

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБОУ школы-интерната № 37
Фрунзенского района
Санкт – Петербурга
(протокол № 1 от 31.08.2022 года)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 01.09.2022 №75-ОД
по ГБОУ школе-интернату № 37
Фрунзенского района
Санкт – Петербурга

Директор:  О.А. Орлова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА
(УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ)**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы-интернат №37
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
на 2022-2023 учебный год

Санкт-Петербург

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся с нарушением интеллекта.....	4
1.2. Направления воспитательной работы.....	5
1.3. Целевые ориентиры воспитательной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.....	6
1.4. Взаимосвязь направлений, видов и форм воспитания.	10
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1. Традиции воспитания в ГБОУ школе-интернате № 37.....	12
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.	13
2.2.1. Модуль «Классное руководство».	13
2.2.2. Модуль «Школьный урок».	14
2.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».	16
2.2.4. Модуль «Работа с родителями».....	17
2.2.5. Модуль «Профорентация».	18
2.2.6. Модуль «Самоуправление».	19
2.2.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела».	20
2.2.8. Модуль «Здоровьесберегающая и безопасная среда».....	22
2.2.9. Модуль «Организация предметно пространственной среды.	23
2.2.10. Модуль «Физкультура и спорт».....	24
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	25
3.1. Требования к условиям работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями и кадровое обеспечение.	25
3.2. Нормативно-правовое обеспечение реализации программы воспитания обучающихся с умственной отсталостью.....	26
3.3. Социальное окружение и условия реализации программы воспитания.	27
3.4. Значимые партнеры ГБОУ школы-интерната № 37.....	33
3.5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью.	34
3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	37
3.7. Основные направления самоанализа воспитательной работы.	45
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД	53

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п.2, ст.2., 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа воспитания обучающихся является обязательной частью адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (умственной отсталостью).

Назначение программы воспитания обучающихся (далее – программа воспитания) – направить образовательный процесс на развитие обучающихся с умственной отсталостью в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФГОС ОУО) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС ОУО: формирование у обучающихся основ российской идентичности; жизненных компетенций; общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью через организацию их общественно полезной деятельности, проведение спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований.

Программа воспитания представляет собой описание системы форм и методов работы с обучающимися, имеющими нарушения интеллекта.

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию подрастающего человека, тенденциям развития социокультурного пространства:

1. Демократизм, суть которого состоит во взаимодействии и сотрудничестве всех участников образовательного процесса;

2. Гуманизм к субъектам воспитания, в процессе которого устанавливаются равноправные партнерские отношения между всеми участниками образовательного процесса, которые могут быть и субъектами, и объектами воспитания;

3. Духовность, проявляющаяся в формировании у учащихся духовных ориентаций, потребности соблюдать общечеловеческие нормы российского общества;

4. Толерантность как терпимость к особенностям, мнению других людей, учет их интересов, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

5. Вариативность, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, готовности к деятельности в ситуациях различных жизненных ситуациях;

6. Природоспособность – учет психофизических и возрастно-половых особенностей воспитуемых, их склонностей, характера, предпочтений ответственности за последствия своих действий и поведения;

7. Эффективность как формирование навыков социальной адаптации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других, установившихся норм и традиций;

8. Воспитывающее обучение – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития учащихся, формирования положительной мотивации к обучению, а также ориентации на творческую внеучебную деятельность;

9. Социальность – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации воспитуемых в обществе;

11. «Социальная профилактика» – включение воспитанников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, оказании обучающимся помощи в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся с нарушением интеллекта.

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания, воспитательной деятельности в ГБОУ школе-интернате № 37:**

создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ОУО.

Воспитательная деятельность в ГБОУ школе-интернате № 37 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий всех педагогов школы-интерната по развитию личности обучающегося с нарушением интеллекта. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

1.2. Направления воспитательной работы.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ школы-интернат № 37 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ОУО:

- гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

- патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- воспитание ценностей научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Все направления воспитательной работы важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

1.3. Целевые ориентиры воспитательной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями установлены в соответствующих ФГОС ОУО.

На основании этих требований представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ОУО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства в школе.

Целевые ориентиры результатов воспитания для обучающихся I (Iд) - IV классов.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной

Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся V- IX классов

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа. Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и

воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Оценивающий свои поступки и их возможные последствия для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся X - XII классов

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность). Сознательное единство с народом России, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике</p>

<p>установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность).</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности</p>

1.4. Взаимосвязь направлений, видов и форм воспитания.

Направления воспитания	Виды и формы воспитательных мероприятий
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседа, экскурсия (урочная, внеурочная, внешкольная); - классный час (внеурочная); - просмотр кинофильмов (урочная, внеурочная, внешкольная);

Направления воспитания	Виды и формы воспитательных мероприятий
	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры гражданского содержания (урочная, внеурочная, внешкольная); - творческие праздники, спортивные соревнования (урочная, внеурочная, внешкольная); - встречи с военнослужащими (урочная, внеурочная, внешкольная)
Формирование нравственных чувств и этического сознания/	<ul style="list-style-type: none"> - беседа, экскурсии, заочные путешествия (урочная, внеурочная, внешкольная); - театральные постановки, литературно-музыкальные композиции (внеурочная, внешкольная); - художественные выставки, уроки этики (внеурочная, внешкольная); - классный час (внеурочная); - просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная); - праздники, коллективные игры (внеурочная, внешкольная); - акции благотворительности, милосердия (внешкольная);
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий (урочная, внеурочная, внешкольная), - беседа (урочная, внеурочная, внешкольная). - сюжетно-ролевые игры (урочная, внеурочная, внешкольная); - праздники труда, ярмарки, город мастеров (внеурочная, внешкольная); - работа творческих мастерских, трудовые акции (внеурочная, внешкольная).
Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, ценностного отношения к окружающему миру, экологическое просвещение, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	<ul style="list-style-type: none"> - предметные уроки (урочная); - участие в конкурсном движении; - участие в соревнованиях, экологических акциях; - беседа, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная); - посещение выставок (внеурочная, внешкольная); - посещение тематических выставок (внеурочная, внешкольная); - проведение творческих, спортивно-оздоровительных мероприятий (внеурочная, внешкольная) - участие в художественном оформлении помещений (внеурочная, внешкольная).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Традиции воспитания в ГБОУ школе-интернате № 37.

Система воспитательной работы ГБОУ школы-интерната № 37 – это совокупность мероприятий, организующих досуг обучающихся. Воспитание охватывает все стороны школьной жизни, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, влияние социальной среды, постоянно расширяющееся воспитательное пространство.

Важным средством воспитания в школе-интернате являются традиции, которые не только формируют общие интересы, но и придают определенную прочность жизнедеятельности учреждения.

Школьные традиции следует рассматривать как «обычаи, порядки, правила поведения, прочно установившиеся в школе, оберегаемые коллективом, передаваемые из одного поколения, учащихся к другому».

Школьные традиции, следовательно, это, прежде всего, такие обычаи, которые поддерживаются коллективом. С другой стороны, какое-то явление в школе может приобрести традиционный характер только тогда, когда оно получит поддержку школьников, когда они будут беречь то, что приняли не по предписанию сверху, а по желанию самого коллектива, если учащиеся гордятся им, если оно носит не разовый, эпизодический характер, а приобрело свою определенную, установившуюся форму.

Школа-интернат №37 богата своими традициями, развивая которые, классные руководители, педагоги, воспитатели успешно и плодотворно совершенствуют формы и методы своей работы. Традиции, существующие в школе-интернате, способствуют сохранению преемственности поколений, формированию любви и уважения к истории родной школы, района, в котором живут дети, города Санкт-Петербурга, нашей страны.

К традиционным можно отнести ежегодно проводимые мероприятия, которые способствуют укреплению системы отношений, сложившейся между учителями, учениками и родителями (День Знаний, День Учителя, Новогодний праздник, День снятия Блокады Ленинграда, День Победы, Неделя детской книги, Неделя творчества и другие).

Традиционным можно считать участие обучающихся школы-интерната в конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях разного уровня (см. таблицу).

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Инвариантные модули

2.2.1. Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

1) Работа с коллективом класса.

- планирование и проведение классных часов;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с интеллектуальными нарушениями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации.
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

2) Индивидуальная работа.

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.

3) Работа с учителями, преподающими в классе, воспитателями.

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

4) Работа с родителями учащихся или их законными представителями.

- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

Осуществляя работу с классом, каждый педагог (классный руководитель, воспитатель, тьютор, специалист службы сопровождения и т.п.) организует работу с коллективом класса/группы; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса/группы; работу с учителями-предметниками; с родителями обучающихся или их законными представителями. Формы реализации данного направления, реализуемые в школе-интернате, представлены в таблице.

2.2.2. Модуль «Школьный урок».

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Самым главным приоритетом в работе с детьми данной категории является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья

каждого ребенка. Обучающиеся, как правило, не могут самостоятельно добывать знания и активно участвовать в их совершенствовании. Из-за низкого уровня протекания мыслительных процессов и навыков коммуникации испытывают затруднения в поиске и анализе полученной информации. Недостаточно сформированная эмоционально-волевая сфера обучающихся не позволяет осуществлять самоконтроль.

В связи с этим основной задачей педагога является создание условий/, в которых обучающийся учился ориентироваться в информационном пространстве и добывать нужную информацию самостоятельно. Учитель играет направляющую роль.

Современный урок для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в ГБОУ школе-интернате № 37 - это урок

- с использованием информационных технологий;
- на котором осуществляется личностно-ориентированный подход каждому ученику;
- содержащий разные виды деятельности;
- стимулирующий развитие познавательной активности ученика;
- проблемный, развивающий, где учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками.

Реализация педагогами школы-интерната воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со взрослыми и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; игродраматизаций, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

2.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Виды внеурочной деятельности: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в школе-интернате по типу школы полного дня, а также совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры.

Направления	Задачи	Формы реализации
коррекционно-развивающее	<ul style="list-style-type: none">• коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	Внеурочные курсы коррекционной направленности: «Ритмика», «Лечебная физкультура», «Логопедия», «Психологическое сопровождение»
духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none">• Формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя• Формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям• Формирование осознанного безопасного поведения в обществе	Курс внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» «Я гражданин России» «Разговор о важном»

спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие физических навыков, двигательных качеств обучающихся • Коррекция нарушений моторного развития • Развитие способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата 	Курс внеурочной деятельности «Олимпийские надежды»
общекультурное	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств • Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им 	Курсы внеурочной деятельности: «Я рисую этот мир»; «Умелые руки»; «Музыкальный калейдоскоп».
социальное	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни • Расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта; • Формирование умений, навыков социального общения людей • Расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации 	Курс внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» «Мир театра»

2.2.4. Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках различных видов и форм деятельности.

Уровень реализации	Задачи	Мероприятия
Общешкольный	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся	Общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, дни открытых дверей

	Организация совместного досуга обучающихся и родителей	Родительские клубы, гостиные, общешкольные традиционные мероприятия
	Повышение компетентности родителей в вопросах возрастных и психофизических особенностях детей	Мастер-классы, семинары, общешкольные родительские собрания
Классный/групповой	Оптимизация общения детей и родителей	Мастер-классы, обучающие семинары, диагностические мероприятия
	Реализация задач воспитания обучающихся	Классные (групповые) мероприятия воспитательной направленности
	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей	Семейный всеобуч, мастер-классы, посещение открытых воспитательных мероприятий
Индивидуальный	Разрешение конфликтных ситуаций	Индивидуальные консультации по запросам родителей
	Решение проблем обучения и воспитания, определения образовательного маршрута	Участие родителей в проведении психолого-педагогических консилиумов
	Повышение компетентности родителей в вопросах возрастных и психофизических особенностях детей	Индивидуальные консультации психолога, логопеда, других специалистов

2.2.5. Модуль «Профориентация».

Задача совместной деятельности школы-интерната и обучающихся в рамках реализации модуля «Профориентация» – подготовить обучающегося к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Направления	Задачи	Мероприятия
Профессиональное просвещение обучающихся	Подготовка обучающихся к осознанному планированию своего профессионального будущего	- циклы профориентационных часов общения - посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях - встречи с выпускниками школы, успешно работающими по разным профессиям

	Расширение знаний обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной профессии	<ul style="list-style-type: none"> - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты - экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о профессиях и условиях работы людей - проведение классных часов – встреч с представителями разных профессий - участие в профориентационных проектах разного уровня
Диагностика и консультирование по проблемам профориентации	Выявление склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) - прохождение профориентационного онлайн-тестирования - диагностика профессиональных запросов и потребностей обучающихся
	Организация профессиональных проб обучающихся	- диагностические занятия, мастер-классы, решение учебно-тренировочных задач
Профессиональная подготовка обучающихся	Освоение обучающимися основ выбранных профессий	<ul style="list-style-type: none"> - реализация курсов внеурочной деятельности профессионально-трудовой направленности - воспитательные мероприятия профессионально-трудовой направленности (праздники разных профессий, просмотр фильмов, открытые уроки и др.) - участие школьников в районных и городских профессиональных конкурсах

2.2.6. Модуль «Самоуправление».

Цель реализации данного модуля программы воспитания состоит в создании условий для формирования у обучающихся с нарушением интеллекта самостоятельности, ответственности, развития жизненных компетенций, необходимых для их успешной социализации.

Учитывая специфику интеллектуального и личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (отсутствие умения самостоятельно организовать свою деятельность, не критичность поведения, неадекватность самооценки и т.д.) детское самоуправление трансформируется в школе-интернате в детско-взрослое самоуправление с усилением роли педагога, выполняющего функции куратора.

Детско-взрослое самоуправление реализуется в школе-интернате на 3 уровнях, при этом учитываются возрастные и психофизические особенности воспитанников с нарушением интеллекта.

Уровень реализации	Задачи	Мероприятия
Общешкольный	Формирование у детей ответственности за принятие решений	Создание школьного актива обучающихся, участвующих в , проведении общешкольных воспитательных мероприятий/событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов, акций и т.п.)
Классный/групповой	Формирование у детей организационных навыков и умений	Система распределяемых педагогом среди учащихся класса/группы ответственных (за подготовку к культпоходу, празднику, экскурсии и т.д.).
	Формирование навыков взаимодействия в коллективе	Создание групп обучающихся совместно участвующих в различных направлениях деятельности (творческая, спортивная, наставническая группа и др.)
Индивидуальный	Формирование у детей бытовых умений и навыков	Выполнение индивидуальных поручений: контроль за порядком и чистотой в классе/группе, уход за комнатными растениями и т.п.
	Формирование у детей организационных навыков и умений	Индивидуальное участие детей в планировании классных мероприятий, помощь педагогу в проведении классных мероприятий/дел.

Вариативные модули

2.2.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Ключевые общешкольные дела планируются, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися в следующих организационных формах:

- вне образовательной организации, в том числе при реализации инклюзивной практики,
- на уровне образовательной организации,
- на уровне классов,
- на уровне обучающихся.

Вне образовательной организации могут быть предусмотрены:

- социальные проекты патриотической, экологической, трудовой и благотворительной направленности, ориентированные на совершенствование социума окружающего школу, в том числе при реализации инклюзивной практики;

- открытые дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, а также совместные, в том числе, при реализации инклюзивной практики, организуемые систематически, на которые приглашаются представители других образовательных организаций (структурных подразделений), медицинские работники, деятели науки и культуры, общественности и др. для обсуждения актуальных нравственных, социальных, экологических вопросов, проблем, связанных с приобщением обучающихся к культуре и искусству.

- спортивные состязания, конкурсы праздники, фестивали, представления, выставки творческих работ обучающихся и др.;

- участие обучающихся и педагогических работников во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, в том числе проводимых совместно с детьми, не имеющими нарушений.

На уровне образовательной организации могут быть предусмотрены:

- выездные события (однодневные и многодневные), включающие комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается атмосфера эмоционально-психологического комфорта, способствующая развитию дружеских отношений между обучающимися, их общности с педагогическими работниками, формируется ответственное отношение к порученному делу;

- общешкольные праздники, ежегодно проводимые творческие дела (театрализованные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами;

- торжественные мероприятия, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в образовательной организации и развивающие школьную идентичность обучающихся;

- церемонии награждения обучающихся и педагогических работников за особые достижения, активное участие в жизни образовательной организации, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательной организации, что способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства уважения друг к другу.

На уровне классов может быть предусмотрен:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственные за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения мероприятий;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения мероприятий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы, через включение его в совместную работу с другими детьми.

2.2.8. Модуль «Здоровьесберегающая и безопасная среда».

Цель реализации данного модуля программы воспитания - создание условий для эффективного взаимодействия обучающихся, педагогов и родителей, как субъектов образовательного процесса с целью обеспечения безопасности и создания здоровьесберегающей среды в образовательной организации.

Задачи	Мероприятия	Результат
1. Воспитание навыков безопасного поведения и здорового образа жизни воспитанников ОУ	1. Разработка и реализация программ по безопасному поведению на дороге, пожарной безопасности и здоровому образу жизнедеятельности, профилактике правонарушений. 2. Поведение месячников здоровья, «Мы пешеходы» 3. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические,	Повышение грамотности педагогов, родителей и воспитанников ОУ в вопросах здоровьесбережения. Разработка и реализация программ по безопасному поведению на дороге, пожарной безопасности и здоровому образу жизнедеятельности Полная диспансеризация воспитанников Расширение спектра программ здоровьесберегающей направленности
2. Повышение квалификации педагогических кадров в вопросах здоровьесбережения	антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры;	Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
3. Активизация совместной деятельности образовательного учреждения и родителей по обучению основам	безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.	Эффективное включение обучающихся и их родителей в здоровьесберегающую деятельность. Популяризация здорового образа жизни среди

здоровьесбережения	<p>4. Функционирование постоянно действующего семинара для педагогов с привлечением специалистов, занимающихся вопросами «педагогического выгорания»</p> <p>5. Полная диспансеризация воспитанников школы-интерната и сотрудников выборочно по указанию медицинской службы</p> <p>6. Мероприятия для родителей по обеспечению здоровьесбережения: «Спортивная семья», день здоровья.</p>	обучающихся и их родителей.
--------------------	--	-----------------------------

2.2.9. Модуль «Организация предметно пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает в ГБОУ школы №37:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания общеобразовательной организации государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в общеобразовательной организации - работа школьного радио, аудиосообщения в общеобразовательной организации (школьные звонки-мелодии, информационные сообщения, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- «места новостей» — оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в общеобразовательной организации;

- благоустройство, озеленение территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство общеобразовательной организации, зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство закреплённых за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися;
- событийный дизайн — оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместные с обучающимися разработку, создание и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах безопасности, профилактики (стенды, плакаты, инсталляции и др.). Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

2.2.10. Модуль «Физкультура и спорт».

Реализация данного модуля программы воспитания способствует реализации цели укрепления и сохранения здоровья учащихся школы-интерната.

Участие в мероприятиях данного модуля дает возможность детям с нарушением интеллекта развивать физические способности посредством занятий в спортивных секциях дополнительного образования, а также участия в тренировках и соревнованиях в традициях «Специал Олимпикс», демонстрировать свои творческие способности, развивая свой талант в рамках направления «Специал Арт».

Задачи	Мероприятия	Результат
1.Активизировать процесс социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе	1. Участие воспитанников и сотрудников образовательной организации во всех направлениях работы СОК	1.Расширение спектра программ физкультурно-оздоровительной направленности
2.Обобщать и распространять опыт работы лучших тренеров и педагогов дополнительного образования учреждения среди организаций, реализующих адаптированные образовательные программы	2. Участие обучающихся в ежегодном Всероссийском Фестивале «Спорт и творчество», посвященном Декаде Инвалидов;	2. Повышение уровня социализации обучающихся за счет участия в различных мероприятиях
3.Привлечь внимание представителей власти и общественности к Специальному Олимпийскому движению	3.Спартакиада команд районов СПб	

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Требования к условиям работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями и кадровое обеспечение.

В соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ГБОУ школе – интернате № 37 условия организации обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями определяются адаптированной основной общеобразовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Для реализации учебно-воспитательного процесса используются специальные, учитывающие особенности психофизического развития и особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебники в комплексе со специализированными приложениями, рабочими тетрадями на бумажных и/или электронных носителях.

Предметное содержание специальных учебников, их методический аппарат, текстовый и иллюстративный ряд специфичны и учитывают пролонгированность сроков обучения, ориентированы на имеющиеся у обучающихся возможности компенсации нарушения (или сочетанных нарушений) развития.

Учебная нагрузка педагогических работников ГБОУ школы – интерната № 37 определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, адаптированным основным общеобразовательным программам в соответствии с приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

В соответствии с ФГОС ОУО кадровое обеспечение ГБОУ школы-интерната № 37 имеет междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинский и социальный работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, способных обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку.

Учреждение укомплектовано педагогическими, руководящими работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности. Количество штатных единиц специалистов определяется в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровней. Педагогические работники имеют высшее профессиональное педагогическое специальное (дефектологическое) образование.

В штате образовательной организации есть тьютор, имеющий высшее педагогическое образование, который организует процесс индивидуальной

работы с обучающимися; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве; организует взаимодействия обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками; сопровождает процесс формирования их личности, а также ассистент – помощник (младший воспитатель) имеет среднее профессиональное образование и профессиональную подготовку в области педагогики, который осуществляет присмотр и уход за детьми, согласно расписанию.

Кадровый потенциал учреждения составляют: учителя, учителя – дефектологи, учителя – логопеды, педагог – психолог, тьютор, воспитатели, социальный педагог, педагог – библиотекарь, ассистент (младший воспитатель). Данные специалисты обеспечивают систематическую психолого-педагогическую, социальную и медицинскую поддержку обучающихся и их родителей (законных представителей).

Все специалисты, участвующие в реализации АООП владеют методами междисциплинарной командной работы. Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов обеспечено на всех этапах образования обучающихся.

3.2. Нормативно-правовое обеспечение реализации программы воспитания обучающихся с умственной отсталостью.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

3. Федеральный закон от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

4. Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ);

5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;

6. Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;

7. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 - р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

8. Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021- 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

12. Письмо МО РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008 № АФ-150/06;

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

14. Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

15. Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;

16. Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;

17. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;

18. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 27 мая 2022 года);

19. Устав ГБОУ школы-интерната №37 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;

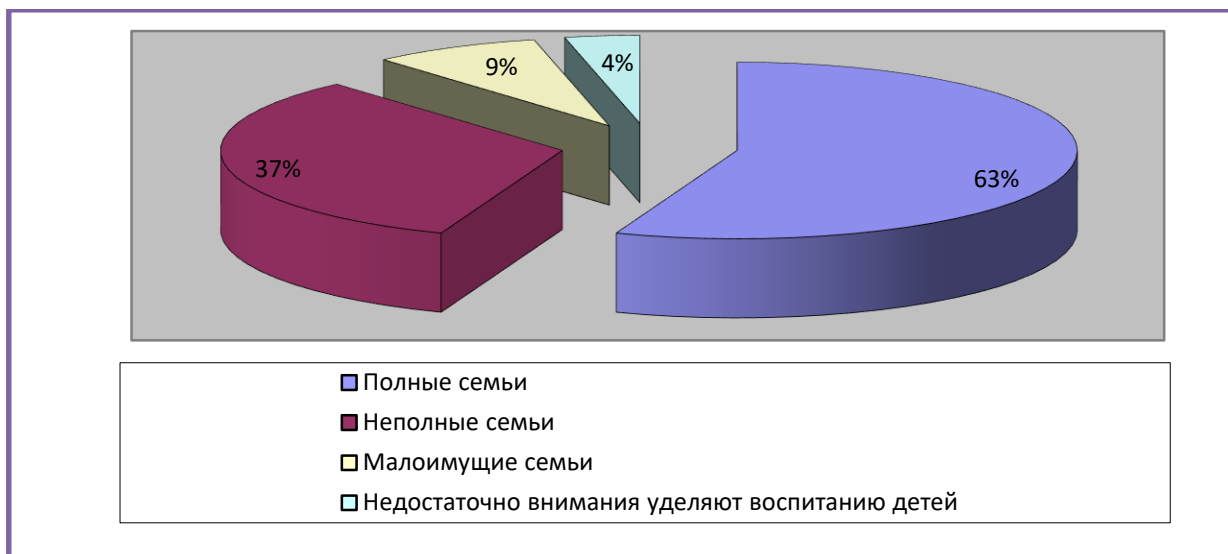
20. Локальные нормативные акты ГБОУ школы-интерната №37.

3.3. Социальное окружение и условия реализации программы воспитания.

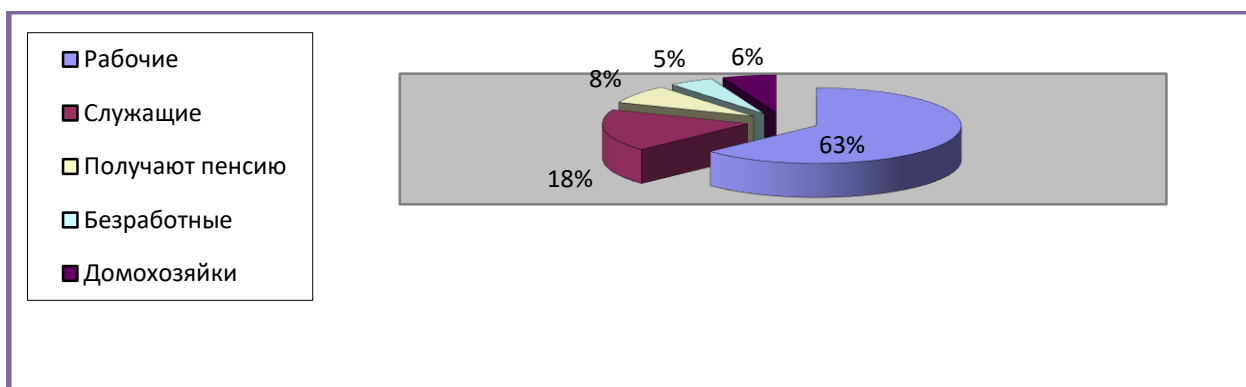
ГБОУ школа-интернат № 37 Фрунзенского района Санкт-Петербурга является образовательным учреждением, в котором обучаются дети с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Многие учащиеся имеют инвалидность и/или относятся к группе обучающихся, имеющих тяжелые множественные нарушения развития.

Характеристика социального статуса семей обучающихся

На 01.09.2022 полные семьи учащихся составляют 63%, неполные - 37%, малоимущие – 9%, недостаточно уделяют внимание воспитанию детей – 4%;



По социальному составу: семьи рабочих- 63%; служащих - 18%; получают пенсию - 8%; безработные - 5%; домохозяйки - 6%;



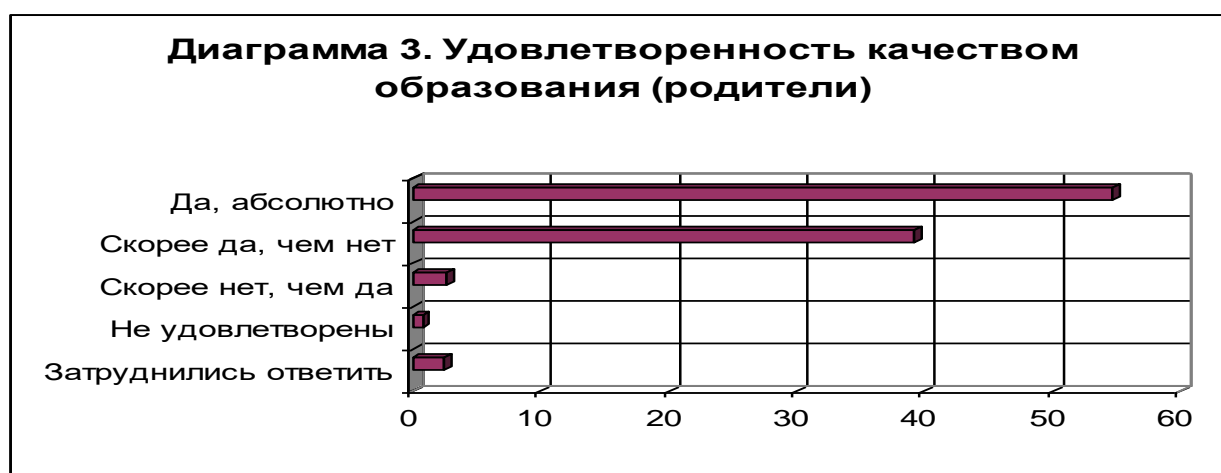
Образовательный процесс требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, в котором значимую роль играет анкетирование всех участников образовательного процесса

Для определения степени удовлетворенности образовательными и воспитательными услугами всех участников образовательного процесса систематически проводится мониторинг (см. таблицу):

Критерии качества образования	Положительная оценка респондентов	Отрицательная оценка респондентов
РОДИТЕЛИ		
Психологический климат	96 %	4%
	1.Преобладание положительных эмоций от нахождения в школе	1.Отсутствие контактов с педагогами

Критерии качества образования	Положительная оценка респондентов	Отрицательная оценка респондентов
	2. Уважительное отношение учителей к ребенку 3. Наличие у ребенка друзей в школе 4. Наличие условий для занятия ребенка дополнительным образованием 5. Достаточная информированность о деятельности школы	2. Отсутствие взаимоотношения между одноклассниками, между учеником и учителем
Профессиональная подготовка педагогов	91% 1. Наличие авторитета у некоторых учителей 2. Уважительное отношение большинства учителей к ученикам 3. В большинстве случаев учителя прислушиваются к мнению родителей и учитывают его	9% 1. Не всегда объективно и справедливо происходит оценивания результатов учащихся
Качество материально-технической и учебно-методической базы школы	85% 1. Использование в урочной и внеклассной работе современных информационных технологий 2. Наличие кабинетов ЛФК, сенсорной комнаты, кабинета Монтессори, домоводства, оборудования ТИССА 3. Оснащение кабинетов трудового обучения на современном уровне	15% 1. Считаю, что школа имеет недостаточную материально-техническую базу
Качество организации питания	98% 1. Организацией режима питания и разнообразием меню, соблюдение диетического питания	2% 1. Ограничение по времени в рамках приема пищи в столовой

Таким образом, по итогам анкетирования родителей определен общий уровень удовлетворенности качеством образования (см. диаграмму 3).



Результаты изучения мнения, обучающихся о качестве школьной жизни показали представлены ниже.

*Результаты анкетирования учащихся 2-11 классы
(выборочно, кроме учащихся классов 2 варианта обучения)*

Вопросы анкетирования	ДА	НЕТ	НЕ ЗНАЮ
Я люблю свою школу	96%	2%	2%
К нашим учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации	87%	4%	9%
Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим	54%	26%	10%
На каникулах я скучаю по школе	69%	27%	4%
В школе я часто испытываю неуважительное отношение со стороны учителей	3%	92%	5%
Я согласен с утверждением, что школа для меня безопасное место, где я себя комфортно чувствую	71%	2%	27%
У меня есть желание участвовать в школьных делах	64%	25%	11%

Таким образом, по результатам опроса учащиеся образовательным процессом довольны и комфортно чувствуют себя в школе.

Результаты опроса педагогов образовательной организации относительно удовлетворенности образовательным процессом представлены в следующей таблице.

Результаты анкетирования педагогов

Удовлетворены ли вы организацией школьного быта?		ДА	НЕТ	Затрудни лись ответить
1	Санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений?	94%	4%	0%
2	Материально-техническим оснащением?	86%	10%	4%
3	Оформлением школьных помещений?	92%	5%	3%
4	Обеспечением безопасности вашего нахождения в школе?	98%	0%	2%
5	Работой школьной столовой (выбором готовых горячих блюд, обслуживанием)?	88%	3%	9%
Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?				
6	Цели образовательного процесса соответствуют потребностям учащихся и реально выполнимы усилиями данного коллектива?	100%	0%	0%
7	Удовлетворены ли Вы содержанием стратегического планирования деятельности школы?	100%	0%	0%
8	Системой внутришкольного контроля?	84%	0%	16%
9	Системой отчетности по результатам деятельности?	97%	0%	3%
10	Системой коррекционной работой?	93%	2%	5%
Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?				

11	Проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны педагогам, обучающимся, родителям обучающихся?	100 %	0%	0%
12	Содержанием и качеством проводимых мероприятий; содержание способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения всех участников образовательного процесса?	96%	0%	4%
13	Организацией работы кружков, клубов и секций?	86%	3%	11%
14	Организацией мероприятий для родителей?	97%	0%	3%
15	Уровнем культуры общения, взаимодействия с коллегами, администрацией?	100 %	0%	0%
16	Уровнем культуры общения, взаимодействия с родителями обучающихся школы?	98%	0%	2%
17	Уровнем взаимодействия с обучающимися школы?	100 %	0%	0%
18	Объемом должностных обязанностей классного руководителя?	83%	17%	0%
19	Установленным графиком дежурства классных коллективов по школе?	100 %	0%	0%
<i>Удовлетворены ли вы психологическим климатом?</i>				
20	Взаимодействие участников образовательного процесса является источником положительных эмоций?	100 %	0%	0%
21	Удовлетворены ли вы системой обмена информацией внутри школы, возможностью профессионального и неформального общения с коллегами?	97%	0%	3%
22	Удовлетворены ли вы степенью комфорта вашего пребывания в среде коллег?	98%	0%	2%
23	Коллектив можно назвать «командой»?	100 %	0%	0%
24	Сложившимися отношениями с представителями администрации школы?	100 %	0%	0%
25	Сложившимися отношениями с большинством родителей обучающихся школы?	83%	16%	1%
26	Сложившимися отношениями с обучающимися школы?	100 %	0%	0%
<i>Удовлетворены ли вы своей профессиональной деятельностью, ее результатами, готовы ли к инновационной деятельности?</i>				
27	Профессиональная деятельность приносит радость?	93%	0%	7%
28	В коллективе Вы ощущаете свою значимость, ценность: ваши достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами школы?	91%	5%	4%
29	Используемые вами методы обучения обеспечивают успешное решение задач образовательного процесса, хороший результат?	97%	3%	0%
30	Вы имеете возможность в процессе педагогической деятельности повышать свой профессиональный уровень?	100 %	0%	0%
31	Вы испытываете потребность в профессиональном и личностном росте?	98%	2%	0%

32	Вы обобщаете свой педагогический опыт и представляете его на педагогических советах, методических объединениях в СМИ?	100 %	0%	0%
33	Вы участвуете в организации работы методического объединения?	100 %	0%	0%
Удовлетворены ли вы помощью, оказываемой администрацией, оценкой вашего труда?				
34	Удовлетворены ли вы помощью, оказываемой вам директором школы, его заместителями?	100 %	0%	0%
35	Удовлетворены ли вы качеством методической помощи?	94%	2%	4%
36	Удовлетворены ли вы оценкой вашего труда?	94%	2%	4%
37	Удовлетворены ли вы требованиями к вашей работе в школе: являются ли они справедливыми и обоснованными?	94%	2%	4%
38	Удовлетворены ли вы системой поощрений педагогов, проявляющих инициативу в педагогической деятельности?	97%	3%	0%
Удовлетворены ли вы организационной структурой?				
39	Информация, необходимая для эффективной работы, доводится до сведения педагогов вовремя?	100 %	0%	0%
40	Организацией педагогических совещаний, советов?	100 %	0%	0%
41	Удовлетворены ли вы организацией рабочего времени: рабочее время организовано рационально?	100 %	0%	0%
42	Деятельность администрации направлена на повышение статуса учителя и школы, способствует ее развитию?	95%	1%	4%
43	Администрация делает все необходимое для охраны здоровья и предупреждения перегрузок педагогического коллектива?	100 %	0%	0%

В школе-интернате созданы особые организационно-педагогические условия реализации программы воспитания, учитывающие психофизические особенности воспитанников с нарушением интеллекта:

- раннее получение специальной помощи средствами воспитания;
- обязательность непрерывности коррекционно-воспитательного процесса, реализуемого как через содержание воспитательной работы, так и в процессе коррекционной деятельности;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания воспитательной работы;
- доступность содержания задач, реализуемых в процессе воспитания;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся умений, навыков и поведенческих стереотипов, специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий воспитательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации к социальному взаимодействию со средой и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, способствующее качественному взаимодействию семьи и школы;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы школы-интерната.

Реализация выше перечисленных организационно-педагогических условий происходит на основе лично-ориентированного подхода к воспитанию через изменение содержания и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволяет формировать личностные качества, психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, реализации программы воспитания, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

3.4. Значимые партнеры ГБОУ школы-интерната № 37.

Социализация, адаптация и интеграция в общество, а также сохранение здоровья и развитие творческих способностей, учащихся возможно при взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, с образовательными учреждениями профессионального образования, реабилитационными учреждениями.

Социальными партнерами школы-интерната №37 являются:

- Центральная районная библиотека имени А.П. Чехова
- Дворец детского творчества Фрунзенского района СПб
- ГБУ ДО Центр внешкольной работы Фрунзенского района СПб
- ГБУ ДО Центр творчества и образования Фрунзенского района СПб
- ГБУ дополнительного профессионального педагогического образования «Информационно-методический центр» Фрунзенского района СПб
- Санкт-Петербургское ГБУ социального обслуживания населения «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов»
- СПб ГБПОУ Колледж Отраслевых Технологий «Краснодеревец»
- СПб ГБПОУ Колледж «Петербургской моды»

- СПб ГБПОУ СПб ГБПОУ Индустриально судостроительный лицей
- СПб ГБПОУ «Лицей сервиса и индустриальных технологий»

3.5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью.

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ —69-50), умеренная (IQ —50-35), тяжелая (IQ —34-20), глубокая (IQ<20). Наиболее многочисленную группу среди обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерно три четверти, составляют дети с легкой умственной отсталостью. Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, что дает основания для оптимистического прогноза.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности.

Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания - ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях

понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, что проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Отмечается примитивность интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание воспитания, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер воспитательной работы;
- доступность содержания задач, реализуемых в процессе воспитания;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий воспитательных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации воспитательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся с интеллектуальными нарушениями призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Поощрения выносятся за достижения в обучении, а также в области творческой, общественной, спортивной деятельности. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения в соответствии с положениями о проведении, мероприятий, конкурсов.

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ГБОУ школе-интернате № 37 применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в обучении»;

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место в проводимых внутришкольных мероприятиях с указанием уровня достижений обучающихся;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Достижения обучающихся школы-интерната в мероприятиях различного уровня в 2021-2022 учебном году.

Международный, Всероссийский уровень			
Наименование конкурса	ФИО участника	ФИО Педагога	Результат
Всероссийский конкурс по ИЗО, художественно-прикладному и техническому творчеству «РАДУГА ЦВЕТОВ» Спецл Арт СОК октябрь 2021	Филипенкова Анастасия Мигаль Елизавета Мусаева Алина	Норцова О.И. Жарикова Ю.Н.	Диплом Победителя
	Зинин Денис Киселев Данил	Волосач В.В.	Диплом Победителя
	Шмелев Ярослав Пидгурский Богдан Зернова Полина	Серая Т.В. Кореко А.В.	Диплом Победителя
	Степанова Кристина	Островерхова А.Г.	Диплом Победителя
	Зернова Полина	Шпакова И.А.	Диплом Победителя
Всероссийский конкурс «Ветер надежды» по	Танцевальная группа «Непоседы»	Крейдер Д.А. Норцова О.И.	Диплом Лауреата

участию хореографических вокально-инструментальных, хоровых коллективов художественной самодеятельности октябрь 2021	Вокальная группа хора «Радуга»	Сулова Наталья Владимировна	Диплом Победителя
Всероссийская Спартакиада Специальной олимпиады по мини-футболу апрель 2022	Вирич Роман Пугачев Данила Писарев Вячеслав Джумабоев Баротбой Хокконен Кирилл Зернов Даниил	Медведев Е.В.	Диплом 3 место
IV Международный конкурс детского рисунка «Моя Россия»	Смирнова Антонина	Шпакова И.А.	Сертификат участника
	Брызгин Александр	Серая Т.В.	Сертификат участника
Всероссийская спартакиада Специальной Олимпиады по настольному теннису и легкой атлетике г. Челябинск 23-25 мая 2022г.	Кириллов Илья Кириллов Геннадий Шевченко Алена	Куров В.И. Медведев Е.В.	Диплом участника Диплом 1 место (личный разряд) Диплом 1 место (смешанный парный разряд) Диплом 2 место (парный мужской разряд) Диплом 2 место(100м) Диплом 2 место(200м) Диплом 2 место(эстафета)

Городской и Региональный уровень			
Наименование конкурса	ФИО участника	ФИО Педагога	Результат
Физкультурное мероприятие по мини-футболу в рамках Санкт-Петербургской школьной спортивной лиги для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2021/2022 учебном году октябрь 2021	Вирич Роман Пугачев Данила Писарев Вячеслав Джумабоев Баротбой Левелев Глеб Быстров Тимофей	Медведев Е.В.	Грамота 1 место
Физкультурное мероприятие по настольному теннису в	Филипенкова Анастасия	Окунева Т.В.	Грамота 1 место

рамках Санкт-Петербургской школьной спортивной лиги для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2021/2022 учебном году ноябрь 2021	Кириллов Геннадий		
Физкультурное мероприятие по общефизической подготовке «Первый старт» в рамках Санкт-Петербургской школьной спортивной лиги для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2021/2022 учебном году ноябрь 2021	Исломов Шахром Скорин Алексей Соловьев Никита Андрienко Виктория Паль Вероника	Григорчук О.Н.	Грамота 1 место
Физкультурное мероприятие по легкой атлетике в рамках Санкт-Петербургской школьной спортивной лиги для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2021/2022 учебном году октябрь 2021	Писарев Вячеслав Быстров Тимофей Левелев Глеб Мигаль Елизавета Чернова Любовь Шевченко Алёна	Окунева Т.В.	Грамота 1 место
Физкультурное мероприятие по пионерболу в рамках Санкт-Петербургской школьной спортивной лиги для обучающихся с ОВЗ в 2021-2022 учебном году март 2022	Исломов Шахром Скорин Алексей Соловьев Никита Синцов Артем Воинков Артем Леонов Дмитрий	Окунева Т.В.	Диплом 1 место
Физкультурное мероприятие по шашкам в рамках Санкт-Петербургской школьной спортивной лиги для обучающихся с ОВЗ в 2021-2022 учебном году март 2022	Исломов Шахром Леонов Дмитрий Зини Никита Соловьев Никита	Григорчук О.Н.	Диплом 3 место
VI Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	Буренков Никита		Диплом 2 место в компетенции Портной школьник

Чемпионат и Первенство Санкт-Петербурга - спорт-ЛИН по легкой атлетике 14 декабря 2021	Кириллов Геннадий Кириллов Илья	Куров В.И.	Диплом 2 место
Физкультурное мероприятие по баскетболу 3x3 в рамках Санкт-Петербургской школьной спортивной лиги для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2021/2022 учебном году 16 декабря 2021	Быстров Тимофей Зернов Даниил Писарев Вячеслав Джумабоев Баротбой	Окунева Т.В.	Грамота 1 место
Региональный литературный конкурс «Живое слово» среди обучающихся государственных общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ	Скородумова Кристина	Бажина И.В.	Диплом победителя
	Гончар Мария	Солодкова А.В.	Диплом победителя
	Комягин Дмитрий	Солодкова А.В.	
Региональный конкурс хореографических коллективов «Танцевальная палитра» среди обучающихся государственных общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ	Тарнакина Кристина Солкина Ольга Чернова Любовь Тимофеева Ульяна	Крейдер Л.А.	Диплом победителя
Городской конкурс иллюстраций к творческим работам регионального литературного конкурса «Живое слово» среди обучающихся государственных общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ	Скородумова Кристина	Бажина И.В.	Диплом победителя

Региональный конкурс инструментального искусства «Созвучие» среди обучающихся государственных общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ	Михайлов Никита	Бажина И.В.	Диплом победителя
VI Региональный ученический фестиваль «Голос страны – Время действовать»	Брызгин Александр	Серая Т.В.	Диплом 1 место
	Варигина Елизавета	Шпакова И.А.	Специальный диплом
Городской творческий фестиваль «Парус Мечты» март 2022	Балашов Дмитрий	Волосач В.В.	Диплом лауреата 1 степени
	Варигина Елизавета	Шпакова И.А.	Диплом лауреата 1 степени
	Тимофеева Ульяна	Островерхова А.Г.	Диплом лауреата 1 степени
Городской конкурс по технологии «Юный мастер» март 2022	Степанова Виктория	Нрцова О.И.	Диплом 3 степени
	Солкина Ольга	Жарикова Ю.Н.	Диплом 2 степени
	Скородумова Кристина	Жарикова Ю.Н.	Диплом 1 степени
	Мигаль Елизавета	Жарикова Ю.Н.	Диплом 1 степени
Городской конкурс мультимедийных презентаций «Многогранник профессий» апрель 2022	Буренков Никита	Бажина И.В.	Диплом 2 место
	Сысолятин Кирилл	Шлейгер А.М.	Диплом 1 место
	Филипенкова Анастасия	Жарикова Ю.Н.	Диплом 1 место
Физкультурное мероприятие по мини-футболу в рамках Комплексных физкультурных мероприятий команд районов Санкт-Петербурга среди инвалидов и лиц с ОВЗ ЛИН	Вирич Роман Баротбой Хокконен Кирилл Мамедов Рустам Смирнов Александр Асамов Гигорий	Медведев Е.В.	Грамота 1 место
Физкультурное мероприятие легкоатлетическая эстафета в рамках Санкт-Петербургской школьной спортивной лиги для обучающихся с ОВЗ в 2021-2022	Исломов Шахром Скорин Алексей Дерябина Ксения Зарубина Диана	Григорчук О.Н.	Грамота 2 место

май 2022			
Первенств Санкт-Петербурга по легкой атлетике - спорт ЛИН	Кириллов Илья	Куров В.И,	Диплом 2 степени (бег 800 м)
	Кириллов Геннадий		Диплом 3 степени (эстафета)
	Шевченко Алена		Диплом 3 степени (бег 800 м)
			Диплом 3 степени (эстафета)
			Диплом 1 степени (бег 1500м)
			Диплом 1 степени (эстафета)
			Диплом 1 степени (бег 100 м)
			Диплом 1 степени (бег 200 м)

Районный уровень			
Наименование конкурса	ФИО участника	ФИО Педагога	Результат
Районная выставка детского творчества образовательных учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Братья наши меньшие» октябрь 2021	Иванова Анастасия	Чубарова О.В. Кореко А.В.	Победители 1 степени
	Суханов Владимир Лапутько Глеб	Шишмакова Д.А., Кириллова О.П. Серая Т.В.	Победители 1 степени
	Тимофеева Ульяна	Гаврилова Е.Р.	Победители 3 степени
	Зернова Полина	Шпакова И.А.	Победители 1 степени
Районный этап Городского конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами» ноябрь 2021	Брызгин Александр	Худиярова Е.А.	Диплом 3 место
Районный конкурс Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Вместе против коррупции» декабрь 2021	Нестеренко Кирилл	Краешкина Т.А.	Диплом 1 место

Районный Конкурс Фотокросс «Россия в объективе». октябрь 2022	Жаренов Артем	Бажина И.В.	Диплом участника
Районный этап региональной олимпиады по профориентации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных организаций Фрунзенского района Санкт-Петербурга декабрь 2021	Жаренов Артем Смирнов Александр Зыков Даниил	Норцова О.И.	Диплом Победителя Диплом 2 место Диплом 3 место
Районном конкурс детского творчества «ДОРОГА И МЫ» январь 2022	Андриенко Виктория	Шпакова И.А.	Грамота 1 место
	Григорьев Андрей	Якшигулова Ю.З.	Грамота 2 место
	Крылов Матвей	Гончарова Т.В.	Грамота 2 место
	Серебрякова Лилия	Краешкина Т.А.	Грамота 2 место
VIII Районный детский пасхальный фестиваль «Пасхальная радость» апрель 2022	Смирнова Антонина Петкевич Тимофей	Шпакова И.А.	Сертификат участника
	Тимофеева Ульяна	Гаврилова Е.Р.	Сертификат участника
	Вокальный коллектив «Радуга»	Суслова Н.В.	Сертификат участника
Районный конкурс чтецов «Петербургская классика» январь 2022	Тарасенкова Кира	Калининская И.В.	Сертификат участника
	Солкина Ольга	Солодкова А.В.	Сертификат участника
	Трухина Антон	Солодкова А.В.	Сертификат участника
	Мелешин Антон	Солодкова А.В.	Сертификат участника
Районная научно-практическая конференция «Хочу все знать» февраль 2022	Лебедев Василий	Гаврилова О.А.	Диплом 1 место
	Трухина Антон	Солодкова А.В.	Диплом 2 место
Районный конкурс мультимедийных презентаций «Моя будущая профессия» декабрь 2021	Буренков Никита	Бажина И.В.	Диплом победителя
	Сысолятин Кирилл	Шлейгер А.М.	Диплом победителя
	Филипенкова Анастасия	Жарикова Ю.Н.	Диплом победителя
Открытый районный конкурс военной песни	Хоровой ансамбль «Радуга»	Суслова Наталья Владимировна	Диплом победителя

«Песни нашей победы» среди обучающихся образовательных учреждений Санкт Петербурга май 2022	Хоровой ансамблю «Соловухи»	Мироненко Елена Александровна	Диплом призера
Районный этап соревнований Юных инспекторов Движения «Безопасное колесо» март 2022	Шахуро Наталья Головенин Даниил Соловьев Никита Тарнакина Кристина	Шпакова Ирина Аркадьевна	Грамота за участие

Важной чертой воспитательного процесса, традиционно присутствующей в реализации большинства мероприятий и коллективных дел, является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов всеми педагогическими работниками школы-интерната. При этом, ключевой фигурой воспитания в школе-интернате является классный руководитель, воспитатель, педагог, реализующие по отношению к обучающимся с нарушением интеллекта коррекционную, защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3.7. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами педагогического коллектива школы-интерната №37.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором

школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе-интернате воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Параметры оценки результатов воспитания обучающихся

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Владение понятиями гражданско-патриотической направленности.	- сформированность представлений о символах государства (Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Санкт-Петербурга);
		- сформированность элементарных представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
		- сформированность элементарных представлений о правах и обязанностях гражданина России;
	Сформированность навыков гражданского поведения	- способность бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
		- сформированность навыков соблюдения прав и обязанностей гражданина России
	Сформированность гражданско-патриотических чувств	- проявление чувства гордости за свою страну;
		- проявление положительного отношения к своему национальному языку и культуре
		- проявление уважительного отношения к русскому языку как государственному;

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность представлений о полиэтническом составе России, народах мира	- наличие начальных представлений о народах России, их единстве и многообразии.
		- знание культурных, религиозных традиций, истории и образа жизни представителей народов России;
	Сформированность навыков взаимодействия с представителями других национальностей.	- владение навыками межэтнического общения;
		- проявление толерантного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям - проявление уважения к культуре, традициям, религии народов мира;
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность адекватных представлений о себе, своих возможностях	- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
		- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;
		- адекватные представления о собственной внешности;
		- адекватные представления о собственном будущем
	Сформированность представлений о своих нуждах	- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;
		- адекватные представления об устройстве домашней жизни ;
		- использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации;
		- умение устанавливать взаимосвязь природных условий и уклада собственной жизни в семье и в школе, и вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.).
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков получения информации	- умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных, познавательных и практических задач;
		- умение пользоваться в жизни и деятельности межпредметными знаниями
	Сформированность навыков осуществления разных видов деятельности	- умение использовать готовые алгоритмы деятельности;
		- проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости;

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
		- умение планировать, контролировать свою деятельность;
		- умение самостоятельно выполнять задания, поручения;
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность навыков самообслуживания	- умение пользоваться средствами гигиены;
		- владение навыками уборки помещений, мытья посуды, приготовления пищи, совершения покупок и т.д.
	Сформированность организационно-практических умений и навыков	- умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности;
		- умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых практических задач,
		- осознанность действий на основе разных видов инструкций для решения практических задач;
		- умение планировать деятельность;
		- умение применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.)
- умение осуществлять поиск необходимой информации из различных источников для решения различных видов задач;		
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		- способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		- способность обращаться за помощью
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		- способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		- способность обращаться за помощью
	Владение средствами коммуникации	- способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	- способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
Способность к осмыслению социального	Сформированность представлений о социальных ролях,	- осознание себя в разных социальных ролях: члена семьи, друга, одноклассника и др.

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	выполняемых человеком	- знание особенностей поведения людей, исполняющих различные социальные роли.
	Владение навыками выполнения социальных ролей	- способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью - адекватность реакций на исполнение социальных ролей другими участниками ситуаций.
	Сформированность представлений о ценностях общества	- знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д. - понимание семейных ценностей и уважительное отношение к ним
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность социальной роли обучающегося	- адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - бережное отношение к школьному имуществу, учебникам - адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися
		Сформированность мотивов учебной деятельности
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность представлений об особенностях поведения в разных социальных ситуациях	-ориентировка в социальных ролях; - владение алгоритмами поведения в разных социальных ситуациях.
	Сформированность навыков коллективного взаимодействия	- умение обращаться за помощью и принимать помощь; - умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, - умение дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в разных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый/незнакомый и т.п.);

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
		- проявление доброжелательного отношения и сопереживания участникам взаимодействия
		- умение контролировать и оценивать свои действия и действия партнеров по взаимодействию;
	Сформированность навыков поведения в конфликтных ситуациях	- умение договариваться с социальными партнерами
		- умение изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных ситуациях
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических чувств и понимания прекрасного	- проявление эмоционального отклика на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
		- наличие интереса к занятиям художественным творчеством;
		- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
		- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
	Сформированность умения выражать прекрасное в деятельности	- стремление и умение создавать прекрасное (делать «красиво»);
		- наличие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
		- стремление к опрятному внешнему виду;
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность основ морали	- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
		- наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом;
	Сформированность навыков морально-этического поведения	- умение соотносить собственные поступки и поступки других людей с принятыми этическими нормами;
		- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
		- проявление отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
Формирование осознанного безопасного	Сформированность представлений о	- знание основных правил соблюдения мер безопасности на дороге, в быту, в школе

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
поведения в обществе, школе, дома. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	безопасном, здоровом образе жизни.	- знание основных компонентов культуры здоровья и здорового образа жизни;
		- знание правил ЗОЖ
	Сформированность навыков безопасного и здорового образа жизни	- владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе;
		- проявление желания заботиться о своем здоровье
		- соблюдение правил здорового образа жизни;
		- наличие установки на использование здорового питания
	Сформированность мотивации к труду	- осознанное отношение к выбору профессии;
		- проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности;
		- участие в общественно-полезной деятельности;
Формирование готовности к самостоятельной жизни	Сформированность личностных качеств, обеспечивающих готовность к самостоятельной жизни	- проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки;
		- проявление уважения к труду и творчеству старших, младших, сверстников;
	Сформированность навыков самостоятельного поведения	- возможность произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану;
		- умение самостоятельно выполнять задания, поручения,
		- умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
		- адекватность восприятия оценки своей деятельности,
		- умение адекватно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев,
		- умение корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных мероприятий;
- качеством деятельности классных руководителей;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством участия детей в конкурсах, мероприятиях и соревнованиях разного уровня;

качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

Приложение 1
к Рабочей программе воспитания обучающихся
с нарушением интеллекта (умственной отсталостью)
ГБОУ школы-интерната № 37
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023
УЧЕБНЫЙ ГОД**

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
СЕНТЯБРЬ			
Гражданско-патриотическое воспитание	Классный час «Разговоры о важном. День Знаний».	5 сентября 2022	Классные руководители
	Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма. Радиолинейка «Горе Беслана»	5 сентября	Педагог организатор
	День памяти жертв фашизма. Общешкольная радиолинейка, классный час «День памяти жертв блокады Ленинграда»	8 сентября	Учителя истории, Классные руководители, воспитатели интерната
	Книжная выставка «Защита Родины - священный долг» к 210 -летию Бородинского сражения в Отечественной войне 1812 года	Сентябрь 2022	Библиотекарь
Духовно-нравственное воспитание	Торжественная общешкольная линейка, посвященная Дню знаний	1 сентября	Зам директора ВР, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор
	Открытый урок по ОБЖ: «Мой безопасный мир» (урок подготовки детей к действиям в условиях ЧС, профилактике, дорожно-транспортного травматизма. Встреча с инспектором ГИБДД Фрунзенского района	1 неделя сентября	Классные руководители, воспитатели.
	Классный час «Разговоры о важном. Что мы Родиной зовем?»	12 сентября 2022	Классные руководители

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
	Классный час «Разговоры о важном. Посвященный 165-летию со дня рождения К.Э. Циолковского»	19 сентября 2022	Классные руководители
	Проведение родительских собраний по вопросам образовательно-воспитательного процесса, обеспечения безопасности обучающихся.	19-30 сентября 2022	Классные руководители, Зам директора ВР, УВР, Социальный педагог, Педагоги дополнительного образования.
	Экологическая социальная акция Ленинградского зоопарка «Дары осени»	сентябрь-октябрь 2022	Зам директора по ВР, педагог-организатор.
	«Театральный урок в Мариинском»	Конец сентября	Классные руководители 10-11 классов
Трудовое воспитание	Проведение профориентационной диагностики. Единый день профориентации «Урок успеха».	В течение месяца	Учителя технологии, дополнительного образования.
	Участие в городском фестивале «Город мастеров»	29 сентября 2022	Учителя технологии Зам по воспитательной работе
Эстетическое воспитание	Конкурс рисунков на асфальте посвященные Декаде противодействия идеологии терроризма и экстремизма. «Я за мир!»	1 неделя сентября	Воспитатели ГПД, интерната
	Школьная выставка декоративно-прикладного искусства «Краски осени!»	3 неделя сентября	Учителя ИЗО, дополнительного образования.
	Выставка книг «День памяти жертв блокады Ленинграда»	В течении года	Библиотекарь
	Районный конкурс «Фотокросс «Россия в объективе»	16 -30 сентября 2022	Классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования
	Классный час Разговоры о важном «День пожилого человека»	26 сентября 2022	Классные руководители, учителя музыки

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
	Экскурсия в школьную библиотеку для первоклассников. Проведение бесед о бережном отношении к книгам, учебникам, посвященные Дню грамотности	В течении сентября	Библиотекарь, классные руководители
	Выставка-просмотр 140 лет со дня рождения Б. Житкова «Зоосад Бориса Житкова»	В течении сентября	Библиотекарь, классные руководители
Спортивно-оздоровительное направление	День здоровья.	В течение месяца	Учителя физической культуры
	Проведение инструктажа по технике безопасности на уроках физической культуры.	1 неделя сентября	Учителя физической культуры
	Месячник здорового образа жизни «Наш главный рекорд – здоровье!»	В течение месяца	Учителя физической культуры
	Мероприятия Санкт-Петербургской школьной спортивной лиги по футболу «Фестиваль школьного футбола»	24 сентября 2022	Учителя физической культуры
ОКТАБРЬ			
Гражданско-патриотическое воспитание	Классный час Разговоры о важном «Ежедневный подвиг учителя», посвященный Международному дню учителя. Конкурс-выставка творческих работ «Мой любимый учитель!»	3 октября 2022	Классные руководители
	Международный открытый урок по ОБЖ (приуроченный к дню гражданской обороны РФ).	4 октября 2022	Классные руководители
	Классный час Разговоры о важном «День Отца»	10 октября 2022	Классные руководители
	Международный день школьных библиотек. Экскурсия «Наш школьный книжный дом – библиотека» Библиотечный урок «Остров Читалия»	18-25 октября 2022	Библиотекарь, учителя литературы и русского языка, классные руководители
Духовно-нравственное воспитание	Классный час Разговоры о важном «Я хочу увидеть музыку»	17 октября 2022	Классные руководители

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	22 октября	Учителя информатики
	Классный час, по вопросам профилактики правонарушений в рамках Месячника антинаркотических мероприятий.	22 октября 2022	Социальный педагог, педагог-организатор.
	Школьный этап районного конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами» в рамках акции «Ребенок-книга-Петербург».	2 неделя октября 2022	Учителя литературы и русского языка, библиотекарь
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения	10-17 октября 2022	Классные руководители
	Классный час Разговоры о важном «Я и моя семья»»	24 октября 2022	Классные руководители
	Викторина для обучающихся 1-4 классов «Я – пешеход» в рамках Всероссийской акции «Внимание, дети!»	20 - 25 октября 2022	Ответственный за работу по профилактике дорожно-транспортного травматизма
	Проведение классного часа, родительских собраний «Мои безопасные каникулы» (профилактика ДТТ, правонарушений, безопасного поведения дома и на улице)	3 неделя октября 2022	Классные руководители
	Игра – викторина «Такие разные и удивительные животные» к Всемирному дню защиты животных	Октябрь 2022	Библиотекарь
Трудовое воспитание	Классный час по теме: «Мир профессий» с представителями родительской общественности	В течение месяца	Учителя технологии Классные руководители
	Осенний городской субботник	3 неделя октября 2022	Учителя технологии

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
	Школьный этап регионального конкурса видеотворчества «ВЗГЛЯД» среди обучающихся государственных общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ	В течении месяца	Педагог-организатор
	Всероссийский конкурс по ИЗО, художественно-прикладному и техническому творчеству «РАДУГА ЦВЕТОВ» Спешл Арт СОК	В течении месяца	Учителя технологии, дополнительного образования
Эстетическое воспитание	Школьный этап районного конкурса детского художественного, декоративно - прикладного и технического творчества образовательных учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Братья наши меньшие», приуроченная к Всемирному дню защиты животных»	Прием работ до 14 октября	Учителя ИЗО Воспитатели Педагоги ГПД
	Районная акция «Спасибо любимый учитель» (изготовления поздравительной видео-открытки) среди обучающихся образовательных учреждений Фрунзенского района, приуроченная к Международному дню учителя	5 октября 2022	Классные руководители Учителя ИЗО Воспитатели Педагоги дополнительного образования
	Подготовка к Всероссийскому конкурсу «Ветер надежды» для хореографических вокально-инструментальных, хоровых коллективов художественной самодеятельности.	Октябрь 2022	Учителя музыки, хореографии
	Подготовка к районному этапу регионального конкурса патриотической песни среди	Октябрь 2022	Учителя музыки

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
	воспитанников и обучающихся образовательных организаций Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Я люблю тебя, Россия!»		
	Подготовка к Региональному конкурсу академического вокального искусства «ПОЮЩАЯ ПЛАНЕТА» среди обучающихся государственных общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ	Октябрь – ноябрь 2022	Учителя музыки
	Подготовка к районному фестивалю театральных коллективов «Театр собирает друзей» приуроченном к празднованию 200-летия Ф.М. Достоевского	Октябрь 2022	Учителя музыки, педагоги доп. образования
Спортивно-оздоровительное направление	Соревнования по настольному теннис среди 5-11 классов. «Весёлые старты» 1-4 классы Осенние старты 5-11 классы	В течение месяца	Учителя физической культуры.
	Спортивные мероприятия в рамках СОК и Санкт-Петербургской школьной спортивной лиги	В течение месяца	Учителя физической культуры.
НОЯБРЬ			
Гражданско-патриотическое воспитание	Классный час Разговоры о важном, посвящённый Дню народного единства	8 ноября 2022	Классные руководители
	Проведение урока в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям «Твои права и обязанности»	14-21 ноября 2022	Социальный педагог Представитель ОДН МВД УМВД
	Классный час Разговоры о важном «Языки и культура народов России: единство в разнообразии»	14 ноября 2022	Классные руководители
	Классный час Разговоры о важном, государственным символам	28 ноября 2022	Классные руководители

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Духовно-нравственное воспитание	Книжная выставка «История Российской государственности»	ноябрь 2022	Библиотекарь
	Классный час Разговоры о важном, посвященный Дню матери. Конкурс стихов	21 ноября 2022	Классные руководители
	Подготовка и участие в Районном конкурсе Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Вместе против коррупции»	Прием работ до 10 ноября 2022	Педагоги
Трудовое воспитание	Индивидуальные беседы, консультации педагога-психолога по вопросам склонностей, способностей детей «Моя мечта о будущей профессии».	В течение месяца	Учителя технологии, педагог-психолог, социальный педагог
	Посещение дней открытых дверей в средних профессиональных учреждениях	В течение месяца	Учителя технологии, педагог-психолог, социальный педагог
	Подготовка к участию в региональном этапе национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	В течение месяца	Учителя технологии
Эстетическое воспитание	Изготовление поздравительных открыток / видео-поздравлений ко Дню матери.	4-15 ноября 2022	Классные руководители, воспитатели, учителя ИЗО
	Районная Акция «Синичкин день»	10 ноября 2022	Учителя технологии (столярное дело)
	Медиа беседа «Читать-полезная привычка»	Ноябрь 2022	Библиотекарь
Спортивно-оздоровительное направление	Всероссийская Спартакиада Специальной Олимпиады, посвящённая декаде инвалидов	В течение месяца	Учителя физической культуры
ДЕКАБРЬ			

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	Проведение единого урока «Права человека» в рамках месяца правовых знаний.	9 декабря 2021	социальный педагог, учителя истории и обществознания, Зам по воспитательной работе.
	Классный час Разговоры о важном, посвященный дню Добровольца (волонтера) в России	5 декабря 2022	Классные руководители
	Классный час Разговоры о важном, «О мужестве, доблести, славе», «Героями не рождаются – героями становятся», приуроченные к памятной дате 9 декабря День Героев России	12 декабря 2022	Классные руководители
	Классный час Разговоры о важном, приуроченный к празднованию Дня Конституции Российской Федерации. 12 декабря	19 декабря 2022	Классные руководители, воспитатели
	Классный час Разговоры о важном «Семейные праздники, Рождество и Новый год»	26 декабря 2022	Классные руководители
Духовно-нравственное воспитание	Новогоднее общешкольное мероприятие, посвященное Новому Году	23 декабря 2022	Педагог организатор, учителя музыки, дополнительного образования
	Проведение классных часов, родительских собраний посвященных профилактике ДДТ, правонарушений, безопасному отдыху, досугу во время школьных новогодних каникул.	20-25 декабря 2022	Зам директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
	Школьный этап Районного конкурса детского творчества «ДОРОГА И МЫ»	5-16 декабря 2022	Педагоги дополнительного образования, воспитатели
	Школьный этап Районного конкурса «Неопалимая Купина - Безопасность глазами детей»	Ноябрь 2022	Педагоги дополнительного образования, воспитатели

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
	Литературная игра «В гости в Простоквашино» к 85- летию со дня рождения русского писателя Эдуарда Николаевича Успенского	Ноябрь 2022	Библиотекарь
Трудовое воспитание	Профориентационные экскурсии на предприятия города.	В течение месяца	Учителя технологии
	Подготовка к участию в региональном этапе национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	В течение месяца	Учителя технологии
	Цикл игр и упражнений профориентационной направленности.	В течение месяца	Специалисты психолого-педагогического сопровождения
	Районный этап региональной олимпиады по профориентации для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Фрунзенского района Санкт-Петербурга	1-10 декабря 2022	Учителя - технологии
Эстетическое воспитание	Школьный конкурс по оформлению учебных кабинетов к Новому Году. «Праздничный переполох или с Новым годом!»	19-15 декабря 2022	Классные руководители, воспитатели. Учителя-предметники
	Творческие мастерские Деда Мороза. Изготовление новогодней игрушки. Выставка работ.	19-15 декабря 2022	учителя ИЗО воспитатели, педагоги доп. образования
	Открытая выставка-конкурс Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Мир бумажных идей»	Декабрь 2022	Воспитатели ГПД и интерната, учитель картонажно-переплетного дела
	Подготовка к региональному конкурсу хореографических коллективов «Танцевальная палитра» среди обучающихся государственных	В течение месяца	Педагоги дополнительного образования

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
	общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ		
	Подготовка к региональному конкурсу эстрадного вокального искусства «МУЗЫКАЛЬНАЯ ПАЛИТРА» среди обучающихся государственных общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ	В течение месяца	Педагоги дополнительного образования
	Подготовка к участию в Районном конкурсе авторской и бардовской песни «Наполним музыкой сердца»	Декабрь - Январь	Учителя музыки
	Литературный обзор «На книжной полке»	Декабрь 2022	Библиотекарь
Спортивно-оздоровительное направление	Проведение инструктажа по соблюдению правил безопасности в зимних видах спорта	В течение месяца	Учителя физической культуры.
	Новогодний Квиз спортивной направленности (викторина) 1-11 классы. Новогодняя полоса препятствий для классов ОР.	В течение месяца	Учителя физической культуры, педагог-организатор
	Соревнования в рамках Санкт-Петербургской школьной спортивной лиги	В течение месяца	Учителя физической культуры
ЯНВАРЬ			
Гражданско-патриотическое воспитание	Классный час Разговоры о важном, посвященный Дню полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками.	23 января 2023	Классный руководитель
	Проект «Звезда Победы», посвященный прорыву блокады Ленинграда и Победе в ВОВ Акция «Открытки петербуржцам»	19-25 января 2023	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
	Акция «Гвоздика Памяти»		
	Классный час Разговоры о важном, посвященный 160 летию со дня рождения К.С. Станиславского	30 января 2023	Классные руководители, учителя литературы
Духовно-нравственное воспитание	Классный час Разговоры о важном «Светлый праздник Рождества»	16 января 2023	Классные руководители
	Флешмоб , посвященный Международному дню «Спасибо».	11 января 2023	Педагог-организатор, Воспитатели ГПД и интерната
	Школьный этап и подготовка к Районному конкурсу чтецов «Петербургская классика»	10 января 2023	Учителя литературы, библиотекарь
	Классный час, направленный на формирование сплоченности детского коллектива «Учимся правильно жить и дружить»	1 неделя января 2023	Классные руководители, воспитатели
	Городской онлайн конкурс «Песня летит над Невой».	Январь 2023	Учитель музыки
	Фиртуальная фото-выставка «Как я провел новогодние каникулы!»	1 неделя января 2023	Педагог-организатор
	Подготовка к районной дистанционной научно-практической конференции «Хочу всё знать» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 3-6 классов образовательных организаций Санкт-Петербурга	Январь-февраль 2023	Учителя начальных классов
Трудовое воспитание	Классный час по теме: «Знакомство с профессиями моих родителей».	В течение месяца	Учителя технологии Представители родительской общественности
	Подготовка к участию в региональном этапе национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	В течение месяца	Учителя технологии

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
	Цикл бесед, классных часов, круглых столов по теме «Кем быть?»	В течение месяца	Социальный педагог, учителя технологии, воспитатели интерната
Эстетическое воспитание	Районный конкурс детского творчества «Дорога и мы».	Январь 2023	Ответственный за работу по профилактике дорожно-транспортного травматизма, воспитатели интерната, ГПД
	Районный конкурс авторской и бардовской песни «Наполним музыкой сердца»	Январь 2023	Учителя музыки
	Выставка книг, архивных фотографий, посвященная блокаде Ленинграда «Непокоренный Ленинград»	10-17 января 2023	Библиотекарь, воспитатели интерната
	Игровая викторина «Сказочный калейдоскоп»	Январь 2023	Библиотекарь
	Викторина «Волшебный мир сказок Шарля Перро» к 395летию со дня рождения французского поэта и сказочника	Январь 2023	Библиотекарь
Спортивно-оздоровительное направление	Викторина по зимним видам спорта «В сильный мороз берегите щёки и нос!»	В течение месяца	Учителя физической культуры, воспитатели интерната
	Спортивные мероприятия СОК, Санкт-Петербургской спортивной лиги	В течение месяца	Учителя физической культуры
ФЕВРАЛЬ			
Гражданско-патриотическое воспитание	Классный час Разговоры о важном, посвященный Дню Российской науки. Проведение открытых уроков. Выставка интересных научных открытий	6 февраля 2023	Классные руководители
	Классный час Разговоры о важном «Россия в мире»	13-20 февраля 2023	Классные руководители
	Классный час Разговоры о важном «Есть такая профессия Родину защищать»	20 – 27 февраля 2023	Классные руководители

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Духовно-нравственное воспитание	Урок «Безопасный интернет» в рамках недели безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети».	8 февраля 2023	Учителя информатики, классные руководители
	Общешкольное мероприятие, посвященное празднику «Масленица»	3 неделя февраля 2023	Учителя физкультуры, музыки, классные руководители
	Урок, посвященный Международному дню родного языка.	21 февраля 2023	Учителя русского языка и литературы
	Выставка-просмотр «Без языка науку не познать» Международный день родного языка	Февраль	Библиотекарь
	Книжная выставка «Симфония красок русской природы» к 150 летию со дня рождения Михаила Михайловича Пришвина	Февраль 2023	Библиотекарь
	Районная дистанционная научно-практическая конференция «Хочу всё знать» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 3-6 классов образовательных организаций Санкт-Петербурга	Февраль 2023	Учителя начальных классов
Трудовое воспитание	Экскурсии на производства, в КидБург, СПО	В течение месяца	Учителя технологии
	Подготовка к участию в региональном этапе национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	В течение месяца	Учителя технологии
	Подготовка к районному конкурсу мультимедийных презентаций «Многогранник профессий» для обучающихся общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные общеобразовательные программы.	В течении месяца	Учителя технологии, классные руководители

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
	Региональный конкурс декоративно-прикладного искусства «МАСТЕРСКАЯ РЕМЕСЕЛ» среди обучающихся государственных общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ	Февраль 2023	Учителя технологии, доп. образования
Эстетическое воспитание	Изготовление поздравительной открытки «Защитникам Отечества!»	В течение месяца	Воспитатели ГПД и интерната учителя ИЗО
	Городской творческий фестиваль «Парус Мечты»	Февраль 2023	Учителя технологии, доп. образования
	Подготовка к районному этапу городского детского творческого конкурса «Азбука безопасности» среди учащихся общеобразовательных учреждений и воспитанников ГБДОУ. Направление «Пожарная безопасность»	Февраль 2023	Воспитатели интерната и ГПД
	Региональный ученический фестиваль «Голос страны – Время действовать»	Февраль – март 2023	Учителя литературы, педагоги доп. образования
Спортивно-оздоровительное направление	Общешкольное мероприятие к 23 февраля: «Сильные, смелые, ловкие, умелые!»	В течение месяца	Учителя физической культуры
	Соревнования в рамках СОК и Санкт-Петербургской школьной спортивной лиги.	В течение месяца	Учителя физической культуры
МАРТ			
Гражданско-патриотическое воспитание	Фотокросс «Я выбираю спорт!» приуроченного к Всемирному дню Иммуитета.	1 марта 2021	Педагог-организатор
	Всероссийский открытый урок по ОБЖ «Мой безопасный мир», направленные на профилактику ДТТ, правонарушений, безопасного поведения дома и на улице, в сети интернет, приуроченный	2 марта 2023	Классные руководители, учителя СБО, окружающего мира

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
	к празднованию Всемирного дня гражданской обороны.		
	Классный час Разговоры о важном, посвященный Международному женскому дню	6 марта 2023	Классные руководители
	Классный час Разговоры о важном, посвященный государственному символу – гимну, приуроченный к 110летию со дня рождения С.В. Михалкова.	13 марта 2023	Классные руководители
	Классный час Разговоры о важном, посвященный Дню воссоединения с Крыма с Россией.	20 марта 2023	Классные руководители
	Классный час Разговоры о важном, посвященный международному Дню театра. КВН	27 марта 2023	Классные руководители Педагог-организатор
Духовно-нравственное воспитание	Проведение музыкальной викторины «Угадай мелодию» в рамках Всероссийской недели музыки	В течение месяца	Учителя музыки
	Викторина, посвященная неделе математики.	14-20 марта 2023	Учителя математики
	Проведение школьного этапа Районного конкурса чтецов «Мир без войны», посвященного 77-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	20-24 марта 2023	Учителя литературы и русского языка, библиотекарь
	Круглый стол для обучающихся 5-11 классов «Пути решения конфликтных ситуаций» в рамках месячника медиации. Проведение психологических тренингов	В течении месяца	Социальный педагог, педагог - психолог
	Районный этап соревнований Юных инспекторов Движения «Безопасное колесо»	Март 2023	Ответственный за организацию работы по профилактике ДТТ
	Выставка-наследие «Горький – это эпоха» 155 лет со дня рождения Максима Горького	Март 2023	Библиотекарь

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Трудовое воспитание	Диспут по теме: «Суть жизненного и профессионального самоопределения»	В течение месяца	Учителя технологии
	Подготовка к участию в региональном этапе национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	В течение месяца	Учителя технологии
	Городской конкурс по технологии «Юный мастер»	Март 2023	Учителя технологии
	Защита работ на районном конкурсе мультимедийных презентаций «Многогранник профессий» для обучающихся общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные общеобразовательные программы.	Март 2023	Учителя технологии
Эстетическое воспитание	Районный конкурс изобразительного творчества учащихся образовательных учреждений Фрунзенского района «Я рисую Петербург», посвященный 300-летию основания Санкт-Петербурга	Март 2023 согласно положению о проведении конкурса	Педагоги дополнительного образования
	Изготовление поздравительной открытки/видео открытки к Международному женскому дню	27 февраля по 7 марта 2023	Учителя ИЗО
Спортивно-оздоровительное направление	Декада Здорового образа жизни Марафон безопасности «Дороги бывают разные – мы выбираем безопасные!» «Весенние старты» 1-4 классы	В течение месяца	Учителя физической культуры
	Соревнования в рамках СОК и Санкт-Петербургской школьной спортивной лиги.	В течение месяца	Учителя физической культуры
АПРЕЛЬ			
Гражданско-патриотическое воспитание	Классный час Разговоры о важном, посвященный Всемирному дню авиации и космонавтики.	3 апреля 2023	Классные руководители

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
	Классный час Разговоры о важном, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами.	10 апреля 2023	Классные руководители
	Классный час Разговоры о важном, посвященный Всемирному Дню Земли	17 апреля 2023	Классные руководители
	Классный час Разговоры о важном, посвященный Истории Дня труда	24 апреля 2023	Классные руководители
	Всероссийский открытый урок по ОБЖ, посвященный правилам пожарной безопасности, профилактике ДТТ, правонарушений и безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах и в сети «Интернет».	30 апреля 2023	Учителя СБО, окружающего мира, воспитатели ГПД, интерната
	Районный конкурс чтецов «Мир без войны», посвященного 77-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Апрель 2023	Учителя литературы и русского языка
Духовно-нравственное воспитание	Декада здорового образа жизни. Классный час, в рамках месячника профилактики правонарушений, антинаркотических мероприятий, профилактики ДТТ, безопасного поведения.	В течение месяца	Социальный педагог, зам директора по ВР
	Районный детский пасхальный фестиваль «Пасхальная радость»	Апрель 2023	Воспитатели интерната и ГПД
	Игра по станциям «Звуковой калейдоскоп» для обучающихся с ОВЗ 2-4 классов	Апрель 2023	Учителя начальных классов
	Районный этап соревнований Юных инспекторов Движения «Безопасное колесо»	Апрель 2023	Ответственный за организацию работы по профилактике ДТТ
Трудовое воспитание	Классный час «Лесенка успеха».	В течение месяца	Учителя технологии

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
	Благоустройство пришкольной территории (высадка рассады цветов).		
	Городской конкурс мультимедийных презентаций «Многогранник профессий»	Апрель 2023	Учителя технологии
	VII Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	Апрель 2023	Учителя технологии
Эстетическое воспитание	Подготовка к участию в открытом районном конкурсе военной песни «Песни нашей победы» среди обучающихся образовательных учреждений Санкт Петербурга	Апрель 2023	Учителя музыки
	День космонавтики. Выставка макетов «Космическое путешествие» (по классам).	1-12 апреля 2023	Классные руководители, воспитатели, учителя ИЗО, технологии
	Районная выставка декоративно-прикладного творчества учащихся и педагогов образовательных учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Твори, выдумывай, пробуй!»	Апрель 2023	Учителя ИЗО, педагоги дополнительного образования
	Подготовка к Открытому районному конкурсу военной песни «Песни нашей победы» среди обучающихся образовательных учреждений Санкт Петербурга	Апрель 2023	Учителя музыки
	Медиа-беседа «Мой любимый район»	Апрель 2023	Библиотекарь
	Спортивно-оздоровительное направление	Проведение школьных соревнований. Конкурс творческих работ «Мой любимый вид спорта». Армрестлинг 1-11 классы	В течение месяца
МАЙ			
Гражданско-патриотическое воспитание	Классный час Разговоры о важном, посвященный Дню Победы. Участие в акции «Бессмертный полк»	15 мая 2023	Классные руководители

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
	Классный час Разговоры о важном «Детские общественные организации»	22 мая 2023	Классные руководители
	Классный час Разговоры о важном «Россия страна возможностей»	29 мая 2023	Классные руководители
Духовно-нравственное воспитание	Единый информационный день Детского телефона доверия.	17 мая 2022	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог
	Проведение классных часов, посвященных безопасному отдыху, досугу во время летних каникул, безопасного поведения на воде., профилактике ДДТ, безопасного поведения дома, в общественных местах и в сети «Интернет»	20 мая 2022	Классные руководители, воспитатели
Трудовое воспитание	Диагностика по профессиональному самоопределению обучающихся выпускных классов.	В течение месяца	Учителя технологии
	Консультации индивидуальные и групповые по поступлению в СПО	В течении месяца	Социальный педагог, педагог-психолог, специалист по профориентации
Эстетическое воспитание	Конкурс – выставка детских творческих работ «Открытка ветерану»	2-8 мая 2023	Учителя ИЗО, классные руководители
	Районный конкурс рисунка на асфальте для учащихся образовательных учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Как прекрасен этот мир - посмотри!»	Май 2023	Воспитатели ГПД, интерната, учителя физкультуры
Спортивно-оздоровительное направление	Проведение инструктажа по соблюдению правил безопасности в летних видах спорта. Весенний кросс 5-11 классы «Легкоатлетические старты» 1-4 классы. Спартакиада учащихся ГБОУ СПб по адаптированным	В течение месяца	Учителя физической культуры

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
	образовательным программам – легкоатлетическая эстафета. Боулинг для классов ОР.		