное образовательное учреждение, базирующееся на приоритетах педагогики сотрудничества, сохраняющее веру в свою миссию хранителя культурных образцов, предоставляющего обучающимся равные возможности в образовании и развитии в соответствии с их индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.

Школа призвана обеспечить:

- получение качественного образования каждым учеником в соответствии с индивидуальными возможностями;
- социально – трудовую адаптацию
- устойчивую гражданскую позицию
- умение адаптироваться в социуме

Проблемы, которые призвана решить программа:

- социально-трудовая реабилитация детей
- воспитание в духе уважения к своей школе, городу, России;
- содействие повышению роли семьи в воспитании детей;

- формирование культуры здорового образа жизни в рамках образовательного процесса
- реализация федерального государственного образовательного стандарта;
- комплексное сопровождение учебно-воспитательного процесса, способствующее повышению качества образования и обеспечению социализации детей
 - модернизация системы управления школой.
 - сохранение и укрепление здоровья учащихся;
 - обеспечение возможности получения дополнительного образования
 - укрепление материально-технической базы;
 - непрерывное совершенствование профессионального мастерства педагогических работников.

РАЗДЕЛ 5

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ НА 2020-2024 ГОДЫ

5.1. Направления и механизмы реализации Программы (проекты)

Цель: создать современные условия для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствии с их особыми образовательными потребностями для успешной социализации.

Программа развития ГБОУ школы-интерната №37 реализуется по 7 основным направлениям, каждое из которых представлено отдельными проектами.

Направление 1. *«Реализация ФГОС: качество и доступность образования»:*

Проекты:

- «Обновление содержания образовательного процесса»
- «Социально - трудовая реабилитация»

Направление 2. *«Сопровождение: семья и школа»*

Проекты:

- «Психологически комфортная образовательная среда учреждения»
- «Речевое развитие обучающихся с нарушением интеллекта»

Направление 3. *«Эффективная и открытая школа»*

Проекты:

- «Единое информационное пространство образовательной среды»
- «Сообщество детей и взрослых»

Направление 4. *«Ресурсное обеспечение профориентации и профессионально-трудового обучения»*

Проекты:

- «Модернизация инфраструктуры профессионально-трудового обучения»
- «Профессионально-трудовая реабилитация обучающихся с нарушением интеллекта»

Направление 5. «Обеспечение безопасности и формирование здоровьесберегающей среды»

Проекты:

- «Обеспечение здоровьесбережения воспитанников»
- «Организация безопасной среды образовательного учреждения»

Направление 6. «Развитие кадрового потенциала учреждения»

Проекты:

- «Современной школе – современный учитель»
- «Управление школой»

Направление 7. «Воспитание и дополнительное образование»

Проекты:

- «Успех каждого ребенка» (развитие дополнительного образования)
- «Гражданское и патриотическое воспитание»
- «Физкультура и спорт» (под эгидой Специальной Олимпиады РФ)

Направление: «Реализация ФГОС: качество и доступность образования»

Ключевые проблемы:

Важность изменения подходов к организации и содержанию образовательного процесса в условиях введения ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Необходимость учета особых образовательных потребностей обучающихся в содержании образования и реализации их социально-трудовой подготовки.

Цель: совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможность его социально - трудовой адаптации и интеграции в обществе в условиях современного общества в рамках реализации ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Социальные эффекты реализации направления:

Повышение качества образования обучающихся, соответствующего особым образовательным потребностям и запросам общества.

Обеспечение доступности образовательных услуг, эффективное использование ресурсов, соответствующих особенностям обучающихся.

Проект «Обновление содержания образовательного процесса»

Цель: внедрение и реализация современных образовательных технологий, обеспечивающих максимальную социализацию детей с нарушением интеллекта.

Дорожная карта

Задачи	Мероприятия	Срок и этапы	Ответственные	Условия, ресурсы	Ожидаемый результат	Наименование показателя, единицы измерения	Значение показателя по годам,
1. Обновление и углубление содержания школьного образования.	1. Совершенствование учебных планов в соответствии с новыми методическими рекомендациями 2. Совершенствование и разработка новых учебных программ в соответствии с изменениями в учебном плане и их реализация в учебном процессе	В течение реализации программы	Лепезина Е.С., Богданова А.А., председатели ШМО	1. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. 2. Инструктивно-методические материалы регионального, федерального уровня	1. Новые учебные планы и программы учебных дисциплин в соответствии с ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) 2. Обновле-	1. Соответствие учебных планов и программ ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (%)	2020-2021 г.г. – 100%
						2. Полнота реализации АООП (%)	2020-2021 г.г. – 100% 2022-2023 г.г. – 100% 2023-2024 г.г. – 100%

	3. Обновление библиотечного фонда специальными учебниками и литературой	В течение реализации программы	Пищалева Т.С.	3. Финансовое обеспечение обновления библиотечного фонда	ние библиотечного фонда специальными учебниками и литературой	3. Обеспеченность библиотечного фонда специальными учебниками и литературой (%)	2020-2021 г.г. – 80% 2022-2023 г.г. – 100%
2. Внедрение новых технологий в процесс обучения.	1. Повышение квалификации педагогов по вопросам применения новых технологий в обучении лиц с нарушением интеллекта. 2. Проведение методических дней, предметных недель по применению новых технологий обучения 3. Проведение обучающих семинаров и мастер-классов по применению новых образовательных технологий	В течение реализации программы	Лепезина Е.С., Богданова А.А., председатели ШМО	1. Функционирование школьных методических объединений 2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение 3. Финан-	1. Повышение качества образования обучающихся за счет применения современных образовательных технологий 2. Повышение заинтересованности обучающихся	1. Применение педагогами современных образовательных технологий (%) 2. Уровень познавательной активности учащихся (%) 3. Доля	2020-2021 г.г. – 80% 2022-2023 г.г. – 90% 2023-2024 г.г. – 100% 2020-2021 г.г. – 50% 2022-2023 г.г. – 75% 2023-2024 г.г. – 90% 2020-2021

	4. Включение обучающихся в образовательные информационные проекты			совое обеспечение обновления материально-технического и учебно-методического обеспечения	ся в учебной деятельности	учащихся, участвующих в реализации информационных и образовательных проектов (%)	г.г. – 60% 2022-2023 г.г. – 80% 2023-2024 г.г. – 95%
					3. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах применения современных технологий обучения	4. Доля педагогов, включенных в непрерывное повышение квалификации	2020-2021 г.г. – 50% 2022-2023 г.г. – 80% 2023-2024 г.г. – 100%
3. Совершенствование организации урока	1. Повышение квалификации педагогов в области методики обучения школьников с нарушением интеллекта 2. Создание базы «золотых» уроков. 3. Введение в структуру уроков элементов нетрадиционных форм	В течение реализации программы	Лепезина Е.С., Богданова А.А., председатели ШМО	1. Функционирование школьных методических объединений 2. Материально-техническое и учебно-	1. Повышение качества образования обучающихся за счет введения в структуру уроков нетрадиционных форм	1. Доля педагогов, регулярно повышающих профессиональное мастерство в организации и проведении уроков	2020-2021 г.г. – 50% 2022-2023 г.г. – 80% 2023-2024 г.г. – 100%

	<p>организации обучения - сказкотерапии, музыкотерапии, театротерапии и т.д.</p> <p>4. Проведение научно-практических семинаров районного, городского уровня по применению форм организации обучения лиц с нарушением интеллекта</p>		
--	--	--	--

<p>методическое обеспечение</p> <p>3. Финансовое обеспечение обновления материально-технической и учебно-методической базы</p>	<p>организации обучения</p> <p>2. Методическая копилка лучших уроков педагогов школы</p> <p>3. Повышение уровня профессиональной компетенции и педагогов в вопросах организации и обучения умственно отсталых школьников</p>		
--	--	--	--

Проект «Социально - трудовая реабилитация»

Цель: создание условий (материально-технических, психолого-педагогических) для успешной социально-трудовой реабилитации детей с интеллектуальными нарушениями. Формирование личности, способной строить жизнь, достойную человека.

Дорожная карта

Задачи	Мероприятия	Срок	Ответственные	Условия, ресурсы	Результат	Наименование показателя, единицы измерения	Значение показателя по годам,
1. Совершенствование системы мероприятий, направленных на социально-трудовую реабилитацию учащихся	1. Совершенствование программ профессионально-трудового обучения 2. Расширение спектра реализуемых программ профессиональной подготовки обучающихся. 2. Участие школьников в районных, городских, всероссийских конкурсах профессионального мастерства	В течение реализации программы	Стародубцева Н.П., Солодкова А.В.	1. Материально-техническое обеспечение 2. Квалификация педагогов. 3. Наличие комплексной инфраструктуры по социально-трудовой реабилитации (школа, лицей, колледжи)	Повышение уровня социально-трудовой реабилитации обучающихся	1. Уровень успеваемости по профильному труду (%) 2. Участие в профессиональных конкурсах, мероприятиях (количество мероприятий) 3. Количес-	2020-2021 г.г. – 80% 2022-2023 г.г. – 90% 2023-2024 г.г. – 100% 2020-2021 г.г. – 7 2022-2023 г.г. – 15 2023-2024 г.г. – 20 2020-2021 г.г. – 70% 2022-2023 г.г. – 85%

						тво трудоустроенных, продолживших обучение в системе СПО (%)	2023-2024 г.г. – 100%
2. Развитие системы социально-средовой и социокультурной реабилитации обучающихся	<p>1. Система классных часов, уроки СБО, математики, спортивные соревнования, конкурсы профмастерства.</p> <p>2. Кружки, мастер-классы, экскурсии, посещение театров, музеев и т.д.</p> <p>3. Участие детей в социокультурных проектах на районном, городском уровнях.</p>	В течение реализации программы	Стародубцева Н.П., Солодкова А.В.	Взаимодействие с социальными партнерами района, города, школьная библиотека, школьный музей	Повышение уровня социально-средовой и социокультурной реабилитации обучающихся, формирование социально-бытовых и культурных навыков	<p>1. Участие в творческих конкурсах, мероприятиях, проектах (количество мероприятий)</p> <p>2. Уровень сформированности социально-бытовых навыков (%)</p>	<p>2020-2021 г.г. – 5</p> <p>2022-2023 г.г. – 10</p> <p>2023-2024 г.г. – 20</p> <p>2020-2021 г.г. – 80%</p> <p>2022-2023 г.г. – 90%</p> <p>2023-2024 г.г. – 100%</p>

Направление «Сопровождение: семья и школа»

Ключевые проблемы:

Затруднения в учебной деятельности и социально-трудовой подготовке учащихся в связи с имеющимися нарушениями развития познавательной сферы

Совершенствование системы комплексного сопровождения обучения и воспитания обучающихся с учетом новых требований ФГОС

Сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность школы

Важность выработки единых подходов к образованию и воспитанию обучающихся как в образовательной организации, так и в семье.

Цель: создание единого педагогического пространства в школе и за ее пределами для гармоничного формирования личности ребенка под влиянием единых воспитательных требований; развитие у родителей ответственности за будущее своего ребенка; обеспечение психолого-медико-социально-психологического сопровождения учащихся, а также адаптацию и социализацию их.

Социальные эффекты реализации направления:

Повышение качества образования обучающихся, соответствующего особым образовательным потребностям детей и запросам общества.

Обеспечение качественных коррекционно-образовательных услуг, соответствующих особенностям обучающихся

Формирование социальных компетенций школьников в процессе осуществления комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Повышение уровня осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях обучающихся.

Повышение уровня удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством оказываемых образовательных услуг.

Проект «Психологически комфортная образовательная среда учреждения»

Цель: оптимизация адаптации, обучения, воспитания и развития учащихся школы исходя из индивидуальных психологических особенностей каждого.

Дорожная карта

Задачи	Мероприятия	Срок	Ответственные	Условия, ресурсы	Результат	Наименование показателя, единицы измерения	Значение показателя по годам,
1. Оптимизация уровня школьной адаптации обучающихся	1. Диагностика школьной зрелости учащихся 2. Проведение обучающих семинаров для родителей и педагогов по проблемам адаптации обучающихся 3. Индивидуальное консультирование родителей и детей 4. Введение первоклассников в школьную жизнь 5. Изучение социально – психологической адаптации детей к школе	В течение реализации программы	Воронина С.А.	1. Материально-техническое обеспечение диагностики 2. Взаимодействие всех участников образовательного процесса в рамках психолого-педагогического сопровождения	1. Повышение уровня школьной адаптации обучающихся 2. Удовлетворенность родителей образовательным процессом	1. Уровень школьной адаптации обучающихся (%) 2. Уровень удовлетворенности родителей образовательным процессом (%)	2020-2021 г.г. – 90% 2022-2023 г.г. – 100% 2023-2024 г.г. – 100% 2020-2021 г.г. – 80% 2022-2023 г.г. – 90% 2023-2024 г.г. – 96%

<p>2. Профилактика проблем в обучении школьников</p>	<p>1. Разработка индивидуальных карт профилактического сопровождения детей и семей 2. Выявление семей с социальными проблемами. 3. Индивидуальные консультации по запросу родителей 4. Проведение коррекционно–развивающих занятий</p>	<p>В течение реализации программы</p>	<p>Воронина С.А., Лепезина Е.С., Стародубцева Н.П.</p>	<p>1. Функционирование школьного ПМПк 2. Наличие программы коррекционной работы 3. Повышение квалификации педагогов по проблемам неуспеваемости обучающихся</p>	<p>1.Снижение количества неуспевающих обучающихся. 2.Нормализация психологического климата в классных коллективах.</p>	<p>1.Доля обучающихся, освоивших образовательные программы (%) 2.Наличие программ индивидуального сопровождения обучающихся и их семей (да/нет)</p>	<p>2020-2021 г.г. – 100% 2022-2023 г.г. – 100% 2023-2024 г.г. – 100% 2020-2021 г.г. – да 2022-2023 г.г. – да 2023-2024 г.г. – да</p>
<p>3. Гармонизация личностного развития учащихся</p>	<p>1. Выявление семей с социальными проблемами. 2. Проведение индивидуальных консультаций по актуальным потребностям психического состояния учащихся 3. Оказание</p>	<p>В течение реализации программы</p>	<p>Воронина С.А., Стародубцева Н.П.</p>	<p>1. Функционирование школьного ПМПк 2. Наличие программы коррекционной работы 3. Психологическая компетент-</p>	<p>1.Нормализация психологического климата и эмоционального состояния школьников 2. Коррекция</p>	<p>1. Доля обучающихся, у которых скорректированы нарушения психического развития (%) 2. Уровень</p>	<p>2020-2021 г.г. – 80% 2022-2023 г.г. – 90% 2023-2024 г.г. – 95% 2020-2021 г.г. – 75% 2022-2023</p>

	психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания 4. Проведение групповых и индивидуальных занятий			ность учителей и родителей	нарушений психического развития обучающихся	психологического комфорта в классных коллективах (%)	г.г. – 90% 2023-2024 г.г. – 97%
--	--	--	--	----------------------------	---	--	------------------------------------

Проект «Речевое развитие обучающихся с нарушением интеллекта»

Цель: коррекция недостатков речевого развития детей с нарушением речи, создание предпосылок для овладения школьными знаниями, умениями и навыками.

Дорожная карта

Задачи	Мероприятия	Срок	Ответственные	Условия, ресурсы	Результат	Наименование показателя, единицы измерения	Значение показателя по годам,
1. Проведение целенаправленной и систематической работы по коррекции	1. Обследование устной и письменной речи учащихся 2. Заполнение речевых карт на каждого учащегося	В течение реализации программы	Савченко И.В.	1. Создание рабочей группы по разработке учебных планов и	Преодоление нарушений речи у учащихся	1. Увеличение доли обучающихся, у которых скорригиро-	2020-2021 г.г. – 70% 2022-2023 г.г. – 85% 2023-2024 г.г. – 90%

нарушения речи	<p>нарушением речи</p> <p>3. Формирование групп по результатам обследования для логопедических занятий</p> <p>4. Разработка индивидуального плана сопровождения детей</p> <p>5. Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий</p> <p>6. Проведение итоговой диагностики</p>			<p>программ, речевых карт</p> <p>2. Функционирование школьного ПМПк</p> <p>3. Связь с дошкольными учреждениями и, районной ПМПК по отслеживанию детей, нуждающихся в логопедической помощи</p>		<p>ваны нарушения речи (%)</p>	
<p>2. Повышение эффективности и качества обучения учащихся, предупреждение и устранение имеющихся у них недостатков устной и письменной</p>	<p>1. Индивидуальное консультирование родителей</p> <p>2. Участие в проведении классных и общешкольных мероприятий с целью развития коммуникативных способностей учащихся с недостатками</p>	<p>В течение реализации программы</p>	<p>Савченко И.В.</p>	<p>1. Материально – техническое обеспечение реализации программы логопедической помощи</p> <p>2. Обеспечение повышения</p>	<p>Повышение качества образования школьников за счет устранения у них нарушений устной и письменной речи</p>	<p>1. Увеличение доли обучающихся, успешно справляющихся с образовательной программой (%)</p>	<p>2020-2021 г.г. – 80%</p> <p>2022-2023 г.г. – 90%</p> <p>2023-2024 г.г. – 95%</p>

речи	<p>речевого развития</p> <p>3. Участие в районных и городских мероприятиях для учителей-логопедов</p> <p>4. Отслеживание динамики коррекции речевых нарушений на уроках, в группах ГПД и интернатских группах</p> <p>5. Обеспечение соблюдения правильного речевого режима в школе</p> <p>6. Проведение круглых столов для педагогов и логопедов по данной проблеме</p>			<p>квалификации педагогов</p> <p>3. Проведение обучающих семинаров для родителей</p> <p>4. Укрепление связи между логопедом, психологом, психиатром, учителем – дефектологом и школьным врачом</p> <p>5. Обмен опытом с коллегами на районном и городском уровне</p>		<p>2. Динамика коррекции нарушений речи у учащихся (%)</p>	<p>2020-2021 г.г. – 80%</p> <p>2022-2023 г.г. – 90%</p> <p>2023-2024 г.г. – 95%</p>
3. Обеспечение связи логопедических	<p>1. Анализ письменных работ учащихся</p> <p>2. Посещение уроков</p>	В течение	Савченко И.В., председатели	1. Обеспечение повышения	Повышение эффективности	1. Увеличение доли обучающихся-	2020-2021 г.г. – 80% <p>2022-2023</p>

занятий с другими предметами	русского язык, чтения и литературы 3. Проверка техники чтения 4. Проведение круглых столов для учителей начальной и старшей школы, учителей - логопедов 5. Участие в проведении классных и общешкольных мероприятий с целью развития коммуникативных способностей учащихся с недостатками речевого развития	ции программы	ШМО	квалификации педагогов 2. Проведение обучающих семинаров для педагогов 3. Укрепление связи между логопедом, педагогами	взаимодействия всех участников образовательного процесса в коррекции нарушений речи	ся, успешно справляющихся с образовательной программой (%) 2. Динамика коррекции нарушений речи у учащихся (%)	г.г. – 90% 2023-2024 г.г. – 95% 2020-2021 г.г. – 80% 2022-2023 г.г. – 90% 2023-2024 г.г. – 95%
4.Отслеживание динамики коррекции речевых нарушений на уроках, в группах ГПД и интернатских группах	1. Проведение круглых столов, индивидуальных консультаций для педагогов 2. Оказание помощи учителя – логопеда при проведении внеклассных мероприятий, выполнении домашних	В течение реализации программы	Савченко И.В.	1. Тесная взаимосвязь с учителями, воспитателями ГПД и интерната 2. Проведение обучающих семинаров для учителей	Повышение эффективности коррекции нарушений речи во взаимодействии учителя-логопеда и воспитате-	1. Увеличение доли обучающихся, успешно справляющихся с образовательной программой (%)	2020-2021 г.г. – 80% 2022-2023 г.г. – 90% 2023-2024 г.г. – 95% 2020-2021

	заданий 3. Разработка индивидуального плана сопровождения детей 4. Проведение итоговой диагностики		
--	---	--	--

и воспитателей 3. Обеспечение воспитателей логопедическими материалами	лей.	2. Динамика коррекции нарушений речи у учащихся (%)	г.г. – 80% 2022-2023 г.г. – 90% 2023-2024 г.г. – 95%
---	------	---	--

Направление «Эффективная и открытая школа»

Ключевые проблемы:

Необходимость модернизации материально-технической базы школы по внедрению информационно - коммуникационных технологий.

Важность обновления содержания образования на основе внедрения компьютерных и информационных технологий.

Необходимость повышения доступности и качества реабилитационно-коррекционных услуг для обучающихся.

Цель: совершенствование инфраструктуры школы, модернизация материальной базы в свете новых требований.

Социальные эффекты реализации направления:

Создание инфраструктуры ОО, соответствующей особым образовательным потребностям обучающихся

Обеспечение доступности образовательных услуг, современных информационных технологий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся.

Преодоление социальной разобщенности и "отношенческих" барьеров в обществе.

Создание эффективно действующей системы информационного, консультативного обеспечения инвалидов на основе традиционных и современных информационно-коммуникационных технологий с учетом их особых потребностей.

Проект «Единое информационное пространство образовательной среды»

Цель: интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школьников.

Дорожная карта

Задачи	Мероприятия	Срок	Ответственные	Условия, ресурсы	Результат	Наименование показателя, единицы измерения	Значение показателя по годам,
1. Обновление и расширение учебно-методического комплекса школы.	1. Пополнение фондов учебно-методической и дидактической литературы 2. Разработка авторских учебно-методических пособий	В течение реализации программы	Лепезина Е.С., Пищалева Т.С., Баздырева И.К.	1. Уровень профессиональной компетенции педагогов 2. Финансовая обеспеченность обновления учебно-методического фонда	1. Обновление библиотечного фонда.	1. Обеспеченность образовательного процесса учебно-методической и дидактической литературой (%)	2020-2021 г.г. – 70%
					2. Приобретение современных дидактических материалов.	2. Наличие авторских учебно-методических разработок	2022-2023 г.г. – 85%
					3. Повышение профессиональной компетенции педагогов		2023-2024 г.г. – 100%
							2020-2021 г.г. – нет
							2022-2023 г.г. – есть
							2023-2024 г.г. – есть

						(есть/нет)	
2. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс	1.Повышение квалификации педагогов по проблемам применения информационных технологий в образовательном процессе 2. Создание банка уроков с использованием информационных технологий 3.Проведение методических недель и семинаров по применению информационных технологий	В течение реализации программы	Лепезина Е.С., председатели ШМО	1. Уровень профессиональной компетенции педагогов 2. Материально-техническое оснащение образовательного процесса	1.Создание банка уроков с использованием современных информационных технологий. 2.Разработка авторских мультимедийных пособий. 3. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов	1. Доля педагогов, применяющих в образовательном процессе информационные технологии (%)	2020-2021 г.г. – 70% 2022-2023 г.г. – 90% 2023-2024 г.г. – 100%
3. Создание информационной среды ОО.	1. Разработка и тиражирование электронных средств поддержки и развития учебного процесса. 2.Мероприятия,	В течение реализации программы	Орлова О.А., Баздырева И.К., Пищалева Т.С., Закирова Г.Г.	1. Финансовая обеспеченность создания информации	1.Создание банка школьных цифровых образовательных	1.Наличие в образовательной организации системы электрон-	2020-2021 г.г. – нет 2022-2023 г.г. – есть 2023-2024 г.г. – есть

	направленные на совершенствование школьного сайта 3. Приобретение интерактивных досок и современного компьютерного оборудования.			нной среды	ресурсов по учебным предметам. 2.Закупка вычислительной техники, цифровых образовательных ресурсов и программного обеспечения 3.Обеспечение функционирования школьного сайта. 4.Совершенствование электронной номенклатуры дел.	ного документооборота (есть/нет) 2.Соответствие школьного сайта предъявляемым требованиям (%)	2020-2021 г.г. – 80% 2022-2023 г.г. – 90% 2023-2024 г.г. – 100%
4.Повышение уровня	1. Организация проведения	В течение	Баздырева И.К.	1. Финансовая	1.Паспортизация	1.Обеспечение	2020-2021 г.г. – есть

<p>доступности образовательного учреждения</p>	<p>мониторинга с целью выявления потребностей детей, в т.ч. с тяжелыми и(или) множественными нарушениями развития 2. Приобретение оборудования для применения дистанционных технологий обучения на дому 3. Создание доступной образовательной среды для всех категорий обучающихся</p>	<p>реализации программы</p>	
--	--	-----------------------------	--

<p>обеспеченность создания доступной среды</p>	<p>образовательного учреждения 2. Приобретение транспорта для перевозок инвалидов, детей с ограниченными возможностями 3. Оборудование подъемником и креплением для колясок. 4. Оснащение специальными техническими средствами обучения</p>	<p>беспрепятственного доступа инвалидов в образовательное учреждение (да/нет) 2. Создание необходимых условий для обучения всех категорий обучающихся в соответствии с паспортом доступности (%)</p>	<p>2022-2023 г.г. – есть 2023-2024 г.г. – есть 2020-2021 г.г. – 80% 2022-2023 г.г. – 90% 2023-2024 г.г. – 100%</p>
--	--	---	--

Проект «Сообщество детей и взрослых»

Цель: формирование единства семьи и школы, выраженного в взаимопомощи и взаимовлиянии, привлечение родителей к воспитательному процессу.

Дорожная карта

Задачи	Мероприятия	Срок	Ответственные	Условия, ресурсы	Результат	Наименование показателя, единицы измерения	Значение показателя по годам,
1. Активизация участия родителей в образовательном процессе	1. Создание традиции открытых уроков для родителей 2. Введение в практику работы школы технологий электронный дневник и электронный журнал 3. Включение родителей во все мероприятия, проводимые в школе 4. Формирование базы данных о семьях учащихся 5. Проведение дней открытых дверей	В течение реализации программы	Стародубцева Н.П., Солодкова А.В., Лепезина Е.С.	1. Активная позиция родителей в воспитании детей 2. Высокий уровень профессиональной компетенции родителей	1. Включение родителей в образовательный процесс 2. Повышение уровня компетенции родителей в вопросах обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта 3. Создание	1. Доля участия родителей в мероприятиях, проводимых в школе (%) 2. Уровень удовлетворенности родителей эффективностью образовательного процесса (%)	2020-2021 г.г. – 50% 2022-2023 г.г. – 80% 2023-2024 г.г. – 90% 2020-2021 г.г. – 80% 2022-2023 г.г. – 90% 2023-2024 г.г. – 95%
2. Помощь родителям в	1. Функционирование родительского клуба		Стародубцева Н.П.,				

<p>выстраивании взаимоотношений детьми с учетом особенностей их развития</p>	<p>2. Совершенствование информационного поля школы с ориентиром на родителей (выпуск тематических родительских объявлений, оформление стендов, обновление информации на школьном сайте)</p> <p>3. Консультирование родителей специалистами школьного ПШк</p>	
--	--	--

<p>Воронина С.А., Савченко И.А., Лепезина Е.С, Солодкова А.В.</p>		<p>системы традицион- ных мероприя- тий, проводи- мых с участием родителей обучающих ся</p>		
---	--	---	--	--

Направление «Ресурсное обеспечение профориентации и профессионально-трудового обучения»

Ключевые проблемы:

Необходимость удовлетворения социального запроса общества на профессиональное образование умственно отсталых школьников.

Важность расширения перечня актуальных программ социально-трудовой и профессиональной подготовки учащихся.

Цель: создание условий (материально-технических, психолого-педагогических) для успешной социально-трудовой реабилитации детей с нарушением интеллекта. Формирование личности, способной строить жизнь, достойную человека.

Социальные эффекты реализации направления:

Формирование социальных и профессиональных компетенций школьников через осуществление воспитания, профессионально-трудового и дополнительного образования.

Повышение уровня удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством оказываемых образовательных услуг

Проект «Модернизация инфраструктуры профессионально-трудового обучения»

Цель: создание материально-технических условий для реализации профессионально-трудового обучения школьников с нарушением интеллекта по актуальным направлениям профессиональной подготовки

Дорожная карта

Задачи	Мероприятия	Срок	Ответственные	Условия, ресурсы	Результат	Наименование показателя, единицы измерения	Значение показателя по годам,
1. Анализ рынка труда, разработка и	1. Создание реализации программы	и В течение реализа	Февралева Н.А. Стародубце-	1. Наличие договоров с образователь	1. Повышение уровня социально-	1. Доля новых программ	2020-2021 г.г. – 20% 2022-2023

<p>реализация актуальных программ профессионально-трудового обучения</p>	<p>«Социально-трудовая адаптация и профориентация в обществе» 2. Диагностика профессиональных запросов и интересов обучающихся 3. Организация открытых уроков трудового обучения и мероприятий.</p>	<p>ции программы</p>	<p>ва Н.П.</p>
<p>2. Совершенствование материально-технической базы для реализации программ профессионально-трудового обучения</p>	<p>1. Обновление (приобретение) оборудования и средств обучения для трудовых мастерских по предмету «Технология» в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». 2. Совершенствование учебно-методического обеспечения реализации программ</p>		<p>Орлова О.А. Баздырева И.К.</p>

<p>ными организация ми профессио- нального образования 2. Финансо- вое обеспечение совершенст- вовования материально - технической базы для реализации программ профессио- нально- трудового обучения</p>	<p>трудо- вой адаптации и профессио- нальной подготовки учащихся 2. Реализа- ция в системе воспитатель ной работы задач профориен- тации и проф. подготовки обучающих ся 3. Создание единой комплекс- ной инфраструк- туры по социально- трудо- вой реабилита- ции (школа, лицей,</p>	<p>профессио- нально- трудо- вого обучения (%) 2. Обеспе- ченность программ профессио- нально- трудо- вого обучения учебно- методически ми и дидактичес- кими средствами (%)</p>	<p>г.г. – 40% 2023-2024 г.г. – 80% 2020-2021 г.г. – 80% 2022-2023 г.г. – 90% 2023-2024 г.г. – 100%</p>
---	---	---	---

	профессионально- трудового обучения 3.Повышение квалификации педагогов по направлению «Технология»				колледжи) 4. Повышение качества реализации образователь ных программ трудового обучения		
--	--	--	--	--	--	--	--

Проект «Профессионально-трудовая реабилитация обучающихся с нарушением интеллекта»

Цель: формирование единства семьи и школы, выраженного в взаимопомощи и взаимовлиянии, привлечение родителей к воспитательному процессу.

Дорожная карта

Задачи	Мероприятия	Срок	Ответствен- ные	Условия, ресурсы	Результат	Наименова- ние показателя, единицы измерения	Значение показателя по годам,
1.Совершенство- вание системы мероприятий, направленной на социально- трудовую реабилитацию	1.Участие школьников в районных и городских профессиональных конкурсах 2.Знакомство с профессиональными лицами и	В тече- ние реализа- ции прог- раммы	Февралева Н.А. Стародубце- ва Н.П.	Наличие договоров с образователь- ными организация ми профессио- нального	Трудоустро- йство обучающих ся в профессион- альные училища и колледжи с	1.Доля выпускников, трудоустроен ных в профессио- нальные училища и колледжи (%)	2020-2021 г.г. – 40% 2022-2023 г.г. – 60% 2023-2024 г.г. – 70%

<p>учащихся</p>	<p>колледжами трудового профиля (мастерской) – экскурсии, Дни открытых дверей в профессиональных лицеях и колледжах 3. Встречи с выпускниками, успешно работающими по выбранной профессии. 4. Трудовые десанты. 5. Летняя трудовая практика.</p>		
-----------------	---	--	--

образования	коррекционными группами	<p>2. Доля выпускников, трудоустроенных в реабилитационный лицей учащихся инвалидов</p> <p>3. Доля обучающихся, принимающих участие в районных и городских профессиональных конкурсах</p> <p>4. Удовлетворенность обучающихся и их родителей качеством оказываемых образовательных услуг по социально-</p>	<p>2020-2021 г.г. – 60%</p> <p>2022-2023 г.г. – 80%</p> <p>2023-2024 г.г. – 90%</p> <p>2020-2021 г.г. – 60%</p> <p>2022-2023 г.г. – 80%</p> <p>2023-2024 г.г. – 90%</p> <p>2020-2021 г.г. – 90%</p> <p>2022-2023 г.г. – 100%</p> <p>2023-2024 г.г. – 95%</p>
-------------	-------------------------	--	--

						трудо- вой професси- ональной адаптации	и	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

Направление «Обеспечение безопасности и формирование здоровьесберегающей среды»

Ключевые проблемы:

Увеличение количества обучающихся, имеющих проблемы со здоровьем.

Важность выработки единых подходов к здоровьесбережению, как в образовательной организации, так и в семье.

Цель:

создание условий для эффективного взаимодействия педагогов и родителей, как субъектов образовательного процесса с целью обеспечения безопасности и создания здоровьесберегающей среды в образовательной организации.

Социальные эффекты реализации направления:

Повышение уровня безопасности обучающихся и положительных эффектов здоровьесбережения.

Создание условий для популяризации культуры здорового образа жизни, семейных ценностей

Проект «Обеспечение здоровьесбережения воспитанников»

Цель: формирование у учащихся знаний и практических умений об основах безопасности жизнедеятельности.

Дорожная карта

Задачи	Мероприятия	Срок	Ответственные	Условия, ресурсы	Результат	Наименование показателя, единицы измерения	Значение показателя по годам,
1. Воспитание навыков безопасного поведения и здорового	1. Разработка и реализация программ по безопасному поведению на дороге, пожарной безопасности	В течение реализации прог-	Солодкова А.В.	1. Наличие в ОО коррекционно-развивающей	1. Повышение грамотности педагогов, родителей и	1. Доля обучающихся, занимающихся в	2020-2021 г.г. – 6% 2022-2023 г.г. – 10% 2023-2024

<p>образа жизни воспитанников ОУ</p>	<p>и здоровому образу жизнедеятельности</p> <p>2. Поведение месячников здоровья, «Мы пешеходы»</p> <p>3. Функционирование постоянно действующего семинара для педагогов с привлечением специалистов, занимающихся вопросами «педагогического выгорания»</p> <p>4. Полная диспансеризация воспитанников школы-интерната и сотрудников выборочно по указанию медицинской службы</p> <p>5. Мероприятия для родителей по обеспечению здоровьесбережения:</p>	<p>раммы</p>	
--------------------------------------	--	--------------	--

<p>среды</p>	<p>воспитанников ОУ в вопросах здоровьесбережения. 2.Разработка и реализация программ по безопасному поведению на дороге, пожарной безопасности и здоровому образу жизнедеятельности 3.Полная диспансеризация воспитанников 4. Расширение спектра программ здоровьесбережения.</p>	<p>объединениях физкультурно – оздоровительной направленности (%) 2.Снижение коэффициента травматизма (%)</p>	<p>г.г. – 20% 2020-2021 г.г. – на 30% 2022-2023 г.г. – на 50% 2023-2024 г.г. – на 80%</p>
--------------	---	--	--

	«Спортивная семья», день здоровья.				сберегающей направленности		
2.Повышение квалификации педагогических кадров в вопросах здоровьесбережения			Лепезина Е.С	1.Наличие в ОО коррекционно-развивающей среды 2.Уровень профессиональной компетенции педагогов	Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий (%)	2020-2021 г.г. – 90% 2022-2023 г.г. – 100% 2023-2024 г.г. – 100%
3.Активизация совместной деятельности образовательного учреждения и родителей по обучению основам здоровьесбережения			Солодкова А.В.	1.Наличие в ОО коррекционно-развивающей среды 2.Активное участие родителей в здоровьесберегающих мероприятиях школы	1.Эффективное включение обучающихся и их родителей в здоровьесберегающую деятельность. 2.Популяризация	1.Доля родителей, участвующих в мероприятиях ОУ, направленных на формирование культуры здорового образа	2020-2021 г.г. – 90% 2022-2023 г.г. – 100% 2023-2024 г.г. – 100%

					здорового образа жизни среди обучающихся и их родителей.	жизни (%)	
--	--	--	--	--	--	-----------	--

Проект «Организация безопасной среды образовательного учреждения»

Цель: Создание комфортных условий в ОУ для обеспечения жизнедеятельности детей с нарушением интеллекта.

Дорожная карта

Задачи	Мероприятия	Срок	Ответственные	Условия, ресурсы	Результат	Наименование показателя, единицы измерения	Значение показателя по годам,
1. Обеспечение психологической безопасности среды	1.Реализация комплекса мероприятий по безопасности образовательного учреждения в рамках современного законодательства 2.Проведение совместных мероприятий со	В течение реализации программы	Орлова О.А., Баздырева И.К.	1. Материально-техническое обеспечение 2. Проведение мероприятий по инструктированию	1.Психологическая удовлетворенность участников образовательного процесса 2.Соответствие условий, созданных в	1. Уровень психологического комфорта участников образовательного процесса (%) 2. Соответствие условий,	2020-2021 г.г. – 80% 2022-2023 г.г. – 90% 2023-2024 г.г. – 95%
2.Обеспечение безопасности	мероприятий ГО ЧС						2020-2021 г.г. – да

образовательного учреждения с учетом современных требований безопасности	(внутришкольных и выездных)		
--	-----------------------------	--	--

работников всех служб образователь- ного учреждения.	ОУ требовани- ям безопасно- сти	созданных в ОУ требованиям безопасности (да/нет)	2022-2023 г.г. – да 2023-2024 г.г. – да
--	---	--	--

Направление «Развитие кадрового потенциала учреждения»

Ключевые проблемы:

Введение нового профессионального стандарта педагога, требующее повышения его профессиональной компетенции.
Важность повышения профессиональной компетенции педагогов в условиях реализации ФГОС.

Цель: повышение педагогического мастерства педагогов путем освоения современных образовательных технологий, их мотивации к инновационному поиску, стремлению к самосовершенствованию. Создание условия для социальной поддержки педагогов, стимулирования их труда.

Социальные эффекты реализации направления:

Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.

Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.

Проект «Современной школе – современный учитель»

Цель: Повышение педагогического мастерства педагогов путём освоения современных образовательных технологий, их мотивации к инновационному поиску, стремлению к самосовершенствованию.

Дорожная карта

Задачи	Мероприятия	Срок	Ответственные	Условия, ресурсы	Результат	Наименование показателя, единицы измерения	Значение показателя по годам,
1.Содействие педагогам в вопросах повышения	1.Организация стажировок, курсов повышения квалификации	В течение реализации	Орлова О.А., Богданова А.А., Лепезина	1.Финансовое обеспечение реализации	1.Повышение профессиональной	1.Доля педагогов, прошедших повышение	2020-2021 г.г. – 100% 2022-2023 г.г. – 100%

педагогического мастерства	педагогов, направленных на разработку проектов социальной и профессиональной направленности. 2.Проведение в рамках школьных методических объединений разноуровневых и интегральных курсов по изучению проблем обучения.	прог- раммы	Е.С., председатели ШМО
2.Создание условий для профессионального роста начинающих педагогов.	3.Участие в научно-практических семинарах в районе и городе; 4.Организация системы педагогического наставничества в школе.		Богданова А.А., Лепезина Е.С., председатели ШМО
3. Профилактика профессионального выгорания.	5.Организация работы «Школы молодого учителя».		Орлова О.А., Воронина С.А.
4.Совершенство вание системы			Орлова О.А.

<p>мероприятий по повышению квалификации и стимулированию педагогов.</p> <p>2. Активная позиция педагогов в вопросах повышения своей профессиональной компетенции</p>	<p>компетентности педагогических кадров</p> <p>2. Повышение социальной защищенности педагогов</p> <p>3. Увеличение доли молодых педагогов в ОУ</p> <p>4. Создание психологически комфортной образовательной среды в ОУ</p>	<p>квалификации и</p> <p>2. Доля педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства (%)</p>	<p>2023-2024 г.г. – 100%</p> <p>2020-2021 г.г. – 40%</p> <p>2022-2023 г.г. – 50%</p> <p>2023-2024 г.г. – 80%</p>
		<p>1. Доля молодых педагогов в ОО (%)</p>	<p>2020-2021 г.г. – 40%</p> <p>2022-2023 г.г. – 50%</p> <p>2023-2024 г.г. – 60%</p>
		<p>1. Психологическая удовлетворенность педагогов условиями деятельности (%)</p>	<p>2020-2021 г.г. – 70%</p> <p>2022-2023 г.г. – 80%</p> <p>2023-2024 г.г. – 90%</p>
		<p>1. Наличие системы</p>	<p>2020-2021 г.г. – да</p>

экономического стимулирования работников ОУ.						экономического стимулирования работников (да/нет)	2022-2023 г.г. – да 2023-2024 г.г. – да
--	--	--	--	--	--	---	--

Проект «Управление школой»

Цель: Совершенствование системы управления школой

Дорожная карта

Задачи	Мероприятия	Срок	Ответственные	Условия, ресурсы	Результат	Наименование показателя, единицы измерения	Значение показателя по годам,
1. Обеспечить нормативно-правовое регулирование системы управления	1. Совершенствование локальной нормативной базы в связи с изменением законодательства 2. Организация системы управления школой на всех структурных направлениях	В течение реализации программы	Орлова О.А., Богданова А.А., Лепезина Е.С.	Реализация механизма управления качеством образования в ОУ	1. Совершенствование локальной нормативной базы в связи с изменением законодательства 2. Организация системы	1. Соответствие локальной нормативной базы требованиям законодательства (да/нет)	2020-2021 г.г. – 70% 2022-2023 г.г. – 85% 2023-2024 г.г. – 95%
2. Создание оптимальной организационной структуры	3. Совершенствование системы		Орлова О.А.			1. Оптимальная укомплектованность	2020-2021 г.г. – да 2022-2023 г.г. – да

школы-интерната	внутришкольного контроля		
-----------------	--------------------------	--	--

		управления школой на всех структур- ных направле- ниях	кадрами (да/нет) 2. Соответст- вие квалифика- ции работников занимаемым должностям (%)	2023-2024 г.г. – да 2020-2021 г.г. – 80% 2022-2023 г.г. – 100% 2023-2024 г.г. – 100%
--	--	--	---	---

Направление «Воспитание и дополнительное образование»

Ключевые проблемы:

Необходимость создания системы гражданско- правового обучения и воспитания школьников для обеспечения реализации задач модернизации российского образования

Успешная социализация обучающихся в обществе и активная адаптация на рынке труда.

Цель: создание условий для индивидуально-личностного развития учащихся через эмоционально-деятельное включение во внеурочную деятельность

Социальные эффекты реализации направления:

Формирование социальных и профессиональных компетенций школьников через осуществление воспитания, профессионально-трудового и дополнительного образования.

Повышение уровня удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством оказываемых образовательных услуг.

Проект «Успех каждого ребенка» (развитие дополнительного образования)

Цель: Совершенствование системы внеурочной деятельности

Дорожная карта

Задачи	Мероприятия	Срок	Ответственные	Условия, ресурсы	Результат	Наименование показателя, единицы измерения	Значение показателя по годам,
1. Организация взаимодействия с Дворцом детского	1. Разработка программ дополнительного образования с использованием	В течение реализации	Солодкова А.В.	1. Обеспечение материально-технической	1. Адаптация образовательных программ	1. Доля участия школьников в выставках,	2020-2021 г.г. – 80% 2022-2023 г.г. – 89%

<p>(юношеского) творчества и Центром творчества и образования Фрунзенского района.</p>	<p>современных образовательных технологий и ресурсов 2. Проведение совместных мероприятий с Дворцом детского (юношеского)</p>	<p>программы</p>	
<p>2.Расширение тематики кружковой деятельности</p>	<p>творчества и Центром творчества и образования Фрунзенского района.</p>		
<p>3.Обеспечение коррекционной направленности обучения детей на занятиях дополнительного образования</p>	<p>3. Участие в районных, городских выставках, конкурсах. 4.Проведение совместных мероприятий с родителями.</p>		

<p>базы. 2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка. 3. Наличие специалистов соответствующей квалификации для реализации программ дополнительного образования</p>	<p>внеурочной деятельности с учетом особых образовательных потребностей школьников 2.Расширение спектра программ дополнительного образования 3.Расширение спектра программ коррекционной направленности</p>	<p>конкурсах, мероприятиях (%) 2.Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования (%) 3.Удовлетворенность обучающихся и их родителей качеством оказываемых образовательных услуг во внеурочной деятельности</p>	<p>2023-2024 г.г. – 98% 2020-2021 г.г. – 80% 2022-2023 г.г. – 87% 2023-2024 г.г. – 95% 2020-2021 г.г. – 100% 2022-2023 г.г. – 100% 2023-2024 г.г. – 100%</p>
---	---	---	--

Проект «Гражданское и патриотическое воспитание»

Цель: формирование гражданско-патриотической позиции учащихся через систему традиционных школьных дел.

Дорожная карта

Задачи	Мероприятия	Срок	Ответственные	Условия, ресурсы	Результат	Наименование показателя, единицы измерения	Значение показателя по годам,
1.Изучение позитивного опыта деятельности ОУ города, России по организации и содержанию гражданского и патриотического воспитания учащихся	1.Участие в районных, городских смотрах, конкурсах, выставках творческих достижений учащихся. 2. Проведение обучающих семинаров и тематических лекций для педагогов по данной проблеме. 3.Проведение классных часов и мероприятий, посвященных Дням воинской славы России. 4.Уроки Мужества. 5. Проведение уроков и классных часов по изучению символов и ритуалов РФ.	В течение реализации программы	Солодкова А.В.	1.Уровень квалификации педагогов 2. Активное сотрудничество с советом ветеранов города СПб, Домом национальностей	1.Повышение уровня воспитанности обучающихся 2.Активное участие обучающихся в мероприятиях гражданско-правовой и патриотической направленности (%) 3.	1.Доля обучающихся, принимающих участие в проектах, конкурсах, мероприятиях гражданско-правовой и патриотической направленности (%) 2.Уровень воспитанности	2020-2021 г.г. – 70% 2022-2023 г.г. – 85% 2023-2024 г.г. – 97%
2.Приобщение учащихся к истории и традициям своего народа							2020-2021 г.г. – 80%
3.Формирование гражданско-							2022-2023 г.г. – 87% 2023-2024

правовых знаний учащихся	6. Диагностика нравственных приоритетов учащихся. 7. Проведение мероприятий по профилактике правонарушений обучающихся				Повышение квалификации педагогов	обучающихся (%)	г.г. – 94%
--------------------------	---	--	--	--	----------------------------------	-----------------	------------

Проект «Физкультура и спорт» (под эгидой Специальной Олимпиады РФ)

Цель: укрепление и сохранение здоровья учащихся. Возможность детям с нарушением интеллекта развивать физические способности посредством участия в тренировках и соревнованиях в традициях «Специал Олимпикс», а также демонстрировать свои творческие способности, развивая свой талант в традициях «Специал Арт».

Дорожная карта

Задачи	Мероприятия	Срок	Ответственные	Условия, ресурсы	Результат	Наименование показателя, единицы измерения	Значение показателя по годам,
1. Активизировать процесс социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в	1. Участие воспитанников и сотрудников образовательной организации во всех направлениях работы СОК 2. Участие	В течение реализации программы	Солодкова А.В.	1. Участие администрации образовательной организации в руководстве	1. Расширение спектра программ физкультурно-оздоровительной направленности	1. Доля обучающихся, занимающихся в объединениях физкультур-	2020-2021 г.г. – 70% 2022-2023 г.г. – 85% 2023-2024 г.г. – 98%

обществе	обучающихся в ежегодном Всероссийском Фестивале «Спорт и творчество», посвященном Декаде Инвалидов; 3.Спартакиада команд районов СПб		
2.Обобщать и распространять опыт работы лучших тренеров и педагогов дополнительного образования учреждения среди организаций, реализующих адаптированные образовательные программы			
3.Привлечь внимание представителей власти и общественности к Специальному Олимпийскому движению			

СОК 2. Спортивная инфраструктура в ОУ	ности 2. Повышение уровня социализации обучающихся за счет участия в различных мероприятиях	но-оздоровительной направленности 2. Доля обучающихся, принимающих участие в спортивных и творческих мероприятиях под эгидой СОК	2020-2021 г.г. – 40% 2022-2023 г.г. – 60% 2023-2024 г.г. – 80%
--	--	---	--

5.2. Планирование по основным направлениям Программы

№	Направления	2020	2021	2022	2023	2024
1.	<p>«Реализация ФГОС: качество и доступность образования»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Проект «Обновление содержания образовательного процесса» ➤ Проект «Социально - трудовая реабилитация» 					
2.	<p>«Сопровождение: семья и школа»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Проект «Психологически комфортная образовательная среда учреждения» ➤ Проект «Речевое развитие обучающихся с нарушением интеллекта» 					
3.	<p>«Эффективная и открытая школа»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Проект «Единое информационное пространство образовательной среды» ➤ Проект «Сообщество детей и взрослых» 					
4.	<p>«Ресурсное обеспечение профориентации и профессионально-трудоового обучения».</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Проект «Модернизация инфраструктуры профессионально-трудоового обучения» ➤ Проект «Профессионально-трудоовая реабилитация обучающихся с нарушением интеллекта» 					
5.	<p>«Обеспечение безопасности и формирование здоровьесберегающей среды»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Проект «Обеспечение здоровьесбережения воспитанников» ➤ Проект «Организация безопасной среды образовательного учреждения» 					

6.	«Развитие кадрового потенциала учреждения» ➤ Проект «Современной школе - современный учитель» ➤ Проект «Управление школой»					
7.	«Воспитание и дополнительное образование» ➤ Проект: «Успех каждого ребенка» (развитие дополнительного образования) ➤ Проект «Гражданское и патриотическое воспитание» ➤ «Физкультура и спорт» (под эгидой Специальной Олимпиады РФ)					

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Обеспеченность доступности и качества образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Высокий уровень эффективности деятельности образовательной организации по реализации коррекционно-развивающего обучения.
3. Реализация современных программ профессионально-трудового обучения.
4. Расширение спектра программ внеурочной деятельности и дополнительных программ, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и увеличение количества обучающихся по ним.
5. Высокий уровень профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

5.3 Механизмы реализации программы развития

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы ее развития. Выявление и анализ основных приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов ее выполнения на научно-практических конференциях, заседаниях методического совета и школьных методических объединений

(педагогический коллектив), школьного родительского комитета и классных родительских собраний (родители).

3. Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития по схеме: школьные методические объединения – педагогический совет – методическое объединение района.

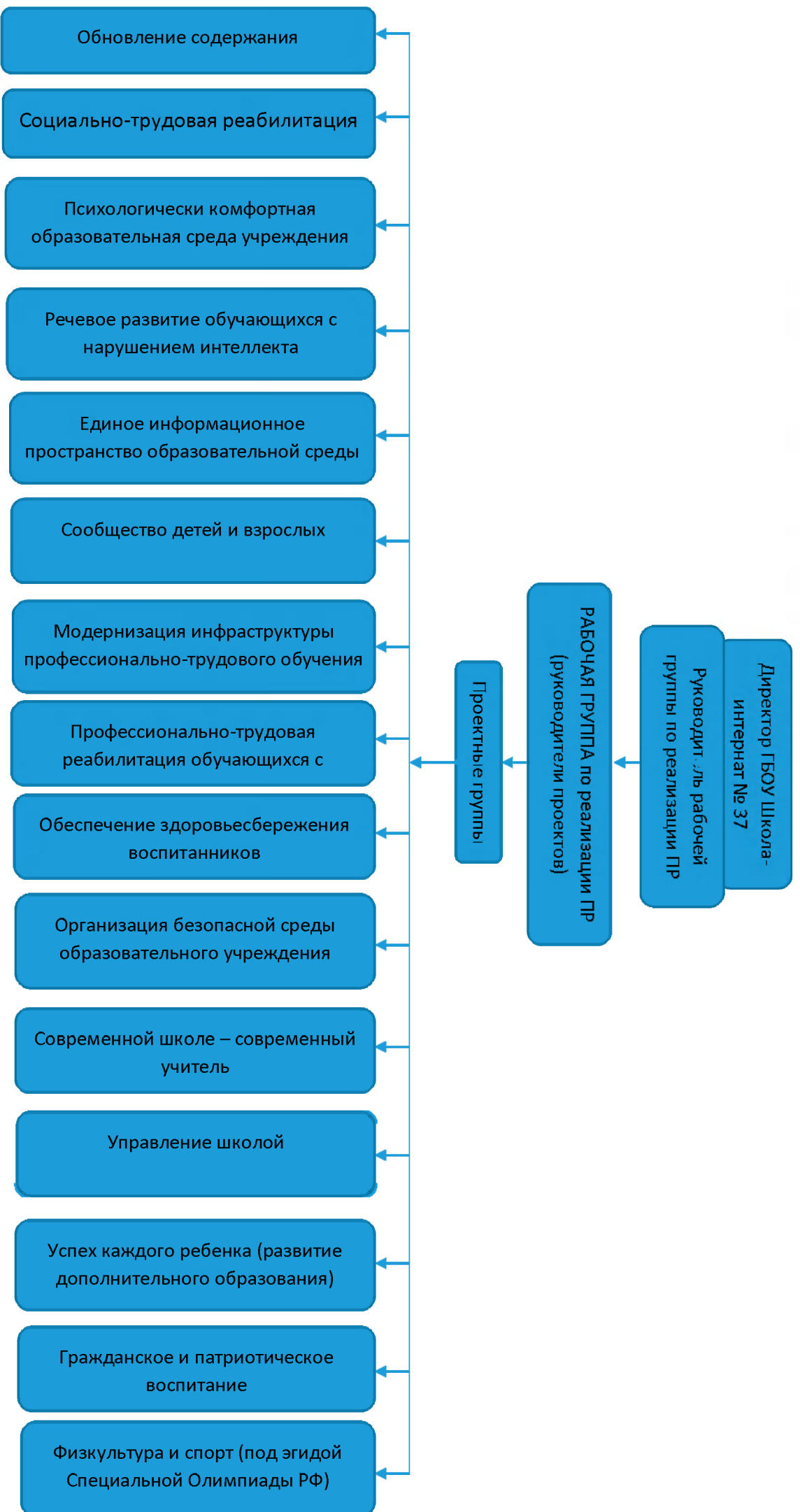
Реализация программы проходит на базе постоянного совершенствования ее концептуальной и методологической основы. Реализация Программы – это динамический процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в школе в соответствии с тенденциями развития образования в России и мире.

Сочетание принципов единоличия и самоуправления в ГБОУ школы-интерната № 37 выступает как единое целое, как содружество детей и взрослых, объединенных общей, глубоко осознанной целью, общей деятельностью, отношениями творческого содружества.

Система управления школой строится в соответствии с «Законом РФ «Об Образовании», Уставом школы, локальными актами ОУ. Результативность управленческой деятельности достигается путем совместной деятельности:

- Педсовета образовательного учреждения.
- Методического совета.
- Школьных методических объединений.
- Родительского комитета.

МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ



5.4 Управление Программой развития

- Результаты реализации программы развития ОУ предоставляются в отдел образования администрации Фрунзенского района, а в целях общественного контроля публикуются на сайте ГБОУ школы-интерната № 37 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
- Контроль исполнения Программы развития ГБОУ школы-интерната № 37 Фрунзенского района Санкт-Петербурга осуществляет администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством.
- Руководитель ГБОУ школы-интерната №37 Фрунзенского района Санкт-Петербурга несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, ежегодно представляет публичный отчет об итогах ее выполнения.

5.5. Финансовый план реализации Программы

Основные этапы работы по планированию оснащения:

1. Проведение анализа материально-технической базы образовательной организации и выявление потребностей в приобретении учебного оборудования в соответствии с профилем, спецификой и учебными программами.
2. Изучение нормативных документов:
 - ✓ ГОСТы и нормативы для образовательных учреждений;
 - ✓ типовые перечни учебного оборудования и наглядных пособий для каждого типа образовательных учреждений;
 - ✓ санитарно-гигиенические нормы, правила техники безопасности;
 - ✓ рекомендации по оснащению различных видов помещений и т.п.
3. Изучение возможностей и предложений рынка учебного оборудования, мебели, технических средств обучения, спортивного инвентаря, технологического оборудования и т.д.
4. Определение планируемых объемов бюджетного финансирования и возможностей по привлечению внебюджетных средств.
5. Составление плана развития материально-технического оснащения образовательного учреждения на основе государственно-ориентированных подходов на ближайшую и долгосрочную перспективу.
 - оснащение современной компьютерной техникой, бытового и технологического оборудования;
 - обновление (приобретение) оборудования и средств обучения для трудовых мастерских на реализацию предметной области «Технология»;

- организация подготовки, переподготовки или повышения квалификации педагогических работников школы;
- оснащение школы современной мебелью, соответствующей стандартам и гигиеническим требованиям;
- обеспечение образовательного процесса учебно-наглядными пособиями;
- обеспечение повышения качества спортивно-оздоровительной деятельности в учреждении;
- повышение эффективности организационно-методической работы в школе;
- обеспечение улучшения качества питания учащихся;
- обеспечение строительными материалами текущего ремонта в школе.

Ремонтные работы

Объект	Виды работ	2020	2021	2022	2023	2024
Кабинеты, игровые, спальни, туалеты, душевые	ремонт потолка, покраска стен, замена покрытия пола.	+	+	+	+	+
Школьное здание	Ремонт фасада					+
Школьная территория	благоустройства (детская игровая площадка, контейнерная площадка, спортивная площадка, замена асфальтового покрытия	+	+		+	
Спортивный зал	Замена полового покрытия			+		
ограждение	замена ворот, калитки		+			
Школьное здание	Установка антенны					+
Школьная столовая	ремонт потолка, покраска стен, замена покрытия пола.					+

Спортивный зал	ремонт потолка, покраска стен					+
----------------	-------------------------------	--	--	--	--	---

Работы по благоустройству территории

Объект	Виды работ	2020	2021	2022	2023	2024
Школьный двор	Разбивка клумб	+				
	СКУД ограждений			+		
	Покраска ограждений				+	
	Обрезка и покраска деревьев		+			
	Посадка цветов	+				
	Замена асфальта				+	
	Обновления фасада здания					+
Спортивная площадка	Ремонт площадки					+
	Реконструкция футбольного поля					+
	ремонт волейбольной, баскетбольной площадок					+
Зона отдыха	Приобретение и установка детского городка (детской площадки)	+				
	Установка скамеек, вазонов		+			

Приобретение мебели

Объект	Виды мебели	2020	2021	2022	2023	2024
Кабинеты	Стол, кресла, корпусная мебель	+	-	+	+	-
Спальни	Кровати, прикроватные тумбочки, шкафы, табуреты		.			
Игровые	Диваны, корпусная мебель, стулья, комоды, тумбы под оргтехнику		.			.

Мастерские	Столы, верстаки, станки, шкафы, стеллажи					
Классы	Парты, стулья, корпусная мебель, учительские столы, тумбы под плакаты, тумбы под оргтехнику					
Столовая	Столы, стулья					
Спортивные залы	Скамейки, шведская стенка					
Кабинет релаксации	Комплект оборудования				+	

Приобретение материально-технических средств

Вид материально-технических средств	2020	2021	2022	2023	2024
Все материально-технических средства пришедшие в негодность и морально устаревшие ежегодно списываются и приобретаются по мере необходимости в пределах выделенных средств.					

В рамках районного проекта «Твой бюджет-2019» - создание детской площадки на территории ГБОУ школы-интерната № 37 – срок реализации 2020г.

В рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» - реализация мероприятия «Обновление материально-технической базы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам» (обновление (приобретение) оборудования и средств обучения для трудовых мастерских) – срок реализации – 2021 г.