

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №37  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**  
Санкт-Петербург, ул.Туркуд.16 литер А

**ПРИНЯТО**

решением  
Педагогического совета  
ГБОУ школа-интернат № 37  
Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга  
(протокол № 1 от 31.08.2020)

Секретарь: \_\_\_\_\_ О.П. Кириллова

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом № 42/17- ОД от 31.08.2020

по ГБОУ школе – интернату №37  
Фрунзенского района  
Санкт - Петербурга

Директор: \_\_\_\_\_ О.А. Орлова



**ПРОГРАММА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ  
В ГБОУ школе–интернате № 37 Фрунзенского района Санкт - Петербурга**

**Санкт – Петербург  
2020**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа управления качеством образования (далее Программа) разработана педагогическим коллективом на период с 2020 по 2025 гг. В программе отражены тенденции развития школы-интерната с учетом запросов социума, охарактеризованы главные проблемы и задачи деятельности педагогического коллектива, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса, управления им с ориентацией на достижение нового качества образования.

Программа управления качеством образования в условиях школы-интерната подчинена основным положениям Программы развития, которая направлена на создание условий для позитивной адаптации и социализации обучающихся с недоразвитием интеллекта в нынешней и будущей жизни.

Программа управления качеством образования в рамках школы-интерната является нормативным документом, определяющим цели, задачи, содержание, механизмы, этапы организации и осуществления деятельности по достижению нового качества образования, в соответствии с основными направлениями государственной политики в области образования, направлениями Программы развития и запросами участников образовательного процесса.

## **ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ**

Концепция Программы управления качеством образования представляет собой систему взглядов, идей, принципов, философско-педагогических и психолого-педагогических оснований, определяющих понимание сущности самого феномена «качество образования», механизмов управления и достижения качества образования в условиях школы, как показателя результативности всей образовательной практики, функционирования и развития школы.

Выпускники после окончания школы будут работать, учиться дальше, определять свою позицию в жизни по отношению к общественно-политической деятельности, к религии, к экономическим реформам, создавать семью, осознавать себя гражданами государства, представителями того или иного народа.

В этой связи, мы считаем, что предназначение, **миссия школы**, заключается в создании условий для коррекции нарушений развития, развития сохранных функций, развития воли, эмоций, мотивов, склонностей, способностей школьников, что в совокупности является предпосылкой их позитивной адаптации к системе социальных отношений. Это, в свою очередь, должно обеспечить им нормальную жизнедеятельность и самочувствие в школе и подготовку к будущему труду, продолжению образования, к созданию семьи и т.д.

Следовательно, **основная функция, которую реализует школа-интернат - это создание условий для адаптации, социализации и интеграции ученика в дальнейшей жизни.**

Стратегия и тактика управления качеством образования определяются пониманием основополагающих терминов и понятий.

Идея качества и управления качеством образования является одной из актуальных на современном этапе развития российской школы. Позитивная составляющая данного подхода заключается в том, что при его реализации сохраняется как преемственность российских традиций образования, так и расширяется набор позиций в наибольшей степени отвечающих современным потребностям общества и образовательному стандарту.

**Под качеством образования понимается его соответствие имеющимся требованиям, нормам и стандартам, потребностям общества и производства.**

В основе определения перспектив развития школы-интерната лежит социальный заказ, который, по сути, является определяющим, с точки зрения выбора учреждением перспектив и направлений своего развития, и соответственно, определения параметров качества образования. Социальный заказ - это спрогнозированный комплекс общих требований общества к школьнику через ряд лет, ко времени окончания им школы. Социальный заказ - это конкретизированные для определенного временного периода функции школы. Выявление требований социального заказа – это видение, понимание, осмысление и обобщение реальных условий социокультурного окружения школы-интерната и тех потребностей, реализация которых является актуальной и жизненно важной.

Субъектами, участвующими в формировании социального заказа являются государство (государственная политика в области образования), родители, учащиеся, педагоги.

В соответствии с государственной стратегией модернизации образования и достижения нового современного качества образования к числу **приоритетов совершенствования школьного образования** относятся следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;

- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся и государственно-общественной системы оценки качества образования.

Под **управлением качеством образования** понимается целенаправленный, ресурсообеспеченный процесс взаимодействия управляемой и управляющей подсистем по достижению качества «прогнозируемых результатов личностью и обществом. Результатом процесса управления качеством образования в условиях школы-интерната является *устойчивое развитие образовательной системы школы, направленное на интенсификацию и оптимизацию образовательного процесса школы в аспекте модернизации системы образования, что является условием, обеспечивающим личностный рост и социальную адаптацию школьников к сложившимся социокультурным и экономическим условиям жизни.*

Данное положение, по сути, отражает идеи перспективного развития школы, заложенные и обоснованные в Программе развития.

**Систему движущих сил управления качеством образования** составляют три основных элемента:

- осознание социального заказа;
- построение концепции управления качеством образования в условиях школы-интерната как теоретическое оформление основополагающих идей, обеспечивающее процесс перехода от сложившегося к новому состоянию образования;
- проектирование системы управления качеством образования относительно отдельных направлений, определяющих перспективное развитие школы.

**Механизмы управления качеством образования в условиях школы-интерната:**

- *административный*: обеспечение нормативно-правового регулирования деятельности школы в условиях реализации Программы развития и достижения нового качества образования;
- *организационно-управленческий*: выбор оптимального стиля управления школой, образовательным процессом в школе и его компонентами и создание условий для достижения нового качества образования;
- *ресурсный*: укрепление и обновление материально технической базы школы, как условия повышения качества образовательного процесса и его результатов. Повышение кадрового потенциала школы;
- *социально-педагогический*: создание условий, способствующих достижению качества образования на уровне отдельных субъектов образовательного процесса, в первую очередь – учащихся, обеспечение удовлетворенности родителей и социума от предоставляемых школой образовательных услуг;
- *психолого-педагогический*: сопровождение участников образовательного процесса, создание благоприятного эмоционально-психологического климата в условиях школы;

- *мониторинговый*: сбор, обработка, хранение и распространение информации об образовательной системе школы и ее отдельных компонентах; информационное обеспечение управления, обеспечение непрерывного научно-прогностического слежения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения в условиях достижения нового качества образования.

### ***Приоритетные принципы управления качеством образования:***

- **Эффективность** - определяется уровнем образованности выпускников, соответствием уровня и содержания их подготовки потребностям и запросам общества, а также положительной динамикой всех показателей школы в целом и каждого обучающегося в отдельности.

- **Надежность** - определяется в реализации принципа преемственности и устойчивости образовательного процесса по ступеням обучения.

- **Оптимальность** - измеряется совокупностью затрат времени, сил и ресурсов в образовании.

- **Устойчивость** - предполагает стабильность и преемственность педагогических кадров.

- **Объективность** - отражает способность педагогического контроля точно передавать информацию о состоянии контролируемого объекта, процесса.

- **Систематичность** - характеризует проведение мониторинга на всех этапах педагогической деятельности.

- **Дифференцированность** – предполагает предоставление обучающемуся права выбора в заданиях и видах деятельности.

- **Прогрессивность** - обеспечивает улучшение показателей образовательного процесса.

- **Интерактивность** - подразумевает реализацию гуманизации и гуманитаризации образовательной среды.

- **Демократичность** – предполагает право выбора участниками образовательного процесса своей позиции и участия в управлении школой.

### **Теоретическую основу Программы составляют:**

- основные положения методологии управления качеством педагогических систем (Б.С.Гершунский, В.И.Загвязинский, С.В.Лазарев, О.М.Моисеев, В.П.Панасюк, М.М.Поташник, Т.И.Шамова и др.);

- основы теории педагогического менеджмента (Ю.А.Конаржевский, В.С.Лазарев, М.М.Поташник, В.П.Симонов, Р.Х.Шакуров, Т.И.Шамова и др.);

- современные концепции управления образовательными системами (В.П. Беспалько, В.А. Караковский, Ю.А. Конаржевский, В.Ю. Кричевский, Т.И. Шамова и др.);

- теории управления и качества обучения школьников (В.И. Андреев, Б.Г. Гершунский, Ю.А. Конаржевский, А.А. Кузнецов, А.Н. Майоров, Д.Ш. Матрос, М.М. Поташник, Н.А. Селезнева, С.Е. Шишов и др.);

- мониторинг и теория его организации (А.С.Белкин, В.Г.Горб, А.Н.Дахин, В.А.Кальней, А.Н.Майоров, Д.Ш.Матрос, Н.Н.Мельникова, А.А.Орлов, Д.М.Полев, Т.И.Шамова, С.Е.Шишов и др.);
- технология педагогической диагностики (В.А.Аванесов, К.Ингенкамп, А.Я.Майоров, М.Т. Минин, Н.С. Михайлова, А.И.Субетто, А.О. Татур, П.И. Третьяков, М.Б. Челышкова и др.).

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»
- Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 - р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги».
- Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;
- Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019)
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с нарушением интеллекта.
- Устав ГБОУ школы-интерната №37

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Цель Программы** – определить стратегические направления и механизмы управления процессом достижения нового качества образования с учетом специфики функционирования школы-интерната в режиме развития на основе внедрения комплексного образовательного мониторинга.

### **Задачи Программы:**

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки результатов деятельности школы-интерната по показателям и индикаторам качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии её использования в качестве информационной основы для принятия управленческих решений;
- создание системы оценки уровня удовлетворенности результатами деятельности ОУ со стороны общественности;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- создание и апробация эффективной системы мониторинга качества непрерывного гражданского образования;
- проведение ежегодного анализа полученной информации для принятия управленческих решений по качеству образования;
- осуществление прогнозирования развития ОУ на основе данных мониторинга.

## **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

<b>Мероприятия</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<b>1-й этап – подготовительный 2020-2021 г.</b>	
1. Разработка и внедрение Программы управления качеством образования	Формулирование модели управления качеством образования.
2. Оценка запросов и ожиданий родителей и учащихся, педагогов.	Проведение исследований в отношении субъектов образовательного процесса.
3. Определение методов и необходимых ресурсов для обеспечения качества образования	Выбор протокола и формирование перечня регламентирующих локальных актов по управлению качеством

<b>2-й этап - ресурсный 2021-2022г.</b>	
<p>1. Создание ресурсного обеспечения - повышение квалификационного запаса административно-управленческого аппарата учителей, психолого – педагогической службы, реструктуризация ИКТ - ресурсов школы.</p> <p>2. Создание новых протоколов движения информации и видов отчетности и контроля.</p> <p>3. Создание комплексной системы мониторинга качества образования.</p>	<p>Кадровая готовность к действию в новых условиях.</p> <p>Нормативы, локальные акты, инструкции и положения по управлению качеством.</p> <p>Программа мониторинга качества образования.</p>
<b>3-й этап – апробация и внедрение 2022-2023 г.</b>	
<p>1. Проведение организационных мероприятий по внедрению системы управления качеством.</p> <p>2. Обеспечение преемственности между ступенями образования, с минимизацией потерь на переходе, что позволяет учащимся и родителям строить ясную и долговременную образовательную стратегию в рамках школы.</p> <p>3. Повышение квалификации педагогов с учетом специфики управления качеством образовательного процесса.</p> <p>4.Апробация и совершенствование системы управления качеством. Корректировка модельных характеристик выпускника. Корректировка технологий образовательного процесса под модели управления качеством</p>	<p>Повышение результативности и качества образовательного процесса по объективным показателям.</p> <p>Изменение внутренних нормативов, локальных актов, инструкций и положений по управлению качеством.</p>
<b>5-й этап - итоговый 2024-2025 г.</b>	
<p>1. Анализ действующей модели управления качеством.</p> <p>2.Обобщение опыта.</p> <p>3.Выработка рекомендаций для других образовательных учреждений по организации системы управления качеством</p>	<p>Описание системы управления качеством образования.</p>



## КОМПОНЕНТЫ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

### 1. Качество условий:

1. Нормативно-правовое обеспечение
2. Управленческие – оценка отслеживания результатов по эффективности выполнения функций: целеполагания, анализа, планирования, организации и исполнения, контроля, оценки;
3. Ресурсные:
  - Кадровые;
  - Научно-методические;
  - Материально-технические
  - Санитарно-гигиенические.
  - Психологические.

### 2. Качество образовательного процесса.

1. Качество содержания образовательного процесса (инвариантный, вариативный и личностный уровни) в образовательной сети;
2. Качество образовательных технологий (расширение потенциала ученика, содействие в саморазвитии и самореализации обучающихся, владение ключевыми и предметными компетентностями, успешная социализация).

### 3. Качество образовательных результатов.

1. Творческие достижения педагогических работников
2. Учебные достижения обучающихся.
3. Творческие достижения обучающихся.
4. Уровень воспитанности обучающихся.
5. Стабильность и положительная динамика состояния здоровья обучающихся.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

№	Критерии	Показатели	Оценка по совокупности	Баллы						
				5	4	3	2	1	0	
1	Качество условий: качество управления	1.0. Качество нормативно-правовых документов								
		1.2. Общественное самоуправление и его эффективность:	Оценивается тем выше, чем больше из перечисленного имеется в ОУ и эффективно рабо-							
		Программа развития как результат коллективной деятельности Совета ОУ, педагогического коллектива и дру-								

	гих общественных групп	тает							
	Успешно работающие детские общественные организации;								
	1.3. Эффективность исполнения функций (анализ, целеполагание, планирование, исполнение, контроль, оценка), публичный отчёт	Оценка тем выше, чем выше качество исполнения функций							
Качество ресурсного обеспечения	1.4. Кадровое обеспечение:	Оценивается тем выше, чем выше показатели соответствия							
	- Соответствие региональным требованиям по уровню профессионализма.								
	- Соответствие региональным требованиям по уровню квалификации								
	- Организация курсовой подготовки и переподготовки								
	- Эффективность методической работы в образовательной сети								
	1.5. Привлечение средств на развитие педагогов:	Оценивается тем выше, чем больше средств привлечено и рационально используется							
	- Рациональное использование стимулирующего фонда								
	- Привлечение средств со стороны (финансовых, материальных, учебно-методических, информационных)								
	1.6. Материально-техническое обеспечение:								
	- Полнота укомплектованности необходимой мебелью	Оценивается тем выше, чем выше показатели							
- Учебниками									
- Учебно-наглядными пособиями									
- Медиапродукцией									

		- Компьютерной техникой								
		- Оборудование учебных кабинетов в соответствии со стандартными требованиями								
		1.7. Соблюдение санитарно-гигиенических и безопасных условий:	Оценивается тем выше, чем меньше имеется нареканий							
	- Тепловой и световой режим									
	- Наличие и выполнение предписаний контролирующих органов									
		- Соблюдение требований безопасности								
		1.8. Обеспечение психологических условий:								
		- Показатели тестовых исследований по проблемам психологического здоровья обучающихся	Оценивается тем выше, чем лучше психологический комфорт в ОУ							
		- Обеспечение психологического комфорта в образовательном процессе								

2	Качество образовательного процесса: качество учебного плана и учебных программ	2.1. Качество учебного плана:								
		- Отвечает требованиям БУП;	Оценивается тем выше, чем больше процент удовлетворённости и соответствия УП требованиям							
		- Просматривается индивидуальность школы;								
		- Удовлетворены образовательные потребности школьников и родителей образовательной сети;								
	- Реализуются (по мере необходимости) различные формы получения образования									

		2.2 Качество учебных программ:								
		- Преемственность содержания программ в предметных областях по годам и ступеням обучения в образовательной сети;	Выше оценивается при сохранении преемственности УМК, обеспечения вариативности							
	- Вариативность курсов по выбору в образовательной сети;									
	- Соответствие структуры и содержания образовательных программ требованиям									
		2.3. Качество образовательных технологий:								
		- Раскрытие потенциала ученика;	Оценивается тем выше, чем качество образовательных результатов и уровень специализации							
	- Обучение приемам саморазвития;									
	- Успешная социализация;									
	- Владение ключевыми компетентностями;									

3	Качество образовательных результатов	3.1. Качество контрольно-диагностических срезов:	оценивается тем выше, чем больше средний балл							
		- Муниципальный уровень: математика 4-6 кл., русс 4-5 кл., чтение 4 кл.								
		- Региональный уровень (итоги областного тестирования)								
		3.2. Качество уровня обученности учащихся (I полугодие, год)								
		3.3. Качество результатов предметных олимпиад, конкурсов, творческих достижений обучающихся								
		3.4. Качество итоговой атте-								

	станции выпускников									
Качество творческих достижений педагогических работников	3.5. Участие ОУ в конкурсах:	Выше оцениваются призовые места на более высоких уровнях								
	- Общероссийский уровень									
	- Региональный уровень									
	- Муниципальный уровень									
	3.6. Участие в профессиональных конкурсах педагогов ОУ:									
	- Общероссийский уровень									
	- Региональный уровень									
	- Муниципальный уровень									
	3.7. Разработка и издание методической продукции (сборники, рабочие тетради, медиапродукты, КИМы)									
	- Общероссийский уровень									
- Региональный уровень										
- Муниципальный уровень										
Уровень воспитанности обучающихся	3.8. Соблюдение социально-правовых норм:	Оценивается тем выше, чем выше показатели								
	- Отсутствие, снижение количества учащихся, стоящих на учёте в КДН;									
	- Отсутствие правонарушений среди учащихся.									
	3.9. Охват организованными видами деятельности:									

		- Уровень летней занятости;							
		- Доля охвата детей в лагерьях дневного пребывания;							
		- Доля трудоустроенных несовершеннолетних							
Положительная динамика состояния здоровья обучающихся	3.10. Положительная динамика заболеваемости учащихся	Оценивается тем выше, чем выше показатели							
	3.11. Пропуски уроков учащимися и в том числе по болезни								
	3.12. Состояние спортивно-оздоровительной работы:								
	- Количество учащихся систематически занимающихся спортом;								
	- Участие и достижения учащихся в районных соревнованиях, олимпиадах;								
	- Проведение внутришкольных спортивно-оздоровительных мероприятий								

## **МЕХАНИЗМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ**

В управлении качеством образования задействованы следующие механизмы: административный, нормативно-правовой, организационно-управленческий, ресурсный, социально-педагогический, психолого-педагогический, мониторинговый.

Перечисленные механизмы управления качеством образования в условиях школы, образуют системную модель оперативного управления качеством образования, основанную на принципах открытости, целенаправленности, целостности, функциональности.

## Система управления качеством образования на разных уровнях

Директор, заместитель ди- ректора	Учитель	Классный руко- водитель	Психолог	Ученик	Родитель
<p>1.Создание условий повышения качества образования для обучающихся и педагогов.</p> <p>2.Определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса.</p> <p>3.Обеспечение эффективного социального партнерства.</p> <p>4.Создание единой информационной системы.</p> <p>5.Систематическое изучение образовательного спроса обучающихся, родителей, а также общественности по качеству образования</p>	<p>1.Обеспечение условий развития личности обучающегося по показателям: обученность; обучаемость; уровень сформированности общеучебных умений и навыков, личностный рост.</p> <p>2.Проведение оценки результативности образовательного процесса по установленной циклограмме и технологии мониторинга.</p> <p>3.Педагогическая рефлексия и самооценка коллег.</p>	<p>1.Обеспечение взаимодействия учителей-предметников, учащихся и родителей по проведению мониторинга результатов учебного труда классного коллектива.</p> <p>2.Обработка данных мониторинга уровня обучаемости учащихся класса.</p> <p>3.Оформление индивидуальной карты результативности учебного процесса.</p> <p>4.Индивидуальная работа с родителями по выполнению рекомендаций психолога</p>	<p>Обеспечение психологического сопровождения мониторинга качества образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей) посредством проведения консультаций, тренингов, индивидуальных и групповых занятий, направленных на профилактику и предупреждение нежелательных явлений, которые отражаются на качестве образовательного процесса.</p>	<p>1.Стремление к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации.</p> <p>2.Овладение ключевыми компетентностями и культурой умственного труда.</p> <p>3.Накопление достижений и формирование портфолио</p>	<p>1.Создание условий в семье обеспечивающих физическое, нравственное интеллектуальное развитие личности ребенка.</p> <p>2.Обеспечение систематического контроля за результатами обучения ребенка.</p> <p>3.Исполнение рекомендаций психолога, учителя, классного руководителя.</p> <p>4.Участие в соуправлении школой</p>

## **МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В УПРАВЛЕНИИ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ:**

1. Определение уровня самоактуализации ученика и учителя.
2. Тестирование учащихся, педагогов.
3. Социологические опросы родителей и общественности.
4. Анкетирование участников образовательного процесса.
5. Изучение результатов углубленного медицинского осмотра школьников.
6. Изучение результатов административных контрольных срезов.
7. Педагогическое наблюдение, диагностирующие задания.
8. Изучение технологических карт учителей.
9. Изучение школьной документации (учебный план, классные журналы, дневники учащихся, тетради и т.д.).
10. Собеседование с учащимися, учителями, родителями.
11. Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ**

Стратегические направления развития школы	Ожидаемые результаты реализации Программы управления качеством образования
1. Сохранение и укрепление здоровья детей	1. Улучшение психологического микроклимата на уроках; 2. Уменьшение учебных перегрузок учащихся; 3. Укрепление здоровья учащихся; 4. Расширение спортивной базы.
2. Повышение качества школьного образования.	1. Профессиональный рост пед. кадров; 2. Освоение и использование современных педагогических технологий; 3. Приведение материально-технической базы в соответствии с современными условиями; 4. Совершенствование системы управления и координация структурных подразделений; 5. Создание профессиональной среды.
3. Создание условий для позитивной адаптации выпускника к жизни	1. Обеспечение личностного развития каждого ребенка в условиях образовательного процесса; 2. Успешность каждого ученика в различных видах деятельности; 3. Становление ключевых компетенций школьников; 4. Формирование начальной профессиональной направленности; 5. Активная позиция в преобразовании мира и се-



	бя; 6. Социальная ответственность.
4. Создание в рамках школы социокультурного пространства для реализации всех детских инициатив.	1. Формирование личности с новым образом мышления и типом поведения в окружающей среде; 2. Формирование эстетических и нравственных сторон личности, воспитание гражданина; 3. Овладение гуманистическими принципами и методиками воспитания личности; 4. Совершенствование аналитической и диагностической направленности в воспитательной работе.

## ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Сроки	Мероприятия	Ответственные	Управленческие решения
2020-2021 г.г.	<b>Нормативно-правовое обеспечение:</b>		
	1. Изучить действующие федеральные, региональные программы и опыт субъектов РФ по проблеме качества образования	Зам. директора по УВР	Использовать нормативные документы в разработке программы управления
до 01 сентября	2. Разработать проект программы управления качеством образования	Директор, зам. директора по УВР, зам. по ОЭР, председатели МО	Представить проект к рассмотрению на педагогический совет
до 01 сентября	3. Разработать локальные акты, необходимые для реализации программы:	Зам директора по УВР	
	- Положение о мониторинге		Утвердить на заседании педагогического совета
	- Структура и содержание диагностических карт		
	- Циклограмма мониторинга		
до 01 октября	4. Разработать механизмы и инструментарии (диагностические карты) оценки системы качества	Педагоги	Утвердить на заседании педагогического совета
до 01 октября	5. Подготовить педагогов ОУ к реализации данной программы	директор	Провести установочный семинар для педагогов ОУ
до 01 ноября	6. Разработать локальные акты по программе мониторинга в ОУ	Директор	документы выставить на сайт ОУ
до 01 декабря	7. Создать компьютерную информационную базу мониторинга	Учитель информатики	Утвердить на пед. совете
2021 – 2022 г.г.	<b>Апробация механизмов и инструментария оценки системы качества:</b>		

с 01 октября	1. Запуск циклограммы мониторинга	директор	Приказ по реализации программы мониторинга
один раз в четверть	2. Апробация диагностических карт, анализ промежуточных результатов по их реализации	Ответственные за мониторинг	Первичные итоги рассматривать на заседаниях пед. совета
	3. Качество информационного обеспечения мониторинга	Учитель информатики	Проведение анализа структуры качества и сбора данных мониторинга
январь	4. Промежуточный анализ организационной структуры и механизмов управления системой мониторинга	Зам. директора по УВР	Совещание при директоре
февраль	5. Обсуждение хода и данных мониторинга на совещании при завуче	Ответственные за сбор информации	Выработка дальнейших путей совершенствования системы мониторинга
апрель	6. Проведение практико-ориентированного семинара по организации внутришкольного мониторинга	директор	Изучение опыта работы по данной теме
июнь	7. Оценка деятельности ОУ за учебный год по показателям образовательного мониторинга	педагоги	Аналитическая справка о результатах деятельности ОУ по данным мониторинга, составление рекомендаций
2022 – 2023 г. г.	<b>Корректировка и совершенствование программы образовательного мониторинга</b>		
сентябрь	1. Анализ работы по программе, корректировка плана действий	Зам. директора по УВР	Пед. совет
в течение уч.г.	2. Продолжение мониторинга в соответствии с утверждённой циклограммой	директор	Продолжение формирования банка данных по результатам мониторинга

октябрь	3. Корректировка механизмов оценки качества образовательной деятельности школы на основе выявленных недостатков		совещание
февраль	4. Совершенствование компьютерной информационной базы данных мониторинга	учитель информатики	Характеристика базы. Совещание
март	5. Проведение совещания по реализации программы мониторинга	руководители ОУ	Представление и изучение опыта управления качеством образования на основе мониторинга
июнь	7. Анализ деятельности ОУ по реализации программы мониторинга	директор	Заседание при директоре
2024 – 2025 г.г.	<b>Аналитическая работа по реализации программы управления качеством образования</b>		
октябрь	1. Анализ работы по программе	Педагоги, администрация	совещание
ноябрь	2. Качество реализации программы мониторинга в школе	директор	отчёт
в течение года	3. Обобщение опыта работы: - Проведение семинара на базе ОУ - Оформление стендовых докладов по системе мониторинга - Публикации в методических журналах	директор	Анализ реализации школьной программы мониторинга
июнь – август	4. Подведение итогов реализации программ	директор	педсовет