

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
ГБОУ школы-интерната № 37  
Фрунзенского района  
Санкт – Петербурга  
(протокол № 1 от 31.08.2023 года)

С учетом мнения  
Совета родителей  
(законных представителей) обучающихся  
ГБОУ школы-интерната № 37  
Фрунзенского района  
Санкт – Петербурга  
(7 сентября 2023г.)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора  
ГБОУ школы-интерната № 37  
Фрунзенского района  
Санкт – Петербурга  
от 01.09.2023 № 70/5-ОД  
\_\_\_\_\_О.А. Орлова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА  
(УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ)**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
школы-интернат №37  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
на 2023-2024 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	1
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
1.ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	5
1.1.Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью .....	6
1.2. Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы воспитания в ГБОУ школе-интернате № 37 .....	8
1.3.Особенности предметно-пространственной воспитательной среды образовательной организации .....	9
1.4. Ведущие подходы к организации воспитательного процесса и особенности их реализации .....	9
1.5. Принципы воспитательной работы, используемые в образовательной организации.....	10
1.6. Традиции воспитания, сложившиеся в образовательной организации.....	11
1.7. Способы реализации воспитательной работы с обучающимися на дому .....	11
1.8. Социально-значимые партнеры образовательной организации .....	12
2. РАЗДЕЛ ЦЕЛЕВОЙ .....	13
2.1.Цель и задачи воспитания обучающихся с нарушением интеллекта .....	13
2.2.Планируемые личностные результаты освоения обучающимися.....	15
рабочей программы Воспитания .....	15
2.3.Направления воспитательной работы.....	20
3.РАЗДЕЛ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	20
3.1.Виды, формы и содержание деятельности в рамках воспитательной работы в школе .....	20
Инвариантные модули.....	22
3.1.1.Модуль «Классное руководство».....	22
3.1.2. Модуль «Школьный урок».....	23
3.1.3.Модуль «Внеурочная деятельность» .....	24
3.1.4. Модуль «Работа с родителями» .....	27
3.1.5. Модуль «Профорентация» .....	28
3.1.6. Модуль «Самоуправление» .....	29
3.1.7. Модуль «Основные школьные дела» .....	30
3.1.8. Модуль «Внешкольные мероприятия».....	31
3.1.9. Модуль «Профилактика и безопасность».....	31
3.1.10. Модуль «Организация предметно пространственной среды».....	32
3.1.11.Модуль «Социальное партнерство» .....	33
Вариативные модули.....	34
3.1.12.Модуль «Физкультура и спорт» .....	34
3.1.13.Модуль «Дополнительное образование» .....	34

<b>3.1.14. Модуль «Школьный театр»</b> .....	<b>36</b>
<b>4.РАЗДЕЛ. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b> .....	<b>36</b>
<b>4.1.Основные направления самоанализа воспитательной работы</b> .....	<b>36</b>
<b>4.2.Аналитическая таблица «Реализация видов деятельности рабочей программы воспитания в образовательной организации» 2022-2023 учебный год</b> .....	<b>44</b>
<b>4.4. Результаты внедрения программы воспитания: итоги 2022-2023 года</b> .....	<b>54</b>
<b>5. РАЗДЕЛ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b> .....	<b>79</b>
<b>5.1. Кадровое обеспечение</b> .....	<b>79</b>
<b>5.2. Нормативно-правовое обеспечение реализации программы воспитания обучающихся с умственной отсталостью</b> .....	<b>79</b>
<b>5.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</b> .....	<b>81</b>
<b>5.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся</b> .....	<b>81</b>
<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД</b> .....	<b>83</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для обучающихся с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) (далее – программа воспитания) является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГБОУ школе-интернате №37 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее - образовательная организация, школа).

Программа воспитания:

разрабатывается и утверждается с участием педагогического совета школы, советом родителей (законных представителей), руководителя образовательной организации.

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п.2, ст.2., 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФГОС ОУО) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС ОУО: формирование у обучающихся основ российской идентичности; жизненных компетенций; общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью через организацию их общественно полезной деятельности, проведение спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с

использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований.

Программа воспитания представляет собой описание системы форм и методов работы с обучающимися, имеющими нарушения интеллекта.

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию подрастающего человека, тенденциям развития социокультурного пространства:

1. Демократизм, суть которого состоит во взаимодействии и сотрудничестве всех участников образовательного процесса;

2. Гуманизм к субъектам воспитания, в процессе которого устанавливаются равноправные партнерские отношения между всеми участниками образовательного процесса, которые могут быть и субъектами, и объектами воспитания;

3. Духовность, проявляющаяся в формировании у учащихся духовных ориентаций, потребности соблюдать общечеловеческие нормы российского общества;

4. Толерантность как терпимость к особенностям, мнению других людей, учет их интересов, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

5. Вариативность, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, готовности к деятельности в ситуациях различных жизненных ситуациях;

6. Природоспособность – учет психофизических и возрастно-половых особенностей воспитуемых, их склонностей, характера, предпочтений ответственности за последствия своих действий и поведения;

7. Эффективность как формирование навыков социальной адаптации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других, установившихся норм и традиций;

8. Воспитывающее обучение – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития учащихся, формирования положительной мотивации к обучению, а также ориентации на творческую внеучебную деятельность;

9. Социальность – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации воспитуемых в обществе;

11. «Социальная профилактика» – включение воспитанников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, оказании обучающимся помощи в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

## 1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью является составляющей комплекса программно-методического обеспечения воспитательного процесса в школе и включает в себя планы работы классных руководителей, воспитателей интерната, групп продленного дня, специалистов коррекционно-развивающего блока, специалистов психолого-педагогической службы, школьного психолого-педагогического консилиума, план работы по профориентации обучающихся на текущий год.

В 2023-2023 учебном году в школе обучается 400 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) из них 276 - дети-инвалиды.

В 2023-2024 учебном году в учреждении функционируют 39 классов, из которых 16 для обучающихся по АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) - 2-й вариант обучения и 23 класса для обучающихся с легкой умственной отсталостью (1-й вариант обучения).

В ГБОУ школе-интернате №37 создана архитектурная доступность, имеется все необходимые специальные учебные пособия, обновлена материально-техническая база трудовых мастерских.

### **1.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ - 69-50), умеренная (IQ - 50-35), тяжелая (IQ - 34-20), глубокая (IQ < 20). Наиболее многочисленную группу среди обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерно три четверти, составляют дети с легкой умственной отсталостью. Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, что дает основания для оптимистического прогноза.

В структуре психо-эмоциональной сферы обучающегося с умственной отсталостью отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности.

Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания - ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается

логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, что проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Отмечается примитивность интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание воспитания, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер воспитательной работы;
- доступность содержания задач, реализуемых в процессе воспитания;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий воспитательных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации воспитательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

## **1.2. Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы воспитания в ГБОУ школе-интернате № 37**

В школе-интернате созданы особые организационно-педагогические условия реализации программы воспитания, учитывающие психофизические особенности воспитанников с нарушением интеллекта:

- раннее получение специальной помощи средствами воспитания;
- обязательность непрерывности коррекционно-воспитательного процесса, реализуемого как через содержание воспитательной работы, так и в процессе коррекционной деятельности;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания воспитательной работы;
- доступность содержания задач, реализуемых в процессе воспитания;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся умений, навыков и поведенческих стереотипов, специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий воспитательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации к социальному взаимодействию со средой и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, способствующее качественному взаимодействию семьи и школы;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы школы-интерната.



Реализация выше перечисленных организационно-педагогических условий происходит на основе личностно-ориентированного подхода к воспитанию через изменение содержания и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволяет формировать личностные качества, психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, реализации программы воспитания, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

### **1.3. Особенности предметно-пространственной воспитательной среды образовательной организации**

Создание благоприятной предметно-пространственной воспитательной среды в образовательной организации для обучающихся с интеллектуальными нарушениями подразумевает организацию пространства, при которой воспитательная и образовательная работа осуществляется наиболее эффективно. Для этого в школе создается пространство, несущее большую смысловую и эмоциональную нагрузку.

Предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, полифункциональная, трансформируемая, вариативная, доступная и безопасная.

В целях обеспечения предметно-развивающей среды в школе в наличии разнообразные методические пособия, материалы, оборудование, инвентарь, которые соответствуют возрастным и психологическим особенностям и содержанию программы воспитания.

Ведущей особенностью при интеллектуальных нарушениях у детей является недоразвитие познавательной деятельности и, прежде всего, высших форм мышления. Поэтому развивающая предметно-пространственная среда для детей с нарушением интеллекта должна обеспечить:

- привитие ребенку элементарных навыков самообслуживания;
- формирование познавательной деятельности (развитие предметно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления);
- формирование тесной связи между практическим опытом ребенка и наглядно-абстрактными представлениями;
- включение речи в мыслительную деятельность - знакомство с предметом и названием, действий с группой однородных предметов; отбор предметов по словесной инструкции, использование их в практических ситуациях; знакомство со свойствами предметов (обследование, определение свойств, выделение признаков); расширение сенсорного опыта в предметно-практической деятельности.

Для этого развивающая предметно-пространственная среда в школе содержит атрибуты, которые смогут обеспечить приобретение предметно-практического и чувственного опыта и перенос его в практические ситуации; формирование познавательного ориентирования в окружающем пространстве.

К ним относятся:

- картинки с изображением последовательности действий - для формирования элементарных гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- задания для стимуляции ориентировочно-исследовательской и речевой деятельности - с их помощью расширяется круг предметов, предъявляемых ребенку, формируются способы ориентировки в окружающем мире. Ребенок обучается действиям обследования предметов и определению их свойств; учится называть выделенные качества и свойства предметов;
- задания на установление причинно-следственных связей между изображаемыми предметами и явлениями, временной последовательности, содержащие сюжеты со скрытым смыслом. Ребенок учится целостно воспринимать ситуацию, изображенную на картинке, устанавливать причинно-следственные связи между изображаемыми предметами и явлениями.

### **1.4. Ведущие подходы к организации воспитательного процесса и особенности их реализации**

Согласно Федеральному государственному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ведущими подходами к организации

воспитательного процесса являются деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающего овладение ими содержанием образования и являющегося основным средством достижения цели образования;
- признание того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зависит от характера организации доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;
- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- разработку содержания и технологий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет цель и основной результат образования;
- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- разнообразие организационных форм образовательного и воспитательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

### **1.5. Принципы воспитательной работы, используемые в образовательной организации**

Основными педагогическими принципами воспитательной работы в ГБОУ школе-интернате № 37 Фрунзенского района Санкт-Петербурга является:

- 1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- 2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- 3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- 4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- 5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- 6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
- 7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

### **1.6. Традиции воспитания, сложившиеся в образовательной организации**

Система воспитательной работы ГБОУ школы-интерната № 37 – это совокупность мероприятий, организующих досуг обучающихся. Воспитание охватывает все стороны школьной жизни, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, влияние социальной среды, постоянно расширяющееся воспитательное пространство.

Важным средством воспитания в школе-интернате являются традиции, которые не только формируют общие интересы, но и придают определенную прочность жизнедеятельности учреждения.

Школьные традиции следует рассматривать как «обычаи, порядки, правила поведения, прочно установившиеся в школе, оберегаемые коллективом, передаваемые из одного поколения, учащихся к другому».

Школьные традиции, следовательно, это, прежде всего, такие обычаи, которые поддерживаются коллективом. С другой стороны, какое-то явление в школе может приобрести традиционный характер только тогда, когда оно получит поддержку школьников, когда они будут беречь то, что приняли не по предписанию сверху, а по желанию самого коллектива, если учащиеся гордятся им, если оно носит не разовый, эпизодический характер, а приобрело свою определенную, установившуюся форму.

Школа-интернат №37 богата своими традициями, развивая которые, классные руководители, педагоги, воспитатели успешно и плодотворно совершенствуют формы и методы своей работы. Традиции, существующие в школе-интернате, способствуют сохранению преемственности поколений, формированию любви и уважения к истории родной школы, района, в котором живут дети, города Санкт-Петербурга, нашей страны.

К традиционным можно отнести ежегодно проводимые мероприятия, которые способствуют укреплению системы отношений, сложившейся между учителями, учениками и родителями (День Знаний, День Учителя, Новогодний праздник, День снятия Блокады Ленинграда, День Победы, Неделя детской книги, Неделя творчества и другие).

Традиционным можно считать участие обучающихся школы-интерната в конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях разного уровня (см. таблицу).

### **1.7. Способы реализации воспитательной работы с обучающимися на дому**

Для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, нуждающихся в длительном лечении, которые согласно медицинскому заключению по состоянию здоровья не могут посещать общеобразовательное учреждение, организовано обучение на дому. В зависимости от возможностей обучающихся и их состояния здоровья в школе возможна организация различных форматов взаимодействия учителя и ученика: индивидуально на дому, либо индивидуально на дому с возможностью посещения учащимся отдельных предметов, мероприятий, либо формат индивидуального обучения в школе с привлечением учащегося в воспитательные общешкольные мероприятия.

Для всех детей-инвалидов, которым рекомендовано обучение на дому и не противопоказана работа на компьютере педагоги школы имеют возможность при необходимости организовывать процесс обучения в дистанционном формате.

В образовательной организации все рабочие места педагогов оснащены современной компьютерной и специализированной техникой, подключенной к сети Интернет.

Для осуществления образовательно-воспитательного процесса в дистанционном формате образовательная организация и все учащиеся зарегистрированы на информационной платформе «Сферум». Решить проблемы обеспечения равных возможностей для получения качественного общего образования и весомо дополнить и расширить традиционные формы организации

образования позволяет широкое использование дистанционных образовательных платформ, таких как: учи.ру, razgovor.edsoo.ru, институтвоспитания.рф, Большой этнографический диктант, Экодиктант.рус, Экокласс и другие.

### **1.8. Социально-значимые партнеры образовательной организации**

Социализация, адаптация и интеграция в общество, а также сохранение здоровья и развитие творческих способностей учащихся с интеллектуальными нарушениями наиболее эффективно при взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, с образовательными учреждениями профессионального образования, реабилитационными учреждениями, а также в процессе вовлечения семей, воспитывающих их в воспитательных процесс, в том числе во взаимодействие с общественными родительскими организациями и социальными партнерами. У школы-интерната № 37 таким партнерами являются:

- Центральная районная библиотека имени А.П. Чехова
- Дворец детского творчества Фрунзенского района СПб
- ГБУ ДО Центр внешкольной работы Фрунзенского района СПб
- ГБУ ДО Центр творчества и образования Фрунзенского района СПб
- ГБУ дополнительного профессионального педагогического образования «Информационно-методический центр» Фрунзенского района СПб
- Санкт-Петербургское ГБУ социального обслуживания населения «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов»
- СПб ГБПОУ Колледж Отраслевых Технологий «Краснодеревец»
- СПб ГБПОУ Колледж «Петербургской моды»
- СПб ГБПОУ СПб ГБПОУ Индустриально судостроительный лицей
- СПб ГБПОУ «Лицей сервиса и индустриальных технологий»:
- Санкт-Петербургская ассоциация общественных объединений родителей детей-инвалидов «Гаорди»;
- Центр физкультуры спорта и здоровья Фрунзенского района;
- Центр всесезонного отдых «Пляж»

## 2. РАЗДЕЛ ЦЕЛЕВОЙ

### 2.1. Цель и задачи воспитания обучающихся с нарушением интеллекта

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

К базовым ценностям российского общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

#### **Цели рабочей программы Воспитания в ГБОУ школе-интернате № 37 Фрунзенского района Санкт-Петербурга:**

1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);

2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умственной отсталостью, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;

4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;

5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению.

### **Задачи реализации рабочей программы Воспитания:**

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач (например, в программе "Читательский клуб", библиотекарем, могут участвовать педагогические работники, социальные партнеры, родители (законные представители));

развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";

выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни

Воспитательная деятельность в ГБОУ школе-интернате № 37 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Данная цель ориентирует педагогических работников на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося. В связи с этим важно сочетание усилий всех педагогов школы-интерната по развитию личности обучающегося с нарушением интеллекта. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

## **2.2. Планируемые личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы Воспитания**

Рабочая программа воспитания является компонентом ФАООП, поэтому при описании ожидаемых результатов за основу был взят системно-деятельностный подход. В рамках данного подхода цель воспитания описывается не через задачи педагогического работника, а через планируемые личностные результаты обучающихся. Требования к личностным результатам освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями установлены в соответствующих ФГОС ОУО.

На основании этих требований представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ОУО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства в школе.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания для обучающихся I (Iд) - IV классов.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>

<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся  
V- IX классов**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание</b></p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в</p>



<p>мировом сообществе. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа. Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>

<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознующий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Оценивающий свои поступки и их возможные последствия для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности</p>

### **Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся X - XII классов**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность). Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам</p>

<p>искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность).</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки</p>

критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

### **2.3. Направления воспитательной работы**

Программа реализуется в единстве учебной деятельностью ГБОУ школы-интернат № 37 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ОУО:

- гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

- патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- воспитание ценностей научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Все направления воспитательной работы важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

## **3. РАЗДЕЛ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **3.1. Виды, формы и содержание деятельности в рамках воспитательной работы в школе**

Практическая реализация рабочей программы Воспитания, специальные условия включения обучающихся с умственной отсталостью в единый воспитательный процесс и конкретные механизмы достижения планируемых результатов воспитательной деятельности осуществляется в рамках следующих модулей.

	<b>Инвариативные модули</b>
--	-----------------------------

1.	Классное руководство
2.	Школьный урок
3.	Внеурочная деятельность
4.	Профориентация
5.	Работа с родителями
6.	Внешкольные мероприятия
7.	Основные школьные дела
8.	Самоуправление
9.	Профилактика и безопасность
10.	Социальное партнерство
11.	Организация предметно-пространственной среды
<b>Вариативные модули</b>	
12.	Дополнительное образование
13.	Физкультура и спорт
14.	Школьный театр

Направления воспитания	Виды и формы воспитательных мероприятий
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа, экскурсия (урочная, внеурочная, внешкольная);</li> <li>- классный час (внеурочная);</li> <li>- просмотр кинофильмов (урочная, внеурочная, внешкольная);</li> <li>- сюжетно-ролевые игры гражданского содержания (урочная, внеурочная, внешкольная);</li> <li>- творческие праздники, спортивные соревнования (урочная, внеурочная, внешкольная);</li> <li>- встречи с военнослужащими (урочная, внеурочная, внешкольная)</li> </ul>
Формирование нравственных чувств и этического сознания/	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа, экскурсии, заочные путешествия (урочная, внеурочная, внешкольная);</li> <li>- театральные постановки, литературно-музыкальные композиции (внеурочная, внешкольная);</li> <li>- художественные выставки, уроки этики (внеурочная, внешкольная);</li> <li>- классный час (внеурочная);</li> <li>- просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная);</li> </ul>

Направления воспитания	Виды и формы воспитательных мероприятий
	- праздники, коллективные игры (внеурочная, внешкольная); - акции благотворительности, милосердия (внешкольная);
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	- экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий (урочная, внеурочная, внешкольная), - беседа (урочная, внеурочная, внешкольная). - сюжетно-ролевые игры (урочная, внеурочная, внешкольная); - праздники труда, ярмарки, город мастеров (внеурочная, внешкольная); - работа творческих мастерских, трудовые акции (внеурочная, внешкольная).
Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, ценностного отношения к окружающему миру, экологическое просвещение, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	- предметные уроки (урочная); - участие в конкурсном движении; - участие в соревнованиях, экологических акциях; - беседа, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная); - посещение выставок (внеурочная, внешкольная); - посещение тематических выставок (внеурочная, внешкольная); - проведение творческих, спортивно-оздоровительных мероприятий (внеурочная, внешкольная) - участие в художественном оформлении помещений (внеурочная, внешкольная).

## Инвариантные модули

### 3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями на основании календарного плана воспитательной работы ГБОУ школы-интерната № 37.

#### 1) Работа с коллективом класса.

- планирование и проведение классных часов;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с интеллектуальными нарушениями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации.
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

## **2) Индивидуальная работа.**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.

## **3) Работа с учителями, преподающими в классе, воспитателями.**

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

## **4) Работа с родителями учащихся или их законными представителями.**

- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

Осуществляя работу с классом, каждый педагог (классный руководитель, воспитатель, тьютор, специалист службы сопровождения и т.п.) организует работу с коллективом класса/группы; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса/группы; работу с учителями-предметниками; с родителями обучающихся или их законными представителями. Формы реализации данного направления, реализуемые в школе-интернате, представлены в таблице.

### **3.1.2. Модуль «Школьный урок»**

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Урочная деятельность в ГБОУ школе-интернате №37 строится в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Примерным календарным планом воспитательной работы на 2022-2023 учебный год, утвержденным заместителем Министра просвещения Российской Федерации Д.Е. Грибовым от 10.06.2022 №ДГ-120/06ВН.

Самым главным приоритетом в работе с детьми данной категории является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Обучающиеся, как правило, не могут самостоятельно добывать знания и активно участвовать в их совершенствовании. Из-за низкого уровня протекания мыслительных процессов и навыков коммуникации испытывают затруднения в поиске и анализе полученной информации. Недостаточно сформированная эмоционально-волевая сфера обучающихся не позволяет осуществлять самоконтроль.

В связи с этим основной задачей педагога является создание условий/, в которых обучающийся учился ориентироваться в информационном пространстве и добывать нужную информацию самостоятельно. Учитель играет направляющую роль.

Современный урок для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в ГБОУ школе-интернате № 37 - это урок

- с использованием информационных технологий;
- на котором осуществляется личностно-ориентированный подход каждому ученику;
- содержащий разные виды деятельности;
- стимулирующий развитие познавательной активности ученика;
- проблемный, развивающий, где учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками.

Реализация педагогами школы-интерната воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со взрослыми и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; игр-драматизаций, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

### **3.1.3. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.



Виды внеурочной деятельности: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в школе-интернате по типу школы полного дня, а также совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры.

Направления	Задачи
Коррекционно-развивающее и Реабилитационное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей</li> </ul>
Коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя</li> <li>• Формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям</li> <li>• Формирование осознанного безопасного поведения в обществе</li> </ul>
Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие физических навыков, двигательных качеств обучающихся</li> <li>• Коррекция нарушений моторного развития</li> <li>• Развитие способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата</li> </ul>
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</li> <li>• Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им</li> </ul>
Информационно образовательное, проектное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.</li> <li>• Формирование умений, навыков социального общения людей</li> </ul>

Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.</li> </ul>
Социально-бытовое направление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.</li> </ul>

для I (д) –IV классов (1 вариант)	Для V-VIII классов (1 вариант)
<b>Коррекционно-развивающая область 6 часов в неделю</b>	<b>Коррекционно-развивающая область 6 часов в неделю</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ритмика (1ч)</li> <li>• ЛФК (1ч)</li> <li>• Логопедия (3 ч)</li> <li>• Психологическое сопровождение (1ч)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ритмика (1ч)</li> <li>• ЛФК (1ч)</li> <li>• Логопедия (3 ч)</li> <li>• Психологическое сопровождение (1ч)</li> </ul>
<b>Другие направления внеурочной деятельности 4 ч в неделю</b>	<b>Другие направления внеурочной деятельности 4 ч в неделю</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникативное - «Разговор о важном» (цикл классных часов) (1ч)</li> <li>• Спортивно-оздоровительное направление «Движение-есть жизнь!» (1ч)</li> <li>• Художественно-эстетическое «Творческая мастерская» (1ч)</li> <li>• Социально-бытовое направление «Учение с увлечением!» (1ч)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникативное - «Разговор о важном» (цикл классных часов) (1ч)</li> <li>• Спортивно-оздоровительное направление «Движение-есть жизнь!» (1ч)</li> <li>• Проектная профориентационное направление «Я выбираю профессию»(1ч)</li> <li>• Художественно-эстетическое направление «Театральная палитра» (1ч)</li> </ul>

для I (д) –IV классов (2 вариант)	Для V-VII классов (2 вариант)	Для IX -XI классов (2 вариант)
Сенсорное развитие 2 ч	Сенсорное развитие 1 ч	Сенсорное развитие 2ч
Предметно-практические 1 ч действия	Предметно-практические 1 ч действия	Предметно-практические действия 2ч
Двигательное развитие (Ритмика) 1 ч	Двигательное развитие (Ритмика) 1 ч	Двигательное развитие (Ритмика, ЛФК) 2ч
Альтернативная коммуникация 2ч	Альтернативная коммуникация 2ч	Альтернативная коммуникация 2ч
Коммуникативное направление («Разговор о важном») 1ч	Коммуникативное направление («Разговор о важном») 1ч	Коммуникативное направление («Разговор о важном») 1ч
Реабилитационная (абилитационная) деятельность (Психологическое сопровождение) 1 ч	Реабилитационная (абилитационная) деятельность (Психологическое сопровождение) 1 ч	Реабилитационная (абилитационная) деятельность (Психологическое сопровождение) 1ч

Реабилитационная (абилитационная) деятельность (ЛФК) 1ч	Реабилитационная (абилитационная) деятельность (ЛФК) 1ч	
Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту. («Я сам!») 1 ч	Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту. («Я сам!») 1 ч	

### 3.1.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках различных видов и форм деятельности.

Уровень реализации	Задачи	Мероприятия	Периодичность
Общешкольный	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся	Общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, дни открытых дверей	Согласно утвержденному графику
	Организация совместного досуга обучающихся и родителей	Родительские клубы, гостиные, общешкольные традиционные мероприятия	1 раз в учебной четверти
	Повышение компетентности родителей в вопросах возрастных и психофизических особенностях детей	Мастер-классы, семинары, общешкольные родительские собрания	1 раз в учебной четверти
Классный/групповой	Оптимизация общения детей и родителей	Мастер-классы, обучающие семинары, диагностические мероприятия	По запросу родителей и административной необходимости
	Реализация задач воспитания обучающихся	Классные (групповые) мероприятия воспитательной направленности	Согласно плану воспитательной работы классного руководителя
	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей	Семейный всеобуч, мастер-классы, посещение открытых воспитательных мероприятий	Согласно плану воспитательной работы на текущий учебный год

Индивидуальный	Разрешение конфликтных ситуаций	Индивидуальные консультации по запросам родителей	По необходимости
	Решение проблем обучения и воспитания, определения образовательного маршрута	Участие родителей в проведении психолого-педагогических консилиумов	Постоянно, ежедневно
	Повышение компетентности родителей в вопросах возрастных и психофизических особенностях детей	Индивидуальные консультации психолога, логопеда, других специалистов	По запросу родителя или административной необходимости

### 3.1.5. Модуль «Профориентация»

Задача совместной деятельности школы-интерната и обучающихся в рамках реализации модуля «Профориентация» – подготовить обучающегося к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Направления	Задачи	Мероприятия
Профессиональное просвещение обучающихся	Подготовка обучающихся к осознанному планированию своего профессионального будущего	- циклы профориентационных часов общения - посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях - встречи с выпускниками школы, успешно работающими по разным профессиям
	Расширение знаний обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной профессии	- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты - экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о профессиях и условиях работы людей - проведение классных часов – встреч с представителями разных профессий - участие в профориентационных проектах разного уровня

Диагностика и консультирование по проблемам профориентации	Выявление склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся	- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) - прохождение профориентационного онлайн-тестирования - диагностика профессиональных запросов и потребностей обучающихся
	Организация профессиональных проб обучающихся	- диагностические занятия, мастер-классы, решение учебно-тренировочных задач
Профессиональная подготовка обучающихся	Освоение обучающимися основ выбранных профессий	- реализация курсов внеурочной деятельности профессионально-трудовой направленности - воспитательные мероприятия профессионально-трудовой направленности (праздники разных профессий, просмотр фильмов, открытые уроки и др.) - участие школьников в районных и городских профессиональных конкурсах

### 3.1.6. Модуль «Самоуправление»

Цель реализации данного модуля программы воспитания состоит в создании условий для формирования у обучающихся с нарушением интеллекта самостоятельности, ответственности, развития жизненных компетенций, необходимых для их успешной социализации.

Учитывая специфику интеллектуального и личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (отсутствие умения самостоятельно организовать свою деятельность, не критичность поведения, неадекватность самооценки и т.д.) детское самоуправление трансформируется в школе-интернате в детско-взрослое самоуправление с усилением роли педагога, выполняющего функции куратора.

Детско-взрослое самоуправление реализуется в школе-интернате на 3 уровнях, при этом учитываются возрастные и психофизические особенности воспитанников с нарушением интеллекта.

Уровень реализации	Задачи	Мероприятия
Общешкольный	Формирование у детей ответственности за принятие решений	Создание школьного актива обучающихся, участвующих в , проведении общешкольных воспитательных мероприятий/событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов, акций и т.п.)
Классный/групповой	Формирование у детей организационных навыков и умений	Система распределяемых педагогом среди учащихся класса/группы ответственных (за

		подготовку к культпоходу, празднику, экскурсии и т.д.).
	Формирование навыков взаимодействия в коллективе	Создание групп обучающихся совместно участвующих в различных направлениях деятельности (творческая, спортивная, наставническая группа и др.)
Индивидуальный	Формирование у детей бытовых умений и навыков	Выполнение индивидуальных поручений: контроль за порядком и чистотой в классе/группе, уход за комнатными растениями и т.п.
	Формирование у детей организационных навыков и умений	Индивидуальное участие детей в планировании классных мероприятий, помощь педагогу в проведении классных мероприятий/дел.

### 3.1.7. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Ключевые общешкольные дела планируются, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися в следующих организационных формах:

- на уровне образовательной организации,
- на уровне классов,
- на уровне обучающихся.

**На уровне образовательной организации** могут быть предусмотрены:

- выездные события (однодневные и многодневные), включающие комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается атмосфера эмоционально-психологического комфорта, способствующая развитию дружеских отношений между обучающимися, их общности с педагогическими работниками, формируется ответственное отношение к порученному делу;

- общешкольные праздники, ежегодно проводимые творческие дела (театрализованные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами;

- торжественные мероприятия, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в образовательной организации и развивающие школьную идентичность обучающихся;

- церемонии награждения обучающихся и педагогических работников за особые достижения, активное участие в жизни образовательной организации, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательной организации, что способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства уважения друг к другу.

**На уровне классов** может быть предусмотрен:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственные за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения мероприятий;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения мероприятий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы, через включение его в совместную работу с другими детьми.

### **3.1.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Вне образовательной организации могут быть предусмотрены:

- социальные проекты патриотической, экологической, трудовой и благотворительной направленности, ориентированные на совершенствование социума окружающего школу, в том числе при реализации инклюзивной практики;
- открытые дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, а также совместные, в том числе, при реализации инклюзивной практики, организуемые систематически, на которые приглашаются представители других образовательных организаций (структурных подразделений), медицинские работники, деятели науки и культуры, общественности и др. для обсуждения актуальных нравственных, социальных, экологических вопросов, проблем, связанных с приобщением обучающихся к культуре и искусству.
- спортивные состязания, конкурсы праздники, фестивали, представления, выставки творческих работ обучающихся и др.;
- участие обучающихся и педагогических работников во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, в том числе проводимых совместно с детьми, не имеющими нарушений.

### **3.1.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Цель реализации данного модуля программы воспитания - создание условий для эффективного взаимодействия обучающихся, педагогов и родителей, как субъектов образовательного процесса с целью обеспечения безопасности и создания здоровьесберегающей среды в образовательной организации.

<b>Задачи</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Результат</b>
1. Воспитание навыков безопасного поведения и здорового образа жизни воспитанников ОУ	1. Разработка и реализация программ по безопасному поведению на дороге, пожарной безопасности и здоровому образу жизнедеятельности, профилактике правонарушений. 2. Поведение месячников здоровья, «Мы пешеходы» 3. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и	Повышение грамотности педагогов, родителей и воспитанников ОУ в вопросах здоровьесбережения. Разработка и реализация программ по безопасному поведению на дороге, пожарной безопасности и здоровому образу жизнедеятельности

	природных рисков, реализуемые в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.	Полная диспансеризация воспитанников Расширение спектра программ здоровьесберегающей направленности
2.Повышение квалификации педагогических кадров в вопросах здоровьесбережения	цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.	Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
3.Активизация совместной деятельности образовательного учреждения и родителей по обучению основам здоровьесбережения	4. Функционирование постоянно действующего семинара для педагогов с привлечением специалистов, занимающихся вопросами «педагогического выгорания» 5. Полная диспансеризация воспитанников школы-интерната и сотрудников выборочно по указанию медицинской службы 6. Мероприятия для родителей по обеспечению здоровьесбережения: «Спортивная семья», день здоровья.	Эффективное включение обучающихся и их родителей в здоровьесберегающую деятельность. Популяризация здорового образа жизни среди обучающихся и их родителей.

### 3.1.10. Модуль «Организация предметно пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает в ГБОУ школы №37:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания общеобразовательной организации государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;



- звуковое пространство в общеобразовательной организации - работа школьного радио, аудиосообщения в общеобразовательной организации (школьные звонки-мелодии, информационные сообщения, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- «места новостей» — оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в общеобразовательной организации;

- благоустройство, озеленение территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство общеобразовательной организации, зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство закреплённых за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися;

- событийный дизайн — оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- совместные с обучающимися разработку, создание и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах безопасности, профилактики (стенды, плакаты, инсталляции и др.). Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

### **3.1.11. Модуль «Социальное партнерство»**

С 2010 года ГБОУ школа-интернат №37 Фрунзенского района Санкт-Петербурга заключает договор в целях организации и прохождения углубленной трудовой подготовки на базе учреждений средних профессиональных образовательных учреждений.

Главным партнером образовательного учреждения являются Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж Петербургской моды» (СПб ГБ ПОУ КПМ).

ГБОУ школа-интернат ежегодно заключает договора о сетевом взаимодействии с ГБОУ СОШ №322 РОЦ ШСК в целях методического сопровождения деятельности педагогических работников школьных спортивных клубов (далее ШСК) ГБОУ школы-интерната № 37 и с Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга в целях методического сопровождения работы по гражданскому и патриотическому воспитанию детей.

#### **Значимые партнеры ГБОУ школы-интерната № 37**

Социализация, адаптация и интеграция в общество, а также сохранение здоровья и развитие творческих способностей, учащихся возможно при взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, с образовательными учреждениями профессионального образования, реабилитационными учреждениями.

Социальными партнерами школы-интерната №37 являются:

- Центральная районная библиотека имени А.П. Чехова
- Дворец детского творчества Фрунзенского района СПб
- ГБУ ДО Центр внешкольной работы Фрунзенского района СПб
- ГБУ ДО Центр творчества и образования Фрунзенского района СПб

- ГБУ дополнительного профессионального педагогического образования «Информационно-методический центр» Фрунзенского района СПб
- Санкт-Петербургское ГБУ социального обслуживания населения «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов»
- СПб ГБПОУ Колледж Отраслевых Технологий «Краснодеревец»
- СПб ГБПОУ Колледж «Петербургской моды»
- СПб ГБПОУ СПб ГБПОУ Индустриально судостроительный лицей
- СПб ГБПОУ «Лицей сервиса и индустриальных технологий»

### Вариативные модули

#### 3.1.12. Модуль «Физкультура и спорт»

Реализация данного модуля программы воспитания способствует реализации цели укрепления и сохранения здоровья учащихся школы-интерната.

Участие в мероприятиях данного модуля дает возможность детям с нарушением интеллекта развивать физические способности посредством занятий в спортивных секциях дополнительного образования, а также участия в тренировках и соревнованиях в традициях «Специал Олимпикс», демонстрировать свои творческие способности, развивая свой талант в рамках направления «Специал Арт».

Задачи	Мероприятия	Результат
1. Активизировать процесс социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе	1. Участие воспитанников и сотрудников образовательной организации во всех направлениях работы СОК	1. Расширение спектра программ физкультурно-оздоровительной направленности
2. Обобщать и распространять опыт работы лучших тренеров и педагогов дополнительного образования учреждения среди организаций, реализующих адаптированные образовательные программы	2. Участие обучающихся в ежегодном Всероссийском Фестивале «Спорт и творчество», посвященном Декаде Инвалидов;	2. Повышение уровня социализации обучающихся за счет участия в различных мероприятиях
3. Привлечь внимание представителей власти и общественности к Специальному Олимпийскому движению	3. Спартакиада команд районов СПб	

#### 3.1.13. Модуль «Дополнительное образование»

В основу функционирования психолого-педагогической и социокультурной системы дополнительного образования в школе положена идея системы развивающей среды, призванной обеспечить оптимальные условия для реализации интеллектуальных, творческих, личностных способностей каждого ребенка.

Такой подход к деятельности позволяет выстроить непрерывные связи образования – от уровня формирования интереса детей к избранному виду деятельности до уровня профессионально ориентированной индивидуальной работы по формированию творческой самостоятельности.

Создание ситуации выбора и успеха для каждого ребенка возможно лишь при реализации вариативности образования, субъект-субъектных отношений педагога и ребенка, наличия

многоуровневой психолого-педагогической, социально-культурной системы. Кроме того, необходимо на уровне отдельного детского коллектива продумать систему роста каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных особенностей, разработать формы разнообразных мероприятий (спортивных, технических соревнований, конкурсов рефератов, научно-исследовательских работ, выставок рисунков, поделок, концертных выступлений и т.п.), где ребенок мог бы проявиться и почувствовать себя успешным.

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей. Поэтому в нашей школе огромное значение уделяется дополнительному образованию.

Потребность во внешкольных занятиях с каждым годом растет. Этому свидетельствует анкетирование детей и их родителей.

Своеобразие дополнительного образования в нашей школе проявляется: - в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей; - в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы; - в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога; - в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ.

Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, можно выделить его функции в школе:

1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

2) воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

4) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

5) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Приведенный перечень функций показывает, что дополнительное образование детей в школе является неотъемлемой частью образовательной и воспитательной системы школы. Творческая деятельность школьников нашла отражение в различных школьных мероприятиях.

Система дополнительного образования реализует свою деятельность по направлениям которые доступны обучающимся с интеллектуальными нарушениями: социально-педагогическое; художественное; техническое; физкультурно-спортивное.

В 2022-2023 учебном году в ГБОУ школы – интерната № 37 функционируют 12 кружков дополнительного образования по следующим направлениям: художественное, техническое, социально-педагогическое, физкультурно-спортивное:

- 1.«Начальное техническое моделирование»
- 2.«Юный переплетчик»
3. «Юный художник»
- 4.«Хореография»
- 5.«Рукодельница».
- 6 «Волшебная иголочка»
7. Бисероплетение»
8. «Сценическое творчество»
9. «Театральная палитра»
10. «Легкая атлетика»

11. «Я познаю спортивный мир»

12. «Баскетбол»

В кружках дополнительного образования в 2022-2023 учебном году занимается 205 обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

### **3.1.14. Модуль «Школьный театр»**

Главная компетенция, которую формирует театр – коммуникативная. Школьный театр – это место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению, социализации и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр становится местом, где происходит становление личностного самосознания, формируется культура чувств, способность к общению, дети с ограниченными возможностями здоровья овладевают собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, у обучающихся воспитывается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, – это универсальное средство развития личностных способностей человека.

Данный модуль реализуется в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования для учащихся с 1 по 11 класс и ориентирован на развитие творческих способностей школьников в области театрального искусства.

Кроме того, школьный театр объединяет учащихся, педагогов и родительскую общественность, это место коммуникации обучающихся и педагогов и родителей в неформальной, дружеской обстановке.

Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля. Участие в театральных проектах предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – школьный спектакль продолжительностью не более 30 минут, учитывая особенности обучающихся школы.

## **4. РАЗДЕЛ. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Важной чертой воспитательного процесса, традиционно присутствующей в реализации большинства мероприятий и коллективных дел, является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов всеми педагогическими работниками школы-интерната. При этом, ключевой фигурой воспитания в школе-интернате является классный руководитель, воспитатель, педагог, реализующие по отношению к обучающимся с нарушением интеллекта коррекционную, защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **4.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами педагогического коллектива школы-интерната №37.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе-интернате воспитательного процесса являются:

*1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

*Параметры оценки результатов воспитания обучающихся*

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Владение понятиями гражданско-патриотической направленности.	- сформированность представлений о символах государства ( Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Санкт-Петербурга);
		- сформированность элементарных представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
		- сформированность элементарных представлений о правах и обязанностях гражданина России;

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
	Сформированность навыков гражданского поведения	- способность бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
		- сформированность навыков соблюдения прав и обязанностей гражданина России
	Сформированность гражданско-патриотических чувств	- проявление чувства гордости за свою страну;
		- проявление положительного отношения к своему национальному языку и культуре
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность представлений о полиэтничном составе России, о народах мира	- наличие начальных представлений о народах России, их единстве и многообразии.
		- знание культурных, религиозных традиций, истории и образа жизни представителей народов России;
	Сформированность навыков взаимодействия с представителями других национальностей.	- владение навыками межэтнического общения;
		- проявление толерантного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность адекватных представлений о себе, своих возможностях	- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
		- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;
		- адекватные представления о собственной внешности;
		- адекватные представления о собственном будущем
	Сформированность представлений о своих нуждах	- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;
		- адекватные представления об устройстве домашней жизни ;
		- использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации;
		- умение устанавливать взаимосвязь природных условий и уклада собственной жизни в семье и в школе, и вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.).

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы		
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков получения информации	- умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных, познавательных и практических задач;		
		- умение пользоваться в жизни и деятельности межпредметными знаниями		
	Сформированность навыков осуществления разных видов деятельности	- умение использовать готовые алгоритмы деятельности;		
		- проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости;		
		- умение планировать, контролировать свою деятельность;		
		- умение самостоятельно выполнять задания, поручения;		
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность навыков самообслуживания	- умение пользоваться средствами гигиены;		
		- владение навыками уборки помещений, мытья посуды, приготовления пищи, совершения покупок и т.д.		
	Сформированность организационно-практических умений и навыков	- умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности;		
		- умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых практических задач,		
		- осознанность действий на основе разных видов инструкций для решения практических задач;		
		- умение планировать деятельность;		
		- умение применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.)		
		- умение осуществлять поиск необходимой информации из различных источников для решения различных видов задач;		
		Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
				- способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
- способность обращаться за помощью				
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками		

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы	
числе с использованием информационных технологий		- способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях - способность обращаться за помощью	
	Владение средствами коммуникации	- способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации	
	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	- способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации	
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность представлений о социальных ролях, выполняемых человеком	- осознание себя в разных социальных ролях: члена семьи, друга, одноклассника и др.	
		- знание особенностей поведения людей, исполняющих различные социальные роли.	
	Владение навыками выполнения социальных ролей	- способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью	
		- адекватность реакций на исполнение социальных ролей другими участниками ситуаций.	
Сформированность представлений о ценностях общества		- знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д.	
		- понимание семейных ценностей и уважительное отношение к ним	
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность социальной роли обучающегося	- адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);	
		- бережное отношение к школьному имуществу, учебникам	
		- адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися	
	Сформированность мотивов учебной деятельности		- проявление заинтересованности посещением школы, обучением, уроками
			- проявление гордости за школьные успехи и достижения
			- стремление получить положительную оценку учебной деятельности со стороны учителя;
			- успешное выполнение учебных заданий;
		- обращение к учебным заданиям в свободной необязательной обстановке	
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность представлений об особенностях поведения в разных социальных ситуациях	- ориентировка в социальных ролях;	
		- владение алгоритмами поведения в разных социальных ситуациях.	
		- умение обращаться за помощью и принимать помощь;	



Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
	Сформированность навыков коллективного взаимодействия	- умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,
		- умение дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в разных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый/незнакомый и т.п.);
		- проявление доброжелательного отношения и сопереживания участникам взаимодействия
		- умение контролировать и оценивать свои действия и действия партнеров по взаимодействию;
	Сформированность навыков поведения в конфликтных ситуациях	- умение договариваться с социальными партнерами
		- умение изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных ситуациях
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических чувств и понимания прекрасного	- проявление эмоционального отклика на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
		- наличие интереса к занятиям художественным творчеством;
		- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
		- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
	Сформированность умения выражать прекрасное в деятельности	- стремление и умение создавать прекрасное (делать «красиво»);
		- наличие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность основ морали	- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
		- наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом;
	Сформированность навыков морально-этического поведения	- умение соотносить собственные поступки и поступки других людей с принятыми этическими нормами;
		- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
		- проявление отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
Формирование осознанного безопасного поведения в обществе, школе, дома. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность представлений о безопасном, здоровом образе жизни.	- знание основных правил соблюдения мер безопасности на дороге, в быту, в школе
		- знание основных компонентов культуры здоровья и здорового образа жизни;
		- знание правил ЗОЖ
	Сформированность навыков безопасного и здорового образа жизни	- владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе;
		- проявление желания заботиться о своем здоровье
		- соблюдение правил здорового образа жизни;
		- наличие установки на использование здорового питания
	Сформированность мотивации к труду	- проявление желания заниматься физической культурой и спортом
		- осознанное отношение к выбору профессии;
- проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности;		
Формирование готовности к самостоятельной жизни	Сформированность личностных качеств, обеспечивающих готовность к самостоятельной жизни	- проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки;
		- проявление уважения к труду и творчеству старших, младших, сверстников;
	Сформированность навыков самостоятельного поведения	- возможность произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану;
		- умение самостоятельно выполнять задания, поручения,
		- умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
		- адекватность восприятия оценки своей деятельности,
		- умение адекватно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев,
- умение корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		

## *2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных мероприятий;
- качеством деятельности классных руководителей;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством участия детей в конкурсах, мероприятиях и соревнованиях разного уровня;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

**4.2. Аналитическая таблица «Реализация видов деятельности рабочей программы воспитания в образовательной организации» за 2022-2023 учебный год**

№	Направления и виды деятельности и рабочей программы воспитания, реализуемые в образовательной организации	Достижения и сильные стороны реализации вида деятельности	Проблемы и недостатки в реализации вида деятельности
1.	Классное руководство	<p>В рамках реализации модуля «Классное руководство» в 2022-2023 учебном году еженедельно по понедельникам во всех классах (41) проходили классные часы «Разговоры о важном» согласно методическим рекомендациям Министерства Просвещения РФ. Классные часы начинались с общешкольной линейки, на которой традиционно отличившиеся ученики поднимали Флаг РФ под Гимн РФ.</p> <p>Кроме классных часов «Разговор о важном.» во всех классах проводятся согласно Плану воспитательной работы классные часы по вопросам безопасности и профилактике правонарушений, а также классные часы направленные на формирование благоприятного эмоционально-психологического климата в классе между обучающимися.</p> <p>Классный руководитель осуществляет работу с классом, родителями, воспитателями, тьютором, специалистами службы сопровождения и другими учителями –предметниками, организует индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.</p>	<p>Учитывая особенности обучающихся с умственной отсталостью классным руководителям обучающихся (с умеренной умственной отсталостью и тяжелыми , множественными нарушениями) необходимо максимально адаптировать содержание классных часов «Разговор о важном».</p> <p>Большая документарная нагрузка на классных руководителей.</p>
2.	Школьный урок	<p>Самым главным приоритетом в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) является - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,</p>	<p>В рамках урочной деятельности основной задачей является освоение учебного материала, поэтому педагог не всегда располагает достаточным</p>

		<p>проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>Для успешного освоения учебного материала а также для решения воспитательных задач в рамках урочной деятельности педагоги используют интерактивные формы работы с обучающимися: игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся и способствующие налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы; игры-драматизации, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p>	<p>количеством времени на организацию и проработку воспитательной компоненты занятия.</p>
3.	Внеурочная деятельность	<p>Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.</p> <p>Основными приоритетными направлениями внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) являются коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, дефектологом и учителем-логопедом, которые проходят как в индивидуальном, так и групповом формате. Занятия способствуют компенсации психо-эмоциональных, двигательных нарушений.</p> <p>В рамках внеурочных занятий у обучающихся формируются коммуникативные навыки, а также ценностное отношение к образованию, культуре, науке, здоровому образу жизни.</p> <p>С 2022 года в школе реализуется курс внеурочной деятельности «Театральная палитра», который наравне с основными предметами способствует развитию и раскрытию творческих способностей учащихся, всестороннему развитию личности,</p>	

		<p>формирует навыки социального общения, прививает интерес к искусству, развивает эстетический вкус. Занятия организуются в формате творческих мастерских, тренингов, лекций с учетом индивидуальных возможностей и особенностей учеников.</p>	
4.	Работа с родителями	<p>В 2022-2023 учебном году 1 раз в четверть и по мере необходимости проводятся родительские собрания для обсуждения актуальных вопросов, связанных с образовательно-воспитательным процессом в школе.</p> <p>В целях выявления родительского мнения по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, а также школьного питания в школе ежегодно согласно графику проводится мониторинг.</p> <p>Согласно Плану Воспитательной работы, в целях оказания консультативной помощи по вопросам психолого-педагогического сопровождения в школе проводятся родительские клубы, которые ведет педагог-психолог. В случае необходимости администрация служба сопровождения, учителя предметники, классные руководители осуществляют индивидуальное консультирование родителей.</p> <p>В целях оперативного информационного обеспечения родительской общественности во всех классах классный руководитель ведет классный чат, также информация о значимых событиях и мероприятиях школы размещается на официальном сайте школы и в официальной группе «Вконтакте».</p>	<p>Низкая заинтересованность и вовлеченность родительской общественности в общешкольные мероприятия.</p>
5.	Профориентация	<p>В 2022-2023 учебном году согласно Программе по Профориентации для обучающихся на 2022-2023 учебный год заключен договор о сотрудничестве и взаимодействии с Лицеом Петербургской Моды, согласно договору ученики 10 и 11 классов 2 раза в неделю посещают занятия в Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Колледж Петербургской моды»</p> <p>Согласно договору о сотрудничестве с Центром творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга еженедельно для обучающихся 9 ых классов на базе школы организованны занятия по профориентации со специалистом центра.</p> <p>Обучающиеся старших классов школы ежегодно принимают участие в Фестивале «Город Мастеров» в рамках которого ребятам предоставляется возможность пройти профессиональные пробы по разным специальностям.</p>	<p>Узкий круг средних профессиональных образовательных учреждений и специальностей по которым обучающиеся с ОВЗ могут продолжить обучение.</p>

		<p>В 2022-2023 учебном году для обучающихся были организованы экскурсия и мастер – класс на производство Ленинградского Фарфорового завода, экскурсия в СПбГПОУ «Охтинский колледж»</p> <p>Ребята приняли участие в районной и городской олимпиаде по профориентации, в районном конкурсе мультимедийных презентаций «Я выбираю профессию» и Городском туре «Многогранник профессий!»</p> <p>На базе школы-интерната №37 состоялся региональный профориентационный конкурс «Промалимпикс» по компетенции «Брошюровка и переплетное дело» в рамках VIII Регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». В конкурсе приняли участие 10 учащихся из ГБОУ школы-интерната №37 Фрунзенского района и ГБОУ школы-интерната № 22 Невского района.</p> <p>В 2022-2023 учебном году 2 ученицы ГБОУ школы-интерната №37 успешно выступили на VIII Региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». В компетенции «Портной» в категории «Школьники»</p>	
6.	Самоуправление	<p>Учитывая специфику интеллектуального и личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (отсутствие умения самостоятельно организовать свою деятельность, не критичность поведения, неадекватность самооценки и т.д.) детское самоуправление трансформируется в школе-интернате в детско-взрослое самоуправление с усилением роли педагога, выполняющего функции куратора.</p> <p>Детско-взрослое самоуправление реализуется в школе-интернате на 3 уровнях: общешкольном, классный и индивидуальный, при этом учитываются возрастные и психофизические особенности воспитанников с нарушением интеллекта.</p> <p>На общешкольном уровне активным участником школьного самоуправления является творческая театральная студия. Ребята принимают активное участие в организации школьных мероприятий: выставки, концерты, конкурсы под обязательным руководством взрослого – куратора.</p>	В силу особенностей обучающихся формат детского самоуправления
7.	Основные школьные дела	<p>Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими</p>	

	<p>работниками и обучающимися.</p> <p>Ключевые общешкольные дела планируются, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися в следующих организационных формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на уровне образовательной организации,</li> <li>• на уровне классов,</li> <li>• на уровне обучающихся.</li> </ul> <p>В 2022-2023 учебном году согласно Плану воспитательной работы были организованы следующие общешкольные дела:</p> <p>Фотоконкурс «Мое лето в объективе!»</p> <p>Акция «Память Беслана»</p> <p>Творческий конкурс «Краски осени»</p> <p>Творческая вставка ко Дню учителя</p> <p>Конкурс творческих работ «Братья наши меньшие»</p> <p>Ежемесячные недели безопасности</p> <p>экологическая акция «Дары осени» для Ленинградского зоопарка,</p> <p>Неделя Экологии</p> <p>Этнографический диктант и выставка творческих работ «Все мы разные!» посвященный Дню народного Единства;</p> <p>Конкурс чтецов «Любимой маме» и выставка творческих работ и поздравлений ко Дню Матери;</p> <p>Классные часы «День Героев Отечества»</p> <p>Тематическая неделя, посвященная М.С. Лермонтову и юбилейной дате написания «Бородино»</p> <p>Школьный этап районного конкурса «Дорога и мы»</p> <p>Фестиваль творчества «Новогдний бум»</p> <p>День Памяти ко Дню снятия Блокады. Выставка архивных фотографий. Акция «Гвоздика Памяти».</p> <p>Благотворительная акция «Подарок солдату»,</p> <p>Конкурс творческих работ, посвященный Дню защитника Отечества.</p> <p>Акция «Масленица широкая!»</p> <p>Конкурс творческих работ «Чудесный день весны - 8 марта!». Праздничные концерты.</p> <p>Конкурс чтецов, посвященный С.В. Михалкова.</p> <p>Информационно-просветительский проект ко Дню космонавтики. Мобильный планетарий.</p> <p>Школьный этап районного конкурса «Мир без войны!»</p> <p>Экскурсия в Военно-морской музей имени Император Петра Великого</p> <p>Всероссийская акция, посвященная 78-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Стена Памяти»;</p> <p>Праздник «Прощание с букварем» для первоклассников.</p>	
--	--	--



		Праздник «Последний звонок» для 9 и 11 классов.	
8.	Внешкольные мероприятия	В 2022-2023 учебном году ученики ГБОУ школы-интерната № 37 Фрунзенского района приняли участие в 72 конкурсах разного уровня: 28 районных конкурсов разной направленности: творческой, социально-педагогической, спортивной. 11 мероприятий Всероссийского уровня. 33 мероприятия Регионального и городского уровня.	
9.	Профилактика и безопасность	В целях создания безопасной образовательной среды, а также формирования у обучающихся норм и правил безопасного поведения в общественных местах, на улице, дома в быту, в социальных мессенджерах и социальных группах в сети «Интернет», а также популяризации здорового образа жизни с ребятами систематически проводятся классные часы, посвященные профилактике ДДТ с привлечением инспекторов ГИБДД Фрунзенского района; пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, Дни единых действий, учебные тренировки по эвакуации в случае чрезвычайной ситуации. В каждом классе размещены памятки с телефоном служб спасения, основными правилами ДД, пожарной безопасности, а также правилами оказания первой помощи. Для обучающихся школы организуются экскурсии в пожарную часть. Команда ЮИД школы принимает участие в мероприятиях, организованных ГБУ ДО Центр детского (юношеского) технического творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Мотор»	
10.	Организация предметно-пространственной среды	В образовательном учреждении согласно Плану воспитательной работы к каждой значимой дате, в рекреации школы в выставочной зоне, организуется тематическая выставка, к общешкольным праздничным мероприятиям учителя ИЗО с учителями технологии и педагогом организатором оформляют школьный актовый зал. В каждом классе к значимой дате классный руководитель оформляет свой кабинет согласно тематике, создает информационный уголок.	
11.	Социальное партнерство	С 2010 года ГБОУ школа-интернат № 37 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в целях организации и прохождения углубленной трудовой подготовки на базе учреждений средних	

		<p>профессиональных образовательных учреждений заключает договор с главным партнером Санкт-Петербургским государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Колледж Петербургской моды» (СПб ГБ ПОУ КПМ).</p> <p>ГБОУ школа-интернат ежегодно заключает договора о сетевом взаимодействии с ГБОУ СОШ №322 РОЦ ШСК в целях методического сопровождения деятельности педагогических работников школьных спортивных клубов (далее ШСК) ГБОУ школы-интерната № 37 и с Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга в целях методического сопровождения работы по гражданскому и патриотическому воспитанию детей.</p> <p>С 2022 года школа активно сотрудничает с Центром физкультуры и спорта Фрунзенского района и Центром всепогодного отдыха «Пляж».</p> <p>Для обучающихся школы организованы еженедельные занятия по пляжному волейболу на площадке Центра «Пляж».</p> <p>В целях методической поддержки в рамках профориентационной работы ГБОУ школа-интернат № 37 Фрунзенского района заключает договор о сотрудничестве с Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Центр творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга.</p>	
12.	Дополнительное образование	<p>В 2022-2023 учебном году в ГБОУ школы – интерната № 37 функционируют 12 кружков дополнительного образования по следующим направлениям: художественное, техническое, социально-педагогическое, физкультурно-спортивное:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Начальное техническое моделирование»</li> <li>2.«Юный переплетчик»</li> <li>3. «Юный художник»</li> <li>4.«Хореография»</li> <li>5.«Рукодельница».</li> <li>6 «Волшебная иглолка»</li> <li>7. Бисероплетение»</li> <li>8. «Сценическое творчество»</li> <li>9. «Театральная палитра»</li> </ol>	<p>Основная задача на следующий учебный год – создание кружков дополнительного образования по новым направлениям доступным для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умеренной, тяжелой умственной отсталостью,</p>

	<p>10. «Легкая атлетика»  11.«Я познаю спортивный мир»  12. «Баскетбол»  Итого в кружках дополнительного образования в 2022-2023 учебном году занимается 205 обучающихся</p>	<p>тяжелыми, множественными нарушениями развития) и увеличение общего охвата обучающихся дополнительным образованием.</p>
--	--	---

#### 4.3. Уровень компетентности и опыт деятельности педагогического коллектива по внедрению реализации рабочей программы воспитания в ОУ

№	Отчетные показатели	Результаты
1.	Количество педагогов, прошедших обучение по проблемам воспитания и получившие соответствующие сертификаты	<p>21 апреля 2023 года один педагог прошел подготовку по программе региональной стажировочной площадки «Реализация задач профессионального самоопределения учащихся через реализацию образовательных программ социально-гуманитарной направленности» в ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга (12 часов)</p> <p>В 2022-2023 учебном году</p> <p>4 педагога прошли курсы повышения квалификации по программе «Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p> <p>7 педагогов прошли курсы повышения квалификации по программе «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС»</p> <p>3 педагога прошли курсы повышения квалификации по программе «Организация воспитательной работы в образовательной организации в условиях реализации ФГОС»</p> <p>7 педагогов прошли курсы повышения квалификации по программе «Особенности реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных организациях»</p> <p>2 педагога прошли курсы повышения квалификации по программе «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования».</p>
2	Тематика обучающихся семинаров, заседания методических объединений по проблемам воспитания	<p>В 2022-2023 учебном году в ГБОУ школе-интернат №37 Фрунзенского района Санкт-Петербурга осуществляют работу следующие методические объединения.</p> <p><b>Методическое объединение учителей начальных классов.</b>  Методическая тема 2022-2023 учебного года: «Освоение новых подходов к образованию и воспитанию в условиях новой образовательной среды (в условиях реализации и внедрения ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями)».</p> <p><b>Методическое объединение учителей классов «2 вариант обучения».</b>  Методическая тема: «Внедрение в процесс образования детей с интеллектуальными нарушениями современных образовательных коррекционно-развивающих технологий, обеспечивающих благоприятные условия для реализации адаптированных основных</p>

		<p>общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС»</p> <p><b>Методическое объединение учителей гуманитарного цикла</b>  Методическая тема: «Формирование ключевых компетентностей обучающихся через внедрение современных педагогических технологий на уроках гуманитарного цикла».</p> <p><b>Методическое объединение учителей технологии, математики, СБО</b>  Методическая тема: «Повышение профессионального методического мастерства педагогов на основе внедрения в образовательный процесс новых технологий на уроках трудового обучения, математики, СБО».</p> <p><b>5. Методическое объединение учителей русского языка.</b>  Методическая тема: «Русский язык как средство развития коммуникативных функций и социальной реабилитации учащихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p><b>Методическое объединение педагогов дополнительного образования, учителей физической культуры, изобразительного искусства, музыки,</b>  Методическая тема: «Формирование социально-адаптированной личности в сфере дополнительного образования как возможности творчеств».</p> <p><b>Методическое объединение службы сопровождения.</b>  Методическая тема: «Технология службы сопровождения в обучении, воспитании и социальной реабилитации в рамках ФГОС учащихся с интеллектуальными нарушениями»</p> <p><b>8. Методическое объединение воспитателей.</b> Методическая тема: «Современные технологии в воспитании детей с интеллектуальными нарушениями». В течении года педагоги, состоящие в методических объединениях, в целях обмена педагогическим опытом проводят открытые занятия согласно установленному графику.</p>
3	<p>Количество педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах воспитательной направленности.</p>	<p>В 2021-2022 учебном году наставническая пара педагогов ГБОУ школы-интерната №37 (Кириллова О.П. и Шишмакова Д.А.) стала победителем районного конкурса «Педагогический дуэт» и представила свою методическую разработку на XII Петербургском международном образовательном форуме. В 2022 году ГБОУ школа-интернат № 37 стала победителем во Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Спорт без границ». В конкурсе приняли участие: педагог – организатор, педагог-психолог, учитель физической культуры и учитель биологии.. В 2022-2023 учебном году – педагоги ГБОУ школы-интерната №37 принимали участие в конкурсе Педагогических достижений Фрунзенского района Санкт-Петербурга, в номинации «Педагог-психолог» педагог-психолог Корнилова А.А. - лауреат, в номинации «Учитель физической культуры» Брягиня Т.Н. – дипломант, в номинации «Воспитатель группы продленного дня» Волкова И.А. – участник. В мае 2022 года по итогам районного конкурса «Учитель здоровья» учитель физической культуры школы-интерната №37 Александрова М.Б. завоевала диплом Лауреата. В 2022-</p>

		<p>2023 учебном году учитель технологии Волосач В.В. принял участие в Открытом районном конкурсе видео мастер-классов «Есть идея!». В 2022 году на базе ГБОУ школы-интерната №37 Фрунзенского района Санкт – Петербурга был организован профориентационный конкурс «Промалимпикс» в рамках Регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».. Для осуществления судейства 6 педагогов школы прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс». В 2023 году 2 педагога работали экспертами на конкурсных площадках Регионального Чемпионата «Абилимпикс» и 3 эксперта на региональном конкурсе «Промалимпикс».</p> <p>В марте 2023 года педагогический коллектив ГБОУ школы-интерната № 37 принял участие в районном конкурсе театральных коллективов первичных профсоюзных организаций ОУ Фрунзенского района 2022-2023, посвященный Году педагога и наставника.</p>
4	Количество и тематика открытых мероприятий воспитательной направленности.	<p>Ежегодно на базе ГБОУ школы-интерната №37 Фрунзенского района студенты РГПУ им. А.И. Герцена проходят производственную практику по организации воспитательной работы в школе с детьми с ОВЗ. В рамках практики в этом учебном году 16 педагогов провели открытые занятия по разным учебным предметам гуманитарного цикла, а также внеурочной деятельности и дополнительного образования. Все педагоги, участвующие в организации производственной практики получили благодарность заведующей кафедры олигофренопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена Ильиной С.Ю. за высокий уровень профессионализма.</p>
5	Методические продукты воспитательной направленности, созданные педагогами ОО (методические разработки, тексты докладов и выступлений, статьи в научно-методических журналах)	<p>В 2022 -2023 учебном году учитель технологии Жарикова Ю.Н. получила сертификат за активное участие в работе районно-методического объединении учителей технологии Фрунзенского района Санкт-Петербурга</p> <p>02.11.2022 г. педагог-психолог Корнилова А.А. и социальный педагог Сосновская И.А. выступили со стендовым докладом на тему «Практика создания необходимых условий успешного профессионального самоопределения детей с ОВЗ» на городской научно-практической конференции «Профессиональное самоопределение детей с особыми образовательными потребностями»</p> <p>В мае 2023 года в журнале Экстернат РФ была опубликована статья воспитателя школы-интерната №37 Ельшевой З.Н. на тему «Игра как воспитательный момент в коррекции поведения детей с СДВГ.</p> <p>Учитель русского языка и литературы Солодкова А.В. выступила с докладом на тему «Условия воспитания патриотизма молодежи в современных условиях» в городской научно-практической конференции «Пути общественного согласия».</p> <p>13 января 2023 Педагог-психолог школы-интерната №37 выступила на районном методическом объединении педагогов психологов с докладом на тему «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в рамках реализации ФГОС».</p> <p>25.08.2022г. 5 педагогов школы выступили с докладами на Всероссийская научно-практической конференции «Эффективные</p>

		<p>практики реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ» на Тему: «Взаимодействие участников образовательных отношений в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями» (Зиновьева В.А.) «Вариативность подходов в планировании и формировании базовых учебных действий у школьников с нарушением интеллекта» (Брызгалова Н.А.)</p> <p>12.10.2022 в целях обмена педагогическим опытом на семинаре-практикуме в ГБОУ СОШ №202 выступил учитель-логопед Богданова Е.С. с докладом на тему: «Особенности логопедической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умеренными и тяжелыми интеллектуальными нарушениями»</p> <p>08.12.2022 на Всероссийской научно-практической конференции специалистов в области оказания помощи детям с проблемами в развитии «Педагог и психолог образовательного учреждения: условия эффективного взаимодействия» выступили Корнолова А.А. и Зиновьева В.А. с докладом на тему: «Практика командного взаимодействия специалистов службы сопровождения ГБОУ школы-интерната № 37 Фрунзенского района Санкт – Петербурга»</p> <p>В ноябре 2022года - на Городском Фестивале методических разработок специалистов, работающих с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии педагоги-психологи Корнилова А.А. и Зиновьева В.А. представили методическую разработку коррекционно-развивающего занятия с обучающимися 3 класса по АООП (интеллектуальные нарушения) «Волшебная прогулка с друзьями».</p> <p>16.02.2023г. педагоги ГБОУ школы-интерната № 37: Шишмакова Д.А., Кириллова О.П., Венедиктова Е.В., Зиновьева В.А. показали мастер-класс в рамках проекта «Развитие личностного потенциала в образовании» в ЦНППМ СПбАППО</p> <p>30.03.2023г. педагоги-психологи выступили на II Всероссийской научно-практической конференции в РГПУ имени А.И. Герцена с докладом «Развитие коммуникативного поведения обучающихся с легкими интеллектуальными нарушениями в условиях реализации ФГОС»</p>
6	Тематика курсов повышения квалификации, которые педагоги школы хотели бы пройти для решения актуальных задач воспитания в своей деятельности	<p>Согласно Федеральному закону «Об образовании» № 273 курсы повышения квалификации раз в три года проходят все педагоги ГБОУ школы-интерната №37 Фрунзенского района.</p> <p>В 2022-2023 учебном году запланировано обучение на курсах повышения квалификации по реализации внеурочной деятельности «Разговоры о важном», а также педагогам интересны курсы по темам «Проблемы и перспективы обучения и воспитания цифрового поколения» «Новые идеи, педагогические технологии воспитательной работы» и т.п.</p>

#### 4.4. Результаты внедрения программы воспитания: итоги 2022-2023 года

В целях изучения и анализа результативности воспитательного процесса в ГБОУ школе-

интернате №37 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в конце 2022-2023 учебного года заместителем директора по воспитательной работе использовались следующие методики.

1) Анкетирование педагогов по вопросам реализации Плана воспитательной работы ГБОУ школы-интерната № 37 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

2) Мониторинг реализации внеурочной деятельности «Разговор о важном»

3) Сравнительный анализ достижений обучающихся и педагогов за последние 3 года.

В 2022 - 2023 гг. обучающиеся ГБОУ школы- интерната № 37 Фрунзенского района принимали активное участие в фестивально - конкурсном движении и спортивных соревнованиях.

С 2021 года по итогам ежегодного Всероссийского Фестиваля «Спорт и творчество», организованного Специальным Олимпийским комитетом Санкт - Петербурга школа-интернат №37 школа носит звание «Лучшее образовательное учреждение в области спорта и творчества».

В 2022 году по итогам Всероссийского конкурса по изобразительной деятельности, художественно-прикладному и техническому творчеству «Радуга цветов» ГБОУ школа-интернат № 37 стала обладателем 5 дипломов Победителя.

В 2022 учебном году наряду с хоровой студией и танцевальным коллективом по итогам Всероссийского конкурса «Ветер надежды», организованного Специальным Олимпийским Комитетом Санкт-Петербурга дипломантом стал творческий театральный коллектив школы-интерната № 37 Фрунзенского района.

В 2022-2023 учебном году обучающиеся ГБОУ школы-интерната успешно выступали в спортивных соревнованиях.

2022 учебном году по итогам Всероссийской Спартакиады Специальной олимпиады по мини-футболу команда ГБОУ школы-интерната № 37 вошла в тройку лидеров и заняла II место.

23-25 мая 2022г. по итогам Всероссийской спартакиады Специальной Олимпиады по настольному теннису и легкой атлетике, которая проходила в Челябинске ученики школы завоевали 2 диплома за 1 место, 4 диплома за 2 место.

В сентябре 2022 года сборная команда ГБОУ школы-интерната № 37 Фрунзенского района Санкт-Петербурга во второй раз подряд стала победителем в общешкольном зачете по итогам участия в физкультурных мероприятий в 2021-2022 учебном году в рамках Санкт-Петербургской школьной спортивной лиги среди образовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы.

18-19 мая 2023г. на стадионе ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга «ЦФКСиЗ» по итогам чемпионата первенства Санкт - Петербурга по лёгкой атлетике ученики ГБОУ школы – интерната № 37 завоевала 2 золотых медали, 2 серебряных и 3 бронзовые медали.

С 21 по 27 января 2023 года в Казани проходили Единые Игры Специальной Олимпиады. В Единых играх принимали участие больше 2000 спортсменов со всей страны и Беларуси. По итогам Единых игр ученики ГБОУ школы-интерната №37 завоевали: золотую медаль по футболу, две золотые и одну серебряную медали по легкой атлетике и одну золотую медаль по дзюдо.

В мае 2023 года в Республике Беларусь состоялся открытый республиканский турнир по футболу. По итогам соревнований команда Санкт-Петербурга, в которую вошли выпускники ГБОУ школы-интерната № 37 Фрунзенского района Санкт-Петербурга под руководством тренера Медведева Е.В. завоевали 2 место.

Большое внимание в рамках программы воспитания уделяется профориентационной работе с обучающимися.

Ежегодно обучающиеся 9-11 классов принимают участие в региональном фестивале «Город мастеров», в рамках которого ребята могут попробовать свои силы в разных профессиях.

С 2019 года ГБОУ школа-интернат №37 принимает активное участие в ежегодном Региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

В 2021-2022 учебном году ученик школы завоевал 2 место, в 2023 учебном году 2 ученицы школы завоевали дипломы за 1 и 2 место.

Кроме того в мае 2023 года на базе школы была организована площадка профориентационного конкурса для школьников «Промалимпикс» по компетенции «Брошюровка и переплетное дело» в рамках профориентационной программы Регионального Чемпионата.

В конкурсе приняли ученики двух возрастных категорий средние и старшие школьники из школы-интерната № 37 и ГБОУ школы-интерната № 22 Невского района.

Ежегодно ученики ГБОУ школы-интернат №37 принимают участие в Региональном ученическом Фестивале для обучающихся с ОВЗ «Голос страны – время действовать». В 2023 году в номинации «Голос наставника – время представлять» команда учеников школы стала обладателем диплома Гран-при.

В номинации «Время иллюстрировать» ученики школы завоевали диплом за 1 и 2 место.

В декабре 2022 года в Москве были подведены итоги Всероссийского детско-юношеского конкурса в области пожарной безопасности «Неопалимая Купина – Безопасность глазами детей!».

В конкурсе, организованном Всероссийским Добровольным Пожарным Обществом, в 2022 году приняла участие 681 творческая работа из 69 субъектов Российской Федерации. По итогам конкурса творческая работа, которую выполнил ученик школы – интерната №37 Фрунзенского района Санкт-Петербурга заняла на заключительном Всероссийском этапе - III место.

20 мая 2023 в Москве состоялся Всероссийский форум «Мы гордость России» и заключительный этап XIX Всероссийского конкурса исследовательских и творческих работ.

Ученик ГБОУ школы-интерната № 37 Фрунзенского района Санкт-Петербурга успешно защитил проект и стал обладателем Диплома за 3 место

20 апреля 2023 года ГБОУ школа-интернат № 37 вошла в число абсолютных победителей и завоевала специальный диплом за высокие достижения в подготовке участников регионального фестиваля инклюзивного художественного творчества «Вера. Надежда. Любовь».

Школа гордится успехами и своих учителей

В 2020-2021 году педагогическая команда ГБОУ школы-интерната №37 стала победителем конкурса педагогических команд Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

В 2021-2022 учебном году наставническая пара педагогов ГБОУ школы-интерната №37 стала победителем районного конкурса «Педагогический дуэт» и представила свою методическую разработку на XII Петербургском международном образовательном форуме.

В 2022 году педагогическая команда ГБОУ школы-интерната № 37 стала победителем во Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Спорт без границ».

В 2022-2023 учебном году – педагоги ГБОУ школы-интерната №37 принимали участие в конкурсе Педагогических достижений Фрунзенского района Санкт-Петербурга, в номинации «Педагог-психолог» ГБОУ школа-интернат №37 лауреат, в номинации «Учитель физической культуры» - дипломант.

В мае 2022 года по итогам районного конкурса «Учитель здоровья» учитель физической культуры завоевал диплом Лауреата.

С 2022 году в ГБОУ школе-интернате «37 Фрунзенского района открылся новый кружок дополнительного образования «Театральная студия». Кружок объединил не только обучающихся, но и учителей. Над созданием образов, декораций для спектаклей задействованы педагоги ИЗО, музыки, учителя технологии. Театральный кружок объединил самых активных, ответственных обучающихся, таким образом, в школе, учитывая особенности и специфику детей с ОВЗ, появилась социально-активная инициативная группа, принимающая активное участие не только в творческой театральной деятельности, но и в других общественно-важных общешкольных делах: организации выставок, помощь сверстникам и педагогам, и.т.п.

В 2022-2023 учебном году театральная студия под руководством Сергеевой Марины Владимировны приняла участие и стала победителем:



в Региональном конкурсе театральных коллективов «Образ» и в Региональном конкурсе видеотворчества «Взгляд» среди обучающихся государственных общеобразовательных учреждений,

реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ в рамках регионального фестиваля инклюзивного художественного творчества "Вера.Надежда. Любовь.";

в Открытом фестивале инклюзивного творчества «Шире круг» Фрунзенского района Санкт-Петербурга;

в Открытом городском Фестивале художественного творчества «Вместе мы сможем больше!» для людей с ограниченными возможностями здоровья;

в Районном фестивале «Неделя искусств»;

в Конкурсе театральных коллективов «Театральная палитра» в рамках Всероссийского конкурса «Ветер надежды»;

в Открытом районном конкурсе художественного творчества «Мы - наследники Победы!»

в Открытом районном фестивале театральных коллективов «Театр собирает друзей».

В театральной студии занимаются ребята в возрасте с 9 до 18 лет

По результатам проведенного анализа организации воспитательной работы в школе в рамках всех модулей ведется плодотворная работа по всем направлениям: гражданско-патриотическому, духовно нравственному, профориентационно-трудовому, эстетическому, спортивно-оздоровительному .

В следующем 2023-2024 учебном году особое внимание необходимо уделить экологическому воспитанию и организации волонтерского движения.

В рамках профориентационного направления воспитательной работа продолжить работу по организации и проведению конкурса «Промалимпикс» добавить компетенцию «Обувное дело».

Увеличить охват участников конкурса. Внести в Модуль «Общешкольные дела» Программы воспитания на 2023-2024 учебный год.

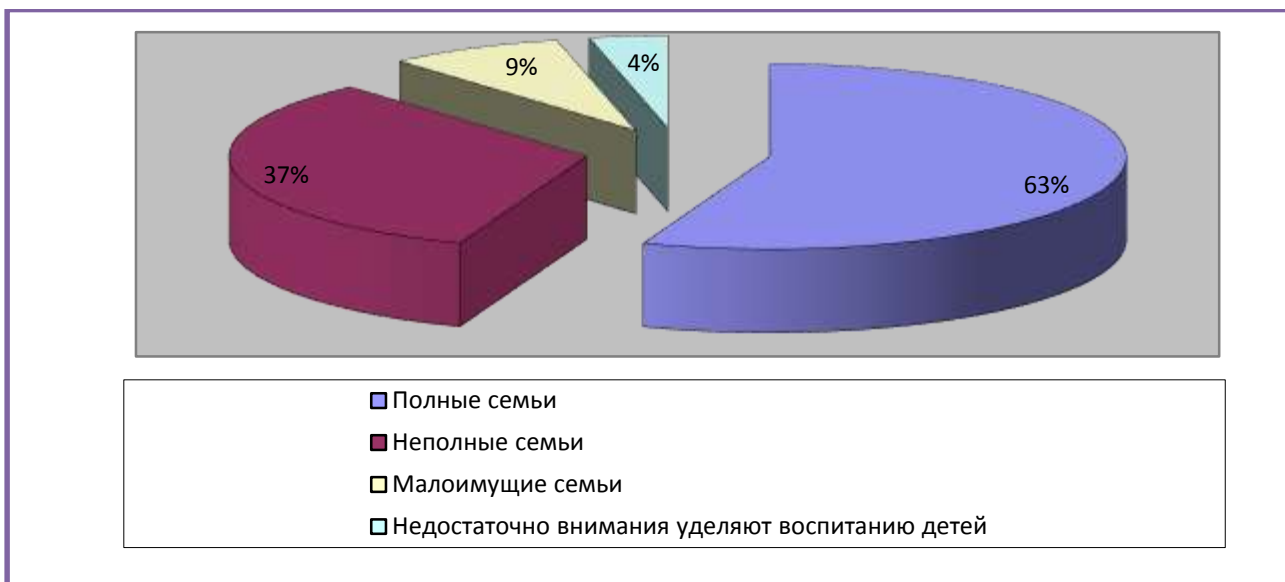
Общешкольные мероприятия по сбору макулатуры, и пластика, организовать в школе место сбора пластиковых крышек в рамках благотворительного проекта «Крышечки Доброты».

Внести в поурочно- тематическое планирование внеурочной деятельности занятия по проектной деятельности по теме «Экология.»

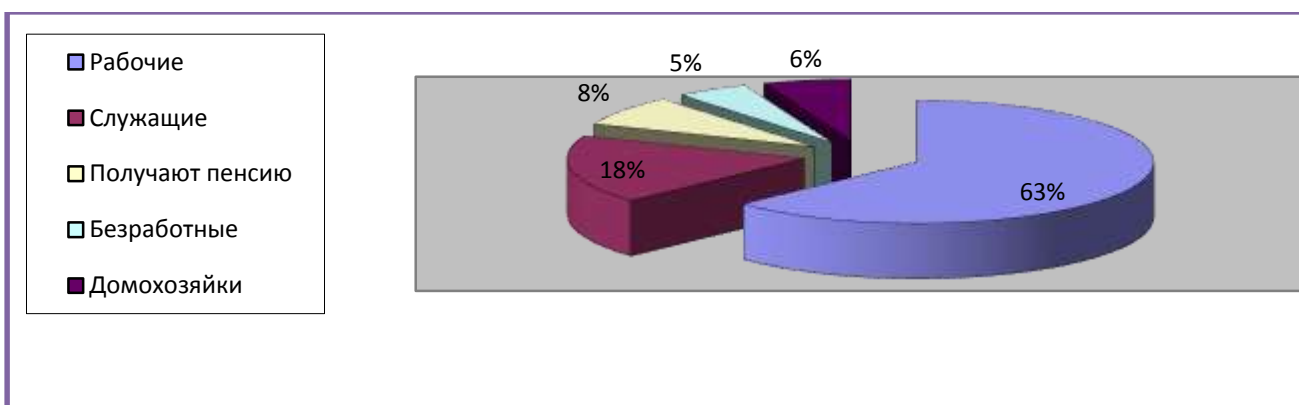
Внести в план воспитательной работы мероприятие «Организация и проведение конкурса «Промалимпикс» в рамках профориентационной программы Регионального чемпионата «Абилимпикс» по компетенции «Обувное дело».

По результатам анализа социального паспорта семей обучающихся

На 01.09.2023 года полные семьи учащихся составляют 63%, неполные - 37%, малоимущие – 9%, недостаточно уделяют внимание воспитанию детей – 4%;



По социальному составу: семьи рабочих- 63%; служащих - 18%; получают пенсию - 8%; безработные - 5%; домохозяйки - 6 %;



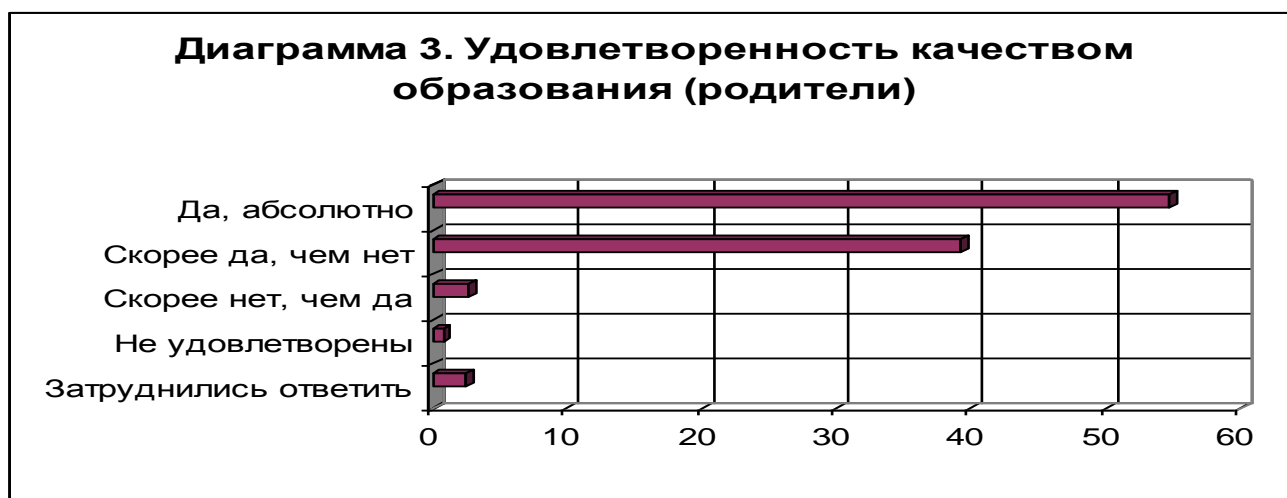
Образовательный процесс требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, в котором значимую роль играет анкетирование всех участников образовательного процесса

Для определения степени удовлетворенности образовательными и воспитательными услугами всех участников образовательного процесса систематически проводится мониторинг (см. таблицу):

Критерии качества образования	Положительная оценка респондентов	Отрицательная оценка респондентов
<b>РОДИТЕЛИ</b>		
Психологический климат	96 % 1. Преобладание положительных эмоций от нахождения в школе 2. Уважительное отношение учителей к ребенку 3. Наличие у ребенка друзей в школе 4. Наличие условий для занятия ребенка дополнительным образованием 5. Достаточная информированность о деятельности школы	4% 1. Отсутствие контактов с педагогами 2. Отсутствие взаимоотношения между одноклассниками, между учеником и учителем
	91%	9%

Критерии качества образования	Положительная оценка респондентов	Отрицательная оценка респондентов
Профессиональная подготовка педагогов	1.Наличие авторитета у некоторых учителей 2.Учажительное отношение большинства учителей к ученикам 3.В большинстве случаев учителя прислушиваются к мнению родителей и учитывает его	1.Не всегда объективно и справедливо происходит оценивания результатов учащихся
Качество материально-технической и учебно-методической базы школы	85% 1.Использование в урочной и внеклассной работе современных информационных технологий 2. Наличие кабинетов ЛФК, сенсорной комнаты, кабинета Монтессори, домоводства, оборудования ТИССА 3. Оснащение кабинетов трудового обучения на современном уровне	15% 1. Считаю, что школа имеет недостаточную материально – техническую базу
Качество организации питания	98% 1.Организацией режима питания и разнообразием меню, соблюдение диетического питания	2% 1.Ограничение по времени в рамках приема пищи в столовой

Таким образом, по итогам анкетирования родителей определен общий уровень удовлетворенности качеством образования (см. диаграмму 3).



Результаты изучения мнения, обучающихся о качестве школьной жизни показали представлены ниже.

*Результаты анкетирования учащихся 2-11 классы  
(выборочно, кроме учащихся классов 2 варианта обучения)*

Вопросы анкетирования	ДА	НЕТ	НЕ ЗНАЮ
Я люблю свою школу	96%	2%	2%

К нашим учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации	87%	4%	9%
Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим	54%	26%	10%
На каникулах я скучаю по школе	69%	27%	4%
В школе я часто испытываю неуважительное отношение со стороны учителей	3%	92%	5%
Я согласен с утверждением, что школа для меня безопасное место, где я себя комфортно чувствую	71%	2%	27%
У меня есть желание участвовать в школьных делах	64%	25%	11%

Таким образом, по результатам опроса учащиеся образовательным процессом довольны и комфортно чувствуют себя в школе.

Результаты опроса педагогов образовательной организации относительно удовлетворенности образовательным процессом представлены в следующей таблице.

*Результаты анкетирования педагогов*

<b>Удовлетворены ли вы организацией школьного быта?</b>		ДА	НЕТ	Затруднилась ответить
1	Санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений?	94%	4%	0%
2	Материально-техническим оснащением?	86%	10%	4%
3	Оформлением школьных помещений?	92%	5%	3%
4	Обеспечением безопасности вашего нахождения в школе?	98%	0%	2%
5	Работой школьной столовой (выбором готовых горячих блюд, обслуживанием)?	88%	3%	9%
<b>Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?</b>				
6	Цели образовательного процесса соответствуют потребностям учащихся и реально выполнимы усилиями данного коллектива?	100%	0%	0%
7	Удовлетворены ли Вы содержанием стратегического планирования деятельности школы?	100%	0%	0%
8	Системой внутришкольного контроля?	84%	0%	16%
9	Системой отчетности по результатам деятельности?	97%	0%	3%
10	Системой коррекционной работой?	93%	2%	5%
<b>Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?</b>				
11	Проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны педагогам, обучающимся, родителям обучающихся?	100%	0%	0%
12	Содержанием и качеством проводимых мероприятий; содержание способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения всех участников образовательного процесса?	96%	0%	4%
13	Организацией работы кружков, клубов и секций?	86%	3%	11%
14	Организацией мероприятий для родителей?	97%	0%	3%

15	Уровнем культуры общения, взаимодействия с коллегами, администрацией?	100%	0%	0%
16	Уровнем культуры общения, взаимодействия с родителями обучающихся школы?	98%	0%	2%
17	Уровнем взаимодействия с обучающимися школы?	100%	0%	0%
18	Объемом должностных обязанностей классного руководителя?	83%	17%	0%
19	Установленным графиком дежурства классных коллективов по школе?	100%	0%	0%
<b>Удовлетворены ли вы психологическим климатом?</b>				
20	Взаимодействие участников образовательного процесса является источником положительных эмоций?	100%	0%	0%
21	Удовлетворены ли вы системой обмена информацией внутри школы, возможностью профессионального и неформального общения с коллегами?	97%	0%	3%
22	Удовлетворены ли вы степенью комфорта вашего пребывания в среде коллег?	98%	0%	2%
23	Коллектив можно назвать «командой»?	100%	0%	0%
24	Сложившимися отношениями с представителями администрации школы?	100%	0%	0%
25	Сложившимися отношениями с большинством родителей обучающихся школы?	83%	16%	1%
26	Сложившимися отношениями с обучающимися школы?	100%	0%	0%
<b>Удовлетворены ли вы своей профессиональной деятельностью, ее результатами, готовы ли к инновационной деятельности?</b>				
27	Профессиональная деятельность приносит радость?	93%	0%	7%
28	В коллективе Вы ощущаете свою значимость, ценность: ваши достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами школы?	91%	5%	4%
29	Используемые вами методы обучения обеспечивают успешное решение задач образовательного процесса, хороший результат?	97%	3%	0%
30	Вы имеете возможность в процессе педагогической деятельности повышать свой профессиональный уровень?	100%	0%	0%
31	Вы испытываете потребность в профессиональном и личностном росте?	98%	2%	0%
32	Вы обобщаете свой педагогический опыт и представляете его на педагогических советах, методических объединениях в СМИ?	100%	0%	0%
33	Вы участвуете в организации работы методического объединения?	100%	0%	0%
<b>Удовлетворены ли вы помощью, оказываемой администрацией, оценкой вашего труда?</b>				
34	Удовлетворены ли вы помощью, оказываемой вам директором школы, его заместителями?	100%	0%	0%
35	Удовлетворены ли вы качеством методической помощи?	94%	2%	4%

36	Удовлетворены ли вы оценкой вашего труда?	94%	2%	4%
37	Удовлетворены ли вы требованиями к вашей работе в школе: являются ли они справедливыми и обоснованными?	94%	2%	4%
38	Удовлетворены ли вы системой поощрений педагогов, проявляющих инициативу в педагогической деятельности?	97%	3%	0%
<b>Удовлетворены ли вы организационной структурой?</b>				
39	Информация, необходимая для эффективной работы, доводится до сведения педагогов вовремя?	100%	0%	0%
40	Организацией педагогических совещаний, советов?	100%	0%	0%
41	Удовлетворены ли вы организацией рабочего времени: рабочее время организовано рационально?	100%	0%	0%
42	Деятельность администрации направлена на повышение статуса учителя и школы, способствует ее развитию?	95%	1%	4%
43	Администрация делает все необходимое для охраны здоровья и предупреждения перегрузок педагогического коллектива?	100%	0%	0%

**Достижения обучающихся школы-интерната в мероприятиях различного уровня  
в 2022-2023 учебном году**

Районный уровень			
Наименование конкурса дата	ФИО участника	ФИО Педагога	Результат
Районная выставка детского творчества образовательных учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Братья наши меньшие» Октябрь 2022	Тарнакина Кристина	Жлоба Ольга Зиновьевна	Диплом Победителя
	Пушкашу Егор		Лауреат 1 степени
	Тимофеева Ульяна, Секисова Диана, Шмелёв Ярослав		Сертификат Участия
	Бородин-Лебедев Денис Воробьев Вячеслав, Филин Анатолий	Бондаренко Елена Викторовна	Лауреат 1 степени
	Степанова Виктория	Шпакова Ирина Аркадьевна	Лауреат 1 степени
	Сотников Дмитрий	Брянцева Надежда Петровна	Лауреат 1 степени
	Кодрян Марина Парпоков Саид Али	Михайлова Наталья Алексеевна	Лауреат 3 степени
Открытый фестиваль инклюзивного творчества «Шире круг» Фрунзенского района Декабрь 2022	Евдокимов Павел	Павлова Ольга Александровна	Диплом победителя
	Левелев Антон	Иванова Ирина Сергеевна	
	Хорев Андрей	Хачетлова Эльмира Кадировна	
	Хандохин Александр	Алексеенко Алина Ярославовна	

	Жаров Артём	Сивинская Светлана Александровна	
	Слугинов Тимофей	Шлейгер Анастасия Михайловна	
	Театральная студия: Тимофеева Ульяна Тарнакина Кристина Скорин Алексей Плаксин Егор Сабанчиева Илана Чернова Люба Солкина Ольга Гурков Никита	Сергеева Марина Владимировна	Диплом Победителя
Районный конкурс Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Вместе против коррупции» Октябрь 2022	Каландина Елизавета Хомяков Александр	Краешкина Татьяна Александровна	Диплом 2 место
	Тимофеева Ульяна	Меньшикова Виолетта Денисовна	Диплом 1 место
Районный Конкурс «Фотокросс «Россия в объективе». Октябрь 2022	Чип Владислав	Морзова Елена Владимировна	Лауреат 1 степени
	Серебрякова Лилия	Краешкина Татьяна Александровна	Лауреат 1 степени
	Андрюшенкова Екатерина	Балашова Людмила Анатольевна	Лауреат 2 степени
Районный этап региональной олимпиады по профориентации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных организаций Фрунзенского района Санкт-Петербурга Декабрь 2022	Мусаева Алина Скородумова Кристина Кириллов Генналий Ларин Дмитрий	Меньшикова В.Д. Бажина И.В. Шлейгер А.М.	Диплом победителя Диплом 2 место Диплом 3 место Диплом 3 место
Районный этап Всероссийского конкурса детского творчества «Неопалимая купина – Безопасность глазами детей» Февраль 2023	Филин Анатолий	Бондаренко Елена Викторовна	Сертификат участника
	Сотников Дмитрий	Брянцева Надежда Петровна	Диплом 3 место
	Зернова Вероника	Павлова Ольга Александровна	Сертификат участника
	Нестеренко Кирилл	Краешкина Татьяна Александровна	Сертификат участника
	Ситник Иван	Смирнова Елизавета Владимировна	Сертификат участника

	Соловьёв Никита	Иванова Ирина Сергеевна	Сертификат участника
	Цуканова Дарья	Жлоба Ольга Зиновьевна	Диплом 1 место
	Дмитриев Виктор	Тайбарей Татьяна Александровна	Сертификат участника
Районном конкурсе детского творчества «ДОРОГА И МЫ» 16 января 2023	Есеноков Алан Асланович	Краешкина Татьяна Александровна	Диплом 3 место
	Зернова Вероника Николаевна	Якшигулова Юлия Зинуровна	Диплом 2 место
	Цыкунов Денис Александрович	Шпакова Ирина Аркадьевна	Диплом 3 место
	Дворецкий Тимофей Михайлович Рзазаде Саид Ульфат оглы Тружеников Иван Николаевич Обухов Иван Денисович	Амбарцумова Александра Ивановна	Диплом 3 место
	Войткевич Александр Алексеевич	Морозова Елена Владимировна	Диплом 3 место
	Вирич Роман Дмитриевич	Шлейгер Анастасия Михайловна	Диплом 1 место
	Сабанчиева Илана Аслановна,	Меньшикова Виолетта Денисовна	Диплом 2 место
	Бородин – Лебедев Денис Андреевич	Морозова Елена Владимировна	Сертификат участия
	Грисюк Андрей Игоревич	Иванова Ирина Сергеевна	Сертификат участия
VIII Районный детский пасхальный фестиваль «Пасхальная радость» Апрель 2022	Дмитриев Алексей	Якшигулова Юлия Зинуровна	Сертификат участия
	Гурков Никита	Шлейгер Анастасия Михайловна	Сертификат участия
	Кристина Тарнакина	Островерхова Антонина Георгиевна	Сертификат участия
	Степанова Виктория Ученики 7 "Д	Шпакова Ирина Аркадьевна	Сертификат участия
	Чернышев Степан	Лебедева Светлана Ивановна	Сертификат участия
Районная научно- практическая конференция «Хочу все знать» Февраль 2023	Головенин Даниил	Семирунная Вера Константиновна	Диплом 2 место
	Мелешин Антон	Солодкова Алла Владимировна	Диплом 2 место
	Малкоедов Максим	Солодкова Алла Владимировна	Диплом 2 место
	Ханеев Андрей	Клецова Елена Евгеньевна	Диплом 1 место
Районная выставка декоративно-	Быстров Тимофей	Шлейгер Анастасия Михайловна	Победитель



прикладного творчества учащихся и педагогов образовательных учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Твори, выдумывай, пробуй!» 2023г.	Киселев Данил	Волосач Валерий Валентинович	Лауреат 2 степени
	Каландина Елизавета Нестеренко Кирилл	Краешкина Татьяна Александровна	Лауреат 2 степени
	Тимофеева Ульяна	Жлоба Ольга Зиновьевна	
VIII Районный фестиваль «Пасхальная радость»	Дмитриев Алексей	Якшигулова Юлия Зинуровна	Сертификат участника
	Гурков Никита	Шлейгер Анастасия Михайловн	Сертификат участника
	Кристина Тарнакина	Островерхова Антонина Георгиевна	Сертификат участника
	Чернышев Степан	Лебедева Светлана Ивановна	Сертификат участника
	Ученики 7 "Д" класса Степанова Виктория	Шпакова Ирина Аркадьевна	Сертификат участника
Районный конкурс мультимедийных презентаций «Моя будущая профессия»	Жаренов Артем	Калининская Ирина Валентиновна	Диплом победителя
	Степанова Кристина	Закиролла Гульнара Гаяровна	Диплом победителя
	Чернова Любовь	Солодкова Алла Владимировна	Диплом победителя
	Мигаль Елизавета Андреевна	Солодкова Алла Владимировна	Диплом участника
	Дмитрук Олеся	Островерхова Антонина Георгиевна	Диплом участника
	Николаев Данила	Клецова Елена Евгеньевна	Диплом победителя
	Михеев Данил	Шлейгер Анастасия Михайловна	Диплом победителя
	Левелев Глеб	Шлейгер Анастасия Михайловна	Диплом участника
Открытый районный конкурс военной песни «Песни нашей победы» среди обучающихся образовательных учреждений Санкт Петербурга	Вокальная группа	Дубинец Юлия Владиславовна Бирянов Светлана Николаевна	Диплом Призер 2 место
Открытый районный конкурс художественного творчества «Мы - наследники Победы!»	Леонов Дмитрий 5	Климова Елена Борисовна	Лауреат 2 степени
	Слугинов Тимофей	Климова Елена Борисовна	Лауреат 2 степени
	Сотников Дмитрий	Брянцева Надежда Петровна	Лауреат 2 степени

	Мишуренков Максим	Сивинская Светлана Александровна	Лауреат 3 степени
	Войткевич Александр	Морозова Елена Владимировна	Лауреат 2 степени
	Воробьев Вячеслав Филин Анатолий Карпенко Роман	Морозова Елена Владимировна	Лауреат 3 степени
	Зарубина Анна	Свинская Светлана Александровна	Лауреат 3 степени
	Солкина Ольга	Жлюбова Ольга Зиновьевна	Победитель
	Андреев Денис	Борисова Елена Александровна	Участник
	Театральная студия	Сергеева Марина Владимировна, Иванова Ирина Сергеевна, Островерхова Антонина Георгиевна, Меньшикова Виолетта Денисовна	Победитель
	Нурмаматова Умутай	Барсукова Ирина Владимировна	Победитель
	7а класс	Савченко Ирина Васильевна	Лауреат 3 степени
	Хомяков Александр	Краешкина Татьяна Александровна	Победитель
	Кодрян Марина	Михайлова Наталья Алексеевна	Победитель
	Иванов Николай, Сорокин Иван, Егоров Алексей	Заверюха Марина Вячеславовна	Лауреат 2 степени
Районный этап соревнований Юных инспекторов Движения «Безопасное колесо»			
XVII районный конкурс чтецов «Мир без войны», посвященном 78-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне, среди учащихся общеобразовательных учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Комиссаров Егор	Павлова Ольга Александровна	участник
	Чип Владислав	Морозова Елена Владимировна	участник
	Секисова Диана	Борисова Елена Александровна	участник
	Слугинов Тимофей	Климова Елена Борисовна	участник
	Шешуков Михаил	Климова Елена Борисовна	участник
	Скорин Алексей	Елышева З.Н.	Диплом 3 место
	Малкоедов Максим	Солодкова А.В.	участник

	Шахуро Наталья	Савченко Ирина Васильевна	участник
	Мелешин Антон	Солодкова Алла Владимировна	Диплом 2 место
	Савельева Яна	Климова Елена Борисовна	участник
Открытый районный фестиваль театральных коллективов «Театр собирает друзей» Февраль 2023	Театральная студия: Тимофеева Ульяна Тарнакина Кристина Скорин Алексей Плаксин Егор Сабанчиева Илана Чернова Люба Солкина Ольга Гурков Никита	Сергеева Марина Владимировна	Диплом Победителя
	Дудченко Дарья Киселев Данил Малкоедов Максим Мелешин Антон Смирнова Антонина Трухин Антон Фомина Олеся Шикова Дарья	Солодкова Алла Владимировна	Диплом участника
Районный фестиваль «Неделя искусств» 11-14 апреля 2023	14 апреля День Музыки Фестиваль «Неделя искусств» Конкурс «День музыки» Чернышев Степан Бурнашева Любовь Мартынов Роман Петров Михаил	Тайборей Татьяна Александровна	Диплом участника
	13 апреля День Театра Фестиваль «Неделя искусств» Конкурс «День театра» Тимофеева Ульяна Скорин Алексей Плаксин Егор Чернова Люба Солкина Ольга Гурков Никита Дмитрук Олеся	Сергеева Марина Владимировна	Диплом победителя
	12 апреля День Танца Фестиваль «Неделя искусств» Скорин Алексей Плаксин Егор Чернова Люба Гурков Никита Дмитрук Олеся	Сергеева Марина Владимировна	Диплом участника

	Лебедев Василий		
	11 апреля День поэзии	Елышева Зоя Николаевна	Диплом победителя
Районный этап Регионального творческого конкурса «Спортивный репортер» октябрь 2022	Шевченко Алена Киселев данил	Бажина Ирина Владимировна	Диплом Победитель 2 место
Физкультурное мероприятия по пляжному волейболу среди инвалидов и лиц с ОВЗ Фрунзенского района 7 декабря 2022	Мусаева Алина Кириллов Илья ич Кириллов Геннадий Шевченко Алёна Соловьев Никита	Медведев Евгений Викторович	Грамота 2 место

### Региональный и городской уровень

Физкультурное мероприятие по мини-футболу в рамках Санкт-Петербургской школьной спортивной лиги для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 18-21 октября 2022	Вирич Роман Джумабоев Баротбой Пугачев Данила Зернов Даниил Исломов Шахром Михеев Даниил Быстров Тимофей Левелев Глеб	Медведев Евгений Викторович	Диплом 2 место
Физкультурное мероприятие по трейл-ориентированию в рамках Санкт-Петербургской школьной спортивной лиги для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2022-2023 учебном году 14 апреля	Мигаль Елизавета Чернова Любовь Тарасенкова Кира Пугачев Даниила Михеев Даниил Быстров Тимофей	Окунева Т.В.	Диплом 2 место
Комплексное физкультурное мероприятие по	Кириллов Геннадий Скорин Алексей Левелев Глеб Самошин Эрик	Медведев Евгений Викторович	Грамота 3 место (5X5) Грамота 2 место (7X7)

мини-футболу 5X5, футболу 7X7 13,15 и 16 марта 2023	Зернов Даниил Исломов Шахром Киселев Данил		
Чемпионат и Первенство Санкт- Петербурга по мини – футболу по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями 6-9 февраля 2023	Кириллов Геннадий Скорин Алексей Левелев Глеб Самошин Эрик Зернов Даниил Исломов Шахром Киселев Данил	Медведев Евгений Викторович	Юноши ( Грамота 2 мест) Мужчины ( Грамота 3 место )
Физкультурное мероприятии по волейболу в рамках Санкт-Петербургской школьной спортивной лиги для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2022/2023 учебном году 1 декабря 2022	Быстров Тимофей Кириллов Геннадий Кириллов Илья Капс Владислав Михеев Даниил Киселев Данил	Окунева Татьяна Викторонва	Грамота 1 место
Физкультурное мероприятии по настольному теннису в рамках Санкт- Петербургской школьной спортивной лиги для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2022/2023 учебном году 18 ноября 2022	Шевченко Алена Кириллов Геннадий Кириллов Илья	Медведев Евгений Викторович	Грамота 1 место
Физкультурное мероприятии по легкой атлетике в рамках Санкт- Петербургской школьной спортивной лиги для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2022/2023 учебном году	Общешкольный зачет	Окунева Татьяна Викторовна	Диплом 1 место в легкоатлетическом многоборье 1 место в легкоатлетической эстафете
	Капс Владислав		2 место личный зачет
	Мигаль Елизавета		3 место личный зачет
	Михеев Даниил		3 место личный зачет

29 сентября 2022 года	Быстров Тимофей		1 место личный зачет
	Шевченко Алёна		1 место личный зачет
Физкультурное мероприятие по пионерболу в рамках Санкт-Петербургской школьной спортивной лиги для обучающихся с ОВЗ в учебном году Март 2023	Исломов Шахром Скорин Алексей Соловьев Никита Синцов Артем Воинков Артем Леонов Дмитрий	Окунева Татьяна Викторовна	Участие
VII Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» 15-16 мая 2023	Солкина Ольга Мигаль Елизавета	Жарикова Юлия Николаевна	Диплом 2 место Диплом 1 место
Чемпионат и Первенство Санкт-Петербурга - спорт-ЛИН по легкой атлетике (закрытые помещения) 18-19 мая 2023	Шевченко Алена Кириллов Илья  Бутабаев Артем Прохорова Елизавета Исломов Шахром Леонов Дмитрий Левелев Антон Румянцев Александр Киселев Данил Капс Владислав Малкоедов Максим Орлов Артем	Куров Владимир Иванович  Медведев Евгений Викторович	Диплом 1 место 2 место  2 диплома 2 место 3 диплома 3 место
Физкультурное мероприятие по баскетболу 3x3 в рамках Санкт-Петербургской школьной спортивной лиги для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2022/2023 учебном году 27 апреля 2023	Пугачев Даниила Зернов Даниил Быстров Тимофей Сорокин Иван	Окунева Татьяна Викторовна	Диплом 2 место

Чемпионат и первенство Санкт-Петербурга по академической гребле-индор Декабрь 2022	Киселев Данил Капс Владислав	Медведев Евгений Викторович	Участие
Физкультурное мероприятие по настольному теннису в рамках Санкт-Петербургской школьной спортивной лиги для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2022/2023 учебном году 18 ноября 2022	Шевченко Алена Кириллов Геннадий Кириллов Илья	Медведев Евгений Викторович	1 место грамота
Региональный литературный конкурс «Живое слово» среди обучающихся государственных общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ	Жаренорв Артем	Калинская Ирина Валентиновна	сертификат
	Нестеренко Кирилл	Краешкина татьяна Александровна	сертификат
	Трухин Антон Малкоедов Максим	Солодкова Алла Владимировна	Диплом победителя (получать в апреле)
	Карпенко Роман	Морозова Елена Владимировна	Диплом лауреата (получать в апреле)
	Зернов Даниил	Иванова Ирина Сергеевна	Диплом победителя (получать в апреле)
Региональный конкурс хореографических коллективов «Танцевальная мозаика» среди обучающихся государственных общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные	Тарнакина Кристина Солкина Ольга Чернова Любовь Тимофеева Ульяна Сабанчиева Илана Дмитрук Олеся	Романова Надежда Ивановна	Диплом победителя





	Хореографическое искусство Тарнакина Кристина Солкина Ольга Чернова Любовь Тимофеева Ульяна Сабанчиева Илана Дмитрук Олеся	Романова Н.И.	Дипломант 2 степени
	Музыкального искусства  Солкина Ольга Тимофеева Ульяна Сабанчиева Илана Скорин Алексей Зернова Полина Гончар Мария Варигина Елизавета	Суслова Н.В.	Лауреат 2 степени (получить)
VII межрегиональном архитектурно-художественном конкурсе для школьников и студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования «Праздничный Петербург» Декабрь 2022	Тарнакина Кристина	Жлоба Ольга Зиновьевна	Специальный диплом жюри
Региональный творческий конкурсе «Спортивный репортер»	Шевченко Алена Киселев Данил	Бажина Ирина Владимировна	Диплом призер
Региональная олимпиада школьников Санкт-Петербурга по технологии для детей с ОВЗ Ноябрь 2022	Иванов Николай	Волосач Валерий Валентинович	Грамота призера
VI I Региональный ученический фестиваль «Голос страны – Время действовать» Апрель 2023	7 «Б» класс	Солодкова А.В.	Диплом гран-при
	Николаева Дарья Грисюк Андрей	Иванова И.С.	Диплом 1 место Диплом 2 место

Городской творческий фестиваль «Парус Мечты»	Тружеников Иван	Амбарцумова Александра Ивановна	Лауреат 1 степени
	Михеев Даниил	Шлейгер Анастасия Ивановна	Лауреат 1 степени
Городской конкурс по технологии «Юный мастер» Март 2023	Петрова Ольга	Норцова Ольга Ивановна	Диплом 2 степени
	Табарова Рахмия	Норцова Ольга Ивановна	Диплом 1 степени
Региональный конкурс видеотворчества «Взгляд» среди обучающихся государственных общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ	Плаксин Егор Чернова Любовь Тарнакина Кристина Сабанчиева Илана Зернов Даниил Тимофеева Ульяна Скорин Алексей	Бажина Ирина Владимировна, Меньшикова Виолетта Денисовна, Сергеева Марина Владимировна.	Диплом Лауреата
Региональный конкурс декоративно-прикладного искусства «Мастерская ремесел» среди обучающихся государственных общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ февраль 2023	Степанова Виктория	Шпакова Ирина Аркадьевна	Сертификат участия
	Быстров Тимофей	Шлейгер Анастасия Михайловна	Сертификат участия
	Степанова Кристина	Островерхова Антонина Георгиевна,	Сертификат участия
	Малкоедов Максим Трухин Антон	Волосач Валерий Валентинович	Сертификат участия
	Секисова Диана	Барсукова Ирина Владимировна	Сертификат участия
	Степанова Виктория	Шпакова Ирина Аркадьевна	Сертификат участия
Региональный конкурс инструментального искусства «Созвучие» среди обучающихся государственных общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные	Михайлов Никита	Бажина Ирина Владимировна	Диплом победителя

программы для детей с ОВЗ 20 октября 2022			
Городской конкурс мультимедийных презентаций «Многогранник профессий» 25-27 апреля 2023	Жаренов Артем Александрович	Калининская Ирина Валентиновна	Диплом 3 место
	Степанова Кристина Александровна	Закиролва Гульнара Гаяровна	Диплом 1 место
	Чернова Любовь Дмитриевна	Солодкова Алла Владимировна	Диплом 2 место
	Николаев Данила Алексеевич	Клецова Елена Евгеньевна	Диплом 1 место
	Михеев Данил Игоревич	Шлейгер Анастасия Михайловна	Диплом 1 место
Физкультурное мероприятие по мини-футболу в рамках Комплексных физкультурных мероприятий команд районов Санкт-Петербурга среди инвалидов и лиц с ОВЗ ЛИН	Вирич Роман Джумабоев Баротбой Хокконен Кирилл Мамедов Рустам Смирнов Александр Асамов Гигорий	Медведев Е.В.	Грамота 1 место
Физкультурное мероприятие легкоатлетическая эстафета в рамках Санкт-Петербургской школьной спортивной лиги для обучающихся с ОВЗ в 2021-2022 13 мая 2022	Исломов Шахром Скорин Алексей Дерябина Ксения Зарубина Диана	Григорчук Ольга Николаевна	Грамота 2 место
Первенств Санкт-Петербурга по легкой атлетике - спорт ЛИН	Кириллов Илья	Куров Владимир Иванович	Диплом 2 степени (бег 800 м) Диплом 3 степени (эстафета)
	Кириллов Геннадий		Дилом 3 степени (бег 800 м) Диплом 3 степени

	Шевченко Алена		(эстафета) Диплом 1 степени ( бег 1500м)  Диплом 1 степени ( эстафета) Диплом 1 степени ( бег 100 м) Диплом 1 степени (бег 200 м))
Физкультурное мероприятие Специальной Олимпиады по баскетболу 3х3 года, Санкт-Петербург 26,27 сентября 2022	Самошин Эрик Джумобоев Баротбой Быстров Тимофей Пугачев Данила Зернов Даниил	Медведев Евгений Викторович	Диплом 3 место

#### Всероссийский уровень

Всероссийский конкурс по ИЗО, художественно-прикладному и техническому творчеству «РАДУГА ЦВЕТОВ» Спешл Арт СОК Ноябрь 2022	Тарнакина Кристина Чернова Любовь Солкина Ольга Тимофеева Ульяна	Жлоба Ольга Зиновьевна	Диплом победителя
	Степанова Кристина	Островерхова Антонина Георгиевна	Диплом Призера
	Киселев Данил Балашов Дмитрий Чернова Любовь Гончар Мария Сабанчиева Илана Мигаль Елизавета	Волосач Валерий Валентинович  Жарикова Юлия Николаевна	Диплом победителя  Диплом победителя
	Капс Владислав,	Шлейгер Анастасия Михайловна	Диплом победителя
	Филипенкова Анастасия Нематуллоева Лолита Первякова Елизавета	Норцова Ольга Ивановна Шпакова Ирина Аркадьевна учитель	Диплом Призера
Всероссийский конкурс «Ветер надежды» по участию хореографических	Танцевальная группа Тарнакина Кристина Солкина Ольга Чернова Любовь	Романова Надежда Ивановна	Дипломант

вокально-инструментальных, хоровых коллективов художественной самодеятельности Ноябрь 2022	Тимофеева Ульяна Сабанчиева Илана Дмитрук Олеся	Норцова Ольга Ивнановна	
	Вокальная группа хора «Радуга» Тарнакина Кристина Солкина Ольга Тимофеева Ульяна Сабанчиева Илана Скорин Алексей Зернова Полина Гончар Мария Варигина Елизавета	Суслова Наталья Владимировна	Дипломант
Конкурс театральных «Театральная палитра» в рамках Всероссийского конкурса «Ветер надежды» Ноябрь 2022	Тимофеева Ульяна Тарнакина Кристина Скорин Алексей Плаксин Егор Сабанчиева Илана Чернова Люба Солкина Ольга Гурков Никита	Сергеева Марина Владимировна	Дипломант
Всероссийский конкурс детского рисунка «XXI век глазами детей»	Тарнакина Кристина	Жлоба Ольга Зиновьевна	
Всероссийская Спартакиада Специальной олимпиады по мини-футболу	Вирич Роман Дмитриевич Пугачев Данила Сунатович Писарев Вячеслав Алексеевич Джумабоев Баротбой Насимджонович Хокконен Кирилл Александрович Зернов Даниил Николаевич	Медведев Е.В.	Диплом 3 место
Всероссийская спартакиада Специальной Олимпиады по настольному теннису и легкой атлетике Г. Челябинск 23-25 мая 2022г.	Кириллов Илья  Кириллов Геннадий   Шевченко Алена	Куров Владимир Иванович  Медведев Евгений Викторович	Диплом участника  Диплом 1 место(личный разряд) Диплом 1 место (смешанный парный разряд) Диплом 2 место (парный)

			<p>мужской разряд)</p> <p>Диплом 2 место(100м) Диплом 2 место(200м) Диплом 2 место(эстафета)</p>
<p>XIX Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» Декабрь 2022</p>	<p>Киселев Данил</p>	<p>Волосач Валерий Валентинович</p>	<p>Диплом 3</p>
<p>Единые Игры Специальной Олимпиады Казань 21-27 декабря 2022</p>	<p>Шевченко Алена Джумабоев Баротбой Хокконен Кирилл Зарипов Рафаэль</p>	<p>Медведев Е.В. Куров В.И.</p>	<p>Диплом 1 место (60 метров) Диплом 1 место (200 метров) Диплом 1 место (Дзюдо) Диплом 1 место (футбол)</p>
<p>Всероссийская Спартакиада Специальной Олимпиады боулингу 1 ноября 2022</p>	<p>Савельева Яна Кириллов Илья Кириллов Геннадий</p>	<p>Медведев Евгений Викторович</p>	<p>Диплом 1 место</p>
<p>Первенство России по настольному теннису среди лиц с интеллектуальными нарушениями</p>	<p>Кириллов Илья</p>		<p>Диплом 3 место (одиночный разряд) Диплом 1 место (мужской парный разряд)</p>

Физкультурное мероприятие Специальной Олимпиады по футболу 7х7 18-21 апреля 2023 года, Санкт-Петербурга	Мамедов Руслан Мамедов Рустам Михеев Данил Джумабоев Баротбой Вирич Роман Зернов Даниил Пугачев Даниила Исломов Шахром Хокконен Кирилл Кириллов Илья Кириллов Геннадий	Медведев Евгений Викторович	Диплом 2 место
---	--	-----------------------------	----------------

## 5. РАЗДЕЛ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 5.1. Кадровое обеспечение.

В соответствии с ФГОС ОУО кадровое обеспечение ГБОУ школы-интерната № 37 имеет междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинский и социальный работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, способных обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку.

Учреждение укомплектовано педагогическими, руководящими работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности. Количество штатных единиц специалистов определяется в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровней. Педагогические работники имеют высшее профессиональное педагогическое специальное (дефектологическое) образование.

В штате образовательной организации есть тьютор, имеющий высшее педагогическое образование, который организует процесс индивидуальной работы с обучающимися; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве; организует взаимодействия обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками; сопровождает процесс формирования их личности, а также ассистент – помощник (младший воспитатель) имеет среднее профессиональное образование и профессиональную подготовку в области педагогики, который осуществляет присмотр и уход за детьми, согласно расписанию.

Кадровый потенциал учреждения составляют: учителя, учителя – дефектологи, учителя – логопеды, педагог – психолог, тьютор, воспитатели, социальный педагог, педагог – библиотекарь, ассистент (младший воспитатель). Данные специалисты обеспечивают систематическую психолого-педагогическую, социальную и медицинскую поддержку обучающихся и их родителей (законных представителей).

Все специалисты, участвующие в реализации АООП владеют методами междисциплинарной командной работы. Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов обеспечено на всех этапах образования обучающихся. В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании» № 273-ФЗ все педагогические работники повышают свою профессиональную квалификацию раз в 3 года.

### 5.2. Нормативно-правовое обеспечение реализации программы воспитания обучающихся с умственной отсталостью.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный закон от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
5. Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ);
6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
7. Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
8. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 - р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
9. Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021- 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
13. Письмо МО РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008 № АФ-150/06;
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
15. Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
16. Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;
17. Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;
18. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;
19. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 27 мая 2022 года);



20. Примерный календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год, утвержденный заместителем Министра просвещения Российской Федерации Д.Е. Грибовым от 10.06.2022 №ДГ-120/06ВН

21. План работы («дорожная карта») по созданию и развитию школьных театров в субъектах Российской Федерации на 2021-2024 годы, утвержденный заместителем Министра просвещения Российской Федерации Д.Е. Грибовым от 21.01.2022

22. Устав ГБОУ школы-интерната №37 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;

23. Локальные нормативные акты ГБОУ школы-интерната №37 размещенные на официальном сайте образовательного учреждения по ссылке:

<https://int37-spb.ru/dokumenty-sam-ou>

### **5.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ГБОУ школе – интернате № 37 условия организации обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями определяются адаптированной основной общеобразовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Для реализации учебно-воспитательного процесса используются специальные, учитывающие особенности психофизического развития и особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебники в комплексе со специализированными приложениями, рабочими тетрадями на бумажных и/или электронных носителях.

Предметное содержание специальных учебников, их методический аппарат, текстовый и иллюстративный ряд специфичны и учитывают пролонгированность сроков обучения, ориентированы на имеющиеся у обучающихся возможности компенсации нарушения (или сочетанных нарушений) развития.

Учебная нагрузка педагогических работников ГБОУ школы – интерната № 37 определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, адаптированным основным общеобразовательным программам в соответствии с приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

### **5.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся с интеллектуальными нарушениями призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Поощрения выносятся за достижения в обучении, а также в области творческой, общественной, спортивной деятельности. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, производится в торжественной обстановке, на праздничных

мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения в соответствии с положениями о проведении, мероприятий, конкурсов.

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ГБОУ школе-интернате № 37 применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в обучении»;

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место в проводимых внутришкольных мероприятиях с указанием уровня достижений обучающихся;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

	<b>Название мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственный</b>	<b>класс</b>
<b>Классное руководство</b>				
<b>I четверть</b>				
	Классный час «Всероссийский урок безопасности». Памятка о соблюдении школьных правил, составление безопасного маршрута от дома до школы. Ознакомление с правилами противопожарной безопасности, дорожного движения, правилами безопасного поведения в общественных местах, на улице, в сети Интернет.	01.09	Классные руководители	1-11
	Классный час «Разговоры о важном. День Знаний».	04.09	Классные руководители	1-11
	Там, где Россия.	11.09	Классные руководители	1-11
	Я выбираю здоровый образ жизни.	15.09	Классные руководители	
	Разговор о Важном 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской.	18.09	Классные руководители	1-11
	Единый день детской дорожной безопасности в рамках недели безопасности по профилактике дорожно-транспортного травматизма.	22.09	Классные руководители	1-11
	Разговор о Важном. Избирательная система России.	25.09	Классные руководители	1-11
	Классный час «День пожилого человека»	26.09	Классные руководители	1-11
	Я ответственный ученик и гражданин. Профилактика правонарушений.	29.09	Классные руководители	1-11
	Разговор о Важном. День учителя (советники по воспитанию).	02.10	Классные руководители	1-11
	Международный открытый урок по ОБЖ, профилактика ДТП (приуроченный к дню гражданской обороны РФ).	04.10	Классные руководители	1-11
	Разговор о Важном. О взаимоотношениях в коллективе.	09.10	Классные руководители	1-11

	Классный час Интернет безопасность.	13.10	Классные руководители	1-11
	Разговор о Важном. Российскому кинематографу – 115 лет. По ту сторону экрана.	16.10	Классные руководители	1-11
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения. «Пятиминутка безопасности», направленная на предупреждение пожаров.	20.10	Классные руководители	1-11
	Классный час по теме: «Мир профессий» с представителями родительской общественности.	21.10	Классные руководители	1-11
	Разговоры о Важном. День спецназа.	23.10	Классные руководители	1-11
	Мои безопасные каникулы (профилактика ДДТ, правонарушений, безопасного поведения дома и на улице, о запрете выхода на водоемы)	27.10	Классные руководители	1-11
<b>II четверть</b>				
	Классный час «Разговоры о важном. День народного единства». Пятиминутка безопасности, направленная на предупреждение правонарушений, соблюдение школьных правил, вежливого общения.	07.11	Классные руководители	1-11
	Разговор о Важном. Россия – взгляд в будущее. Цифровая среда и безопасность в ней.	13.11	Классные руководители	1-11
	В здоровом теле - здоровый дух. Разговор о правильном питании.	17.11	Классные руководители	1-11
	Разговор о важном. День матери. Чтобы мамино сердце было спокойно. Пятиминутка безопасности по ПДД.	20.11	Классные руководители	1-11
	Разговор о важном. Что такое Родина? Я ответственный гражданин. Права и обязанности.	27.11	Классные руководители	1-11
	Разговор о важном. Мы вместе. День добровольца (волонтера) в России.	04.12	Классные руководители	1-11
	Пятиминутка безопасности, направленная на предупреждение детского травматизма во время зимнего периода, а также направленная на предупреждение правонарушений	04.12	Классные руководители	1-11
	Разговор о важном. Главный закон страны. День Конституции	11.12	Классные руководители	1-11
	Классный час, посвященный профилактике правонарушений, деструктивных проявлений, направленный на сплочение детского коллектива.	15.12	Классные руководители	1-11

	Разговор о важном. Герои нашего времени	18.12	Классные руководители	1-11
	Мои безопасные зимние каникулы (профилактика ДДТ, правонарушений, безопасного поведения дома и на улице, о запрете выхода на лед)	20.12	Классные руководители	1-11
	Разговор о важном. Новый год – традиции праздника разных народов России.	25.12	Классные руководители	1-11
<b>III четверть</b>				
	Разговор о Важном. От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова. Пятиминутка Безопасности.	09.01	Классные руководители	1-11
	Разговор о Важном. Налоговая грамотность.	15.01	Классные руководители	1-11
	Классный час, направленный на формирование сплоченности детского коллектива «Учимся правильно жить и дружить», профилактика деструктивных проявлений, профилактике вредных привычек, здоровом образе жизни.	19.01	Классные руководители	1-11
	Разговор о Важном. Непокоренные (блокада Ленинграда).	22.01	Классные руководители	1-11
	Классный час по теме: «Знакомство с профессиями моих родителей». Пятиминутка, посвященная безопасности. Ознакомление с памяткой по правилам дорожного движения.	25.01	Классные руководители	1-11
	Разговор о важном. Союзники России	29.01	Классные руководители	1-11
	Разговоры о важном. Менделеев. 190 лет со дня рождения.	29.01	Классные руководители	1-11
	Спорт - альтернатива пагубным привычкам. «Нет вредным привычкам»	09.02	Классные руководители	1-11
	Разговор о важном. День первооткрывателя.	12.02	Классные руководители	1-11
	«Внимание! Дети!» Профилактика детского дорожного травматизма во время гололеда. Как действовать при ЧС	16.02	Классные руководители	1-11
	Разговор о важном. День защитника отечества.	19.02	Классные руководители	1-11
	Разговор о важном. Как найти свое место в обществе?	26.02	Классные руководители	1-11
	Всероссийский открытый урок по ОБЖ «Мой безопасный мир», направленные на профилактику ДДТ, правонарушений, безопасного поведения дома и на улице, в сети интернет, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны.	29.02	Классные руководители	1-11
	Разговор о важном. Всемирный фестиваль молодежи.	04.03	Классные руководители	1-11

	Разговор о важном. Первым делом самолеты.... О гражданской авиации.	11.03	Классные руководители	1-11
	Разговор о важном. Крым – дорога домой.	18.03	Классные руководители	1-11
	Проведение классных часов, родительских собраний посвященных профилактике ДДТ, правонарушений, безопасному отдыху, досугу во время школьных весенних каникул. О запрете выхода на водоемы.	20.03	Классные руководители	1-11
<b>IV четверть</b>				
	Разговор о Важном. Россия – здоровая держава. Пятиминутка безопасности «Я ответственный гражданин» профилактика правонарушений, деструктивных проявлений.	01.04	Классные руководители	1-11
	Разговор о Важном. Цирк! Цирк! Цирк! Пятиминутка безопасности.	08.04	Классные руководители	1-11
	Разговор о Важном. 215 лет со дня рождения Гоголя.	15.04	Классные руководители	1-11
	Разговор о важном. Экологичное потребление. Пятиминутка безопасности по ПДД, противопожарной безопасности, о правилах безопасного и бережного поведения на природе во время отдыха.	22.04	Классные руководители	1-11
	Разговор о Важном. Труд Крут. Благоустройство класса и пришкольной территории (высадка рассады цветов). Пятиминутка безопасности по ПДД, противопожарной безопасности, о правилах безопасного и бережного поведения на природе во время отдыха.	29.04	Классные руководители	1-11
	Разговор о Важном. Урок Памяти.	06.05	Классные руководители	1-11
	Разговор о важном. Будь готов! Ко дню общественных организаций.	13.05	Классные руководители	1-11
	Единый информационный день Детского телефона доверия.	17 мая 2024	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог	
	«Мои безопасные летние каникулы» Проведение классных часов, посвященных безопасному отдыху, досугу во время летних каникул, безопасного поведения на воде, профилактике ДДТ, безопасного поведения дома, в общественных местах и в сети «Интернет». Первая помощь при ЧС, Телефоны экстренных служб	22.05	Классные руководители	1-11

	Разговор о важном. Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина.	25.05	Классные руководители	1-11
	Составление карты интересов учащихся и увлечений, Анализ занятости учащихся во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования, Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.), Контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся, Контроль за внешним видом учащихся	В течении учебного года	Классные руководители	1-11
	Работа с родителями	В течении учебного года	Классные руководители	1-11
<b>Школьный урок</b>				
	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	Август	Учителя-предметники	1-11
	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	В течении учебного года	Учителя-предметники	1-11
	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	В течении учебного года	Учителя-предметники	1-11
	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	В течении учебного года	Учителя-предметники	1-11
	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	В течении учебного года	Учителя-предметники	1-11
	Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх, конкурсах	В течение учебного года	Учителя-предметники	1-11
	Всероссийский открытый урок по ОБЖ.	В течение учебного года	Учителя-предметники	1-11
	100 лет со дня рождения Р. Гамзатова	Сентябрь	Учителя-предметники	1-11
	100 лет со дня рождения Эдуарда Асадова, советского поэта.	7.09	Учителя-предметники	1-11
	Неделя математики	сентябрь	Учителя математики	1-11
	Неделя ЗОЖ	В течении учебного года	Учителя физической культуры	1-11

	Неделя русского языка	октябрь	Учителя русского языка и литературы	1-11
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения	10-17 октября 2023	Педагог организатор	
	445 лет со дня рождения Дмитрия Пожарского, князя, русского государственного деятеля	01.11.	Учителя-предметники	1-11
	145 лет со дня рождения К.С. Петрова - Водкина, советского художника.	05.11.	Учителя-предметники	1-11
	205 лет со дня рождения И.С. Тургенева.	09.11	Учителя-предметники	1-11
	135 лет со дня рождения А.Н. Туполева, советского авиаконструктора	10.11	Учителя-предметники	1-11
	Неделя биологии	ноябрь	Учителя биологии	1-11
	Проведение урока в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям «Твои права и обязанности»	14-21 ноября 2023	Учителя обществознания и истории	1-11
	110 лет со дня рождения Виктора Драгунского, советского писателя.	30.11	Учителя-предметники	1-11
	220 лет со дня рождения Ф. Тютчева	05.12	Учителя-предметники	1-11
	День прав человека.	10.12	Учителя-предметники	1-11
	105 лет со дня рождения А.И. Солженицына писателя, публициста, лауреата Нобелевской премии в области литературы.	11.12	Учителя-предметники	1-11
	150 лет со дня рождения В.Я. Брюсова, русского поэта, писателя	13.12	Учителя-предметники	1-11
	145 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова	27.12	Учителя-предметники	1-11
	120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара (Голикова).	22.01	Учителя-предметники	1-11
	Урок «Безопасный интернет» в рамках недели безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети».	8 февраля 2024	Учителя информатики, классные руководители	
	День памяти А.С. Пушкина.	10.02	Учителя-предметники	1-11
	Урок, посвященный Международному дню родного языка.	21.02	Учителя русского языка и литературы	1-11
	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского.	02.03	Учителя-предметники	1-11



	190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова.	03.03	Учителя-предметники	1-11
	90 лет со дня рождения лётчика - космонавта СССР Юрия Алексеевича Гагарина	09.03	Учителя-предметники	1-11
	Всемирный день Земли.	22.04	Учителя-предметники	1-11
	Всероссийский открытый урок по ОБЖ, посвященный правилам пожарной безопасности, профилактике ДТТ, правонарушений и безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах и в сети «Интернет».	30 апреля 2024	Учителя СБО, окружающего мира, воспитатели ГПД, интерната	1-11
	День славянской письменности и культуры.	24.05	Учителя-предметники	1-11
	100 лет со дня рождения Булата Шалвовича Окуджавы.	09.05	Учителя-предметники	1-11
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>				
	Программа курса «Разговоры о важном».	В течении учебного года	Классные руководители	1-11
	Программа курса ВД «Россия - мои горизонты»	В течении учебного года	Учителя технологии	6-11
	Программа курса ВД «Психолог»	В течении учебного года	Педагоги-психологи	1-11
	Программа курса ВД «Ритмика»	В течении учебного года	Учитель музыки и хореографии	1-5
	Программа курса ВД «ЛФК»	В течении учебного года	Учителя физкультуры	1-11
	Программа курса ВД «Логопедические занятия»	В течении учебного года	Учителя-логопеды	1-11
	Программа курса ВД «Развитие психомоторных и сенсорных процессов»	В течении учебного года	Педагоги-психологи	1-11
	Программа курса ВД «Движение – есть жизнь!»	В течении учебного года	Учителя АФК	1-11
	Программа курса ВД «Учение с увлечением»	В течении учебного года	Классные руководители, учителя предметники	1-8
	Программа курса ВД «Театральная палитра»	В течении учебного года	Педагог дополнительного образования	5-11

Программа курса ВД «Творческая мастерская»	В течении учебного года	Учителя предметники	1-4
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
Проведение еженедельных общешкольных линеек	В течении года	Классные руководители Педагог-организатор	1-11
Общешкольная линейка, посвященная 1 сентября	01.09	Классные руководители, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, зам по ВР	1-11
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма. Радиолинейка «Горе Беслана»	5 сентября	Педагог организатор	1-11
День памяти жертв фашизма. Общешкольная радиолинейка «День памяти жертв блокады Ленинграда»	8 сентября	Учителя истории, Классные руководители, воспитатели интерната	1-11
Экологическая социальная акция Ленинградского зоопарка «Дары осени»	сентябрь-октябрь 2023	Зам директора по ВР, педагог-организатор.	1-11
Конкурс рисунков на асфальте и плакатов, посвященные Декаде противодействия идеологии терроризма и экстремизма. «Я за мир!»	1 неделя сентября	Воспитатели ГПД, интерната	1-11
Школьная конкурс - выставка декоративно-прикладного искусства «Краски осени!»	3 неделя сентября	Учителя ИЗО, дополнительного образования.	1-11
Экскурсия в школьную библиотеку для первоклассников. Проведение бесед о бережном отношении к книгам, учебникам, посвященные Дню грамотности	В течении сентября	Библиотекарь, классные руководители	1-11
Школьный этап районной акции «Спасибо любимый учитель» (изготовления поздравительной видео- открытки) среди обучающихся образовательных учреждений Фрунзенского района, приуроченная к Международному дню учителя	октябрь	Классные руководители	1-11

Викторина для обучающихся 1-4 классов «Я – пешеход» в рамках Всероссийской акции «Внимание, дети!»	20 - 25 октября 2023	Ответственный за работу по профилактике дорожно-транспортного травматизма	1-11
Осенний городской субботник	3 неделя октября 2023	Учителя технологии	1-11
Школьный этап регионального конкурса видеотворчества «ВЗГЛЯД» среди обучающихся государственных общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ	октябрь	Педагог-организатор	1-11
Школьный этап Всероссийского конкурса по ИЗО, художественно-прикладному и техническому творчеству «РАДУГА ЦВЕТОВ» Спецшл Арт СОК	октябрь	Учителя технологии, дополнительного образования	1-11
Школьный этап районного конкурса детского художественного, декоративно - прикладного и технического творчества образовательных учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Братя наши меньшие», приуроченная к Всемирному дню защиты животных»	Прием работ до 14 октября	Учителя ИЗО Воспитатели Педагоги ГПД	1-11
Подготовка к Всероссийскому конкурсу «Ветер надежды» для хореографических вокально-инструментальных, хоровых коллективов художественной самодеятельности.	Октябрь	Учителя музыки, хореографии	1-11
Подготовка к районному этапу регионального конкурса патриотической песни среди воспитанников и обучающихся образовательных организаций Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Я люблю тебя, Россия!»	Октябрь	Учителя музыки	1-11
Подготовка к Региональному конкурсу академического вокального искусства «ПОЮЩАЯ ПЛАНЕТА» среди обучающихся государственных общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ	Октябрь – ноябрь	Учителя музыки	1-11
Школьный конкурс стихов, посвященный Дню матери.	ноябрь	Учителя литературы , педагог организатор	1-11
Школьный конкурс творческих работ ко «Дню народного Единства	ноябрь		1-11

	Театральное представление - спектакль «Все мы разные»	Ноябрь		1-11
	Подготовка и участие в Районном конкурсе Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Вместе против коррупции»	Прием работ до 10 ноября 2023	педагог организатор, педагоги дополнительного образования воспитатели интерната и ГПД	1-11
	Школьный этап Районного конкурса «Неопалимая Купина - Безопасность глазами детей»	Ноябрь 2023	Педагоги дополнительного образования, воспитатели	1-11
	Новогоднее общешкольное мероприятие, посвященное Новому Году	23 декабря 2023	Педагог организатор, учителя музыки, дополнительного образования	1-11
	Школьный этап Районного конкурса детского творчества «ДОРОГА И МЫ»	5-16 декабря 2023	Педагоги дополнительного образования, воспитатели	1-11
	Подготовка к региональному конкурсу хореографических коллективов «Танцевальная палитра» среди обучающихся государственных общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ	В течение месяца	Педагоги дополнительного образования	1-11
	Подготовка к региональному конкурсу эстрадного вокального искусства «МУЗЫКАЛЬНАЯ ПАЛИТРА» среди обучающихся государственных общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ	В течение месяца	Педагоги дополнительного образования	1-11
	Подготовка к участию в Районном конкурсе авторской и бардовской песни «Наполним музыкой сердца»	Декабрь - Январь	Учителя музыки	1-11
	Флешмоб , посвященный Международному дню «Спасибо».	11 января	Педагог-организатор, Воспитатели ГПД и интерната	1-11

	Школьный этап и подготовка к Районному конкурсу чтецов «Петербургская классика»	10 января	Учителя литературы, библиотекарь	1-11
	Подготовка к районной дистанционной научно-практической конференции «Хочу всё знать» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 3-6 классов образовательных организаций Санкт-Петербурга	Январь-февраль	Учителя начальных классов	1-11
	Игровая викторина «Сказочный калейдоскоп»	Январь	Библиотекарь	1-11
	Общешкольное мероприятие, посвященное празднику «Масленица»	3 неделя февраля	Учителя физкультуры, музыки, классные руководители	1-11
	Изготовление поздравительной открытки «Защитникам Отечества!»	В течение месяца	Воспитатели ГПД и интерната учителя ИЗО	1-11
	Подготовка к районному этапу городского детского творческого конкурса «Азбука безопасности» среди учащихся общеобразовательных учреждений и воспитанников ГБДОУ. Направление «Пожарная безопасность»	Февраль 2024	Воспитатели интерната и ГПД	1-11
	Проведение музыкальной викторины «Угадай мелодию» в рамках Всероссийской недели музыки	В течение месяца	Учителя музыки	1-11
	Проведение школьного этапа Районного конкурса чтецов «Мир без войны», посвященного 77-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	20-24 марта 2024	Учителя литературы и русского языка, библиотекарь	1-11
	Изготовление поздравительной открытки/видео открытки к Международному женскому дню	27 февраля по 7 марта 2024	Учителя ИЗО	1-11
	Классный час «Лесенка успеха». Благоустройство пришкольной территории (высадка рассады цветов).	В течение месяца	Учителя технологии	1-11
	Подготовка к участию в открытом районном конкурсе военной песни «Песни нашей победы» среди обучающихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга	Апрель 2024	Учителя музыки	1-11
	Конкурс – выставка детских творческих работ «Открытка ветерану»	2-8 мая 2024	Учителя ИЗО, классные руководители	1-11
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>				

	Проведение родительских собраний по вопросам образовательно-воспитательного процесса, обеспечения безопасности обучающихся.	В начале сентября и в конце каждой учебной четверти	Классные руководители, Зам директора ВР, УВР, Социальный педагог, Педагоги дополнительного образования.	1-11
	Родительский клуб	По плану педагогов – психологов	Педагоги-психологи	1-11
	Мониторинг удовлетворенности качеством образования.	В течении года	Классные руководители	1-11
	Информационное сопровождение	В течении года	Классные руководители	1-11
	Привлечение к общешкольным мероприятиям	В течении года	Классные руководители	1-11
	Консультации по социальным, образовательно-воспитательным, психолого-педагогическим вопросам	В течении года	Классные руководители, специалисты службы сопровождения	1-11
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>				
	«Театральный урок в Мариинском»	Конец сентября	Классные руководители 10-11 классов	1-11
	Спортивные соревнования согласно плану ШСК	В течении учебного года	Учителя физической культуры	1-11
	Районный конкурс «Фотокросс «Россия в объективе»	16 -30 сентября 2023	Классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования	1-11
	Районная выставка детского творчества образовательных учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Братья наши меньшие»	Октябрь	Классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования	1-11
	Районный конкурс Городского конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами» –	Октябрь	Классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования	1-11

			ого образования	
	Районный этап Регионального творческого конкурса «Спортивный репортер»	Октябрь	Классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования	1-11
	Городская акция для Ленинградского зоопарка «Дары осени»	сентябрь	Все специалисты школы	1-11
	Районная акция «Спасибо любимый учитель» (изготовления поздравительной видео-открытки) среди обучающихся образовательных учреждений Фрунзенского района, приуроченная к Международному дню учителя	5 октября 2023	Классные руководители Учителя ИЗО Воспитатели Педагоги дополнительного образования	1-11
	Региональный конкурс инструментального искусства «Созвучие» среди обучающихся государственных общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ	Октябрь	Педагоги дополнительного образования	1-11
	Региональный литературный конкурс «Живое слово» среди обучающихся государственных общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ	Октябрь	Педагоги дополнительного образования	1-11
	Районная Акция «Синичкин день»	10 ноября 2023	Районная Акция «Синичкин день»	1-11
	Открытая выставка-конкурс Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Мир бумажных идей»	Декабрь 2023	Воспитатели ГПД и интерната, учитель картонажно-переплетного дела	1-11
	Проект «Звезда Победы», посвященный прорыву блокады Ленинграда и Победе в ВОВ Акция «Открытки петербуржцам» Акция «Гвоздика Памяти»	19-25 января 2024	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели	1-11
	Городской онлайн конкурс «Песня летит над Невой».	Январь 2024	Городской онлайн	1-11

			конкурс «Песня летит над Невой».	
	Районный конкурс детского творчества «Дорога и мы».	Январь 2024	Ответственный за работу по профилактике дорожно-транспортного травматизма, воспитатели интерната, ГПД	1-11
	Районная дистанционная научно-практическая конференция «Хочу всё знать» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 3-6 классов образовательных организаций Санкт-Петербурга	Февраль 2024	Учителя начальных классов	1-11
	Городской творческий фестиваль «Парус Мечты»	Февраль 2024	Учителя технологии, доп. образования	1-11
	Региональный ученический фестиваль «Голос страны – Время действовать»	Февраль – март 2024	Учителя литературы, педагоги доп. образования	1-11
	Региональный конкурс хореографических коллективов «Танцевальная мозаика» среди обучающихся государственных общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВ	Февраль – март 2024	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования	1-11
	Региональный конкурс эстрадного вокального искусства «Музыкальная палитра» среди обучающихся государственных общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ 9 февраля 2024	Февраль – март 2024	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования	1-11
	Региональный конкурс декоративно-прикладного искусства «Мастерская ремесел» среди обучающихся государственных образовательных организаций, реализующих	Февраль – март 2024	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, педагоги	1-11



	адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ		дополнительного образования	
	Районный конкурс изобразительного творчества учащихся образовательных учреждений Фрунзенского района «Я рисую Петербург», посвященный 300-летию основания Санкт-Петербурга	Март 2024 согласно положению о проведении и конкурса	Педагоги дополнительного образования	1-11
	Районный этап соревнований Юных инспекторов Движения «Безопасное колесо»	Март 2024	Ответственный за организацию работы по профилактике ДТТ	1-11
	Районный конкурс чтецов «Мир без войны», посвященного 77-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Апрель 2024	Учителя литературы и русского языка	1-11
	Районный детский пасхальный фестиваль «Пасхальная радость»	Апрель 2024	Воспитатели интерната и ГПД	1-11
	Игра по станциям «Звуковой калейдоскоп» для обучающихся с ОВЗ 2-4 классов	Апрель 2024	Учителя начальных классов	1-11
	Районная выставка декоративно-прикладного творчества учащихся и педагогов образовательных учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Твори, выдумывай, пробуй!»	Апрель 2024	Учителя ИЗО, педагоги дополнительного образования	1-11
	Районный сетевой проект «Путешествие по временам года»	В течении учебного года	Учителя ИЗО, педагоги дополнительного образования	1-11
	Всероссийский форум «Мы гордость России» и заключительный этап XIX Всероссийского конкурса исследовательских и творческих работ	В течении учебного года	Учителя ИЗО, педагоги дополнительного образования	1-11
<b>Модуль «Профориентация»</b>				
	Реализация программы ВД «Россия – мои горизонты»	В течении учебного года	Учителя предметники	6-11
	Внесение в рабочие программы по предметам «Русский язык и литература», «Математика», «География», «Биология», «Информатика» профориентационных занятий	В течении учебного года	Учителя предметники	6-11

	Проведение профориентационной диагностики. Единый день профориентации. Урок успеха».	Конец сентября	Учителя технологии, дополнительного образования.	6-11
	Участие в городском фестивале «Город мастеров»	Конец сентября	Учителя технологии Зам по воспитательной работе	7-11
	Индивидуальные беседы, консультации педагога- психолога по вопросам склонностей, способностей детей «Моя мечта о будущей профессии».	В течение месяца	Педагоги – психологи	6-11
	Посещение дней открытых дверей в средних профессиональных учреждениях	В течение года	Учителя технологии, классные руководители	6-11
	Подготовка к участию в региональном этапе национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	В течение месяца		1-11
	Профориентационные экскурсии на предприятия города и в СПО	В течение года	Учителя технологии	1-11
	Районный этап региональной олимпиады по профориентации для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Фрунзенского района Санкт-Петербурга	1-10 декабря 2023	Учителя - технологии	1-11
	Творческие мастерские Деда Мороза. Изготовление новогодней игрушки. Выставка работ.	19-15 декабря 2023	Творческие мастерские Деда Мороза. Изготовление новогодней игрушки. Выставка работ.	1-11
	Подготовка к районному конкурсу мультимедийных презентаций «Многогранник профессий» для обучающихся общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные общеобразовательные программы.	В течении месяца	Учителя технологии, классные руководители	1-11
	Региональный конкурс декоративно-прикладного искусства «МАСТЕРСКАЯ РЕМЕСЕЛ» среди обучающихся государственных общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ	Февраль	Учителя технологии, доп. образования	1-11

	Диспут по теме: «Суть жизненного и профессионального самоопределения»	В течение месяца	Учителя технологии	1-11
	Городской конкурс по технологии «Юный мастер»	Март 2024	Учителя технологии	1-11
	Защита работ на районном конкурсе мультимедийных презентаций «Многогранник профессий» для обучающихся общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные общеобразовательные программы.	Март 2024	Учителя технологии	1-11
	Городской конкурс мультимедийных презентаций «Многогранник профессий»	Апрель 2024	Учителя технологии	1-11
	VII Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	Апрель 2024	Учителя технологии	1-11
	Конкурс ПРОМАЛИМПИКС в рамках VII Регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	Апрель 2024	Учителя технологии	1-11
<b>Модуль «Физкультура и спорт»</b>				
	День здоровья.	В течение месяца	Учителя физической культуры	1-11
	Проведение инструктажа по технике безопасности на уроках физической культуры.	1 неделя сентября	Учителя физической культуры	1-11
	Месячник здорового образа жизни «Наш главный рекорд – здоровье!»	В течение сентября	Учителя физической культуры	1-11
	Мероприятия Санкт-Петербургской школьной спортивной лиги по футболу «Фестиваль школьного футбола»	Сентябрь – октябрь	Учителя физической культуры	1-11
	Соревнования по настольному теннису среди 5-11 классов. «Весёлые старты» 1-4 классы Осенние старты 5-11 классы	В течение месяца	Учителя физической культуры.	1-11
	Спортивные мероприятия в рамках СОК и Санкт-Петербургской школьной спортивной лиги	В течение года Согласно плану	Учителя физической культуры.	1-11
	Всероссийская Спартакиада Специальной Олимпиады, посвящённая декаде инвалидов	В течение месяца согласно плану	Учителя физической культуры	1-11
	Проведение инструктажа по соблюдению правил безопасности в зимних видах спорта	Ноябрь – декабрь	Учителя физической культуры.	1-11

	Новогодний Квиз спортивной направленности (викторина) 1-11 классы. Новогодняя полоса препятствий для классов ОР.	В течение месяца	Учителя физической культуры, педагог-организатор	1-11
	Викторина по зимним видам спорта «В сильный мороз берегите щёки и нос!»	В течение месяца	Викторина по зимним видам спорта «В сильный мороз берегите щёки и нос!»	1-11
	Общешкольное мероприятие к 23 февраля: «Сильные, смелые, ловкие, умелые!»	10-20 февраля	Учителя физической культуры	1-11
	Фотокросс «Я выбираю спорт!» приуроченного к Всемирному дню Иммуитета.	Март	Педагог-организатор	1-11
	Декада Здорового образа жизни Марафон безопасности «Дороги бывают разные – мы выбираем безопасные!» «Весенние старты» 1-4 классы	Апрель Май	Учителя физической культуры	1-11
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
	Круглый стол для обучающихся 5-11 классов «Пути решения конфликтных ситуаций» в рамках месячника медиации. Проведение психологических тренингов	В течении месяца	Социальный педагог, педагог - психолог	1-11
	Встречи с инспектором УМВД и МЧС	В течении года	Классные руководители, социальный педагог	1-11
	Проведение тематических классных часов «Учимся дружить и общаться»	В течении года	Социальный педагог, педагог - психолог	1-11
	Составление социальных паспортов	Сентябрь-Октябрь	Социальный педагог, педагог, классные руководители	1-11
	Районный этап соревнований Юных инспекторов Движения «Безопасное колесо»	Апрель 2024	Ответственный за организацию работы по профилактике ДТТ	1-11
	Советы профилактики	В течении года	Социальный педагог,	1-11

			педагог – психолог, Зам по ВР	
	Профилактические занятия «Нет вредным привычкам»			
	Вовлечение детей группы риска в кружки дополнительного образования и привлечение к общественно-полезному труду	В течении года	Социальный педагог, классные руководители, педагоги дополнительного образования	1-11
	Класные асы			
<b>Модуль «Самоуправление»</b>				
	Ведение дневника класса	В течении учебного года	Учителя предметники, классные руководители	1-11
	Определение в каждом классе старосты, помощника старосты, графика дежурства.	Сентябрь	Учителя предметники, классные руководители	1-11
	Организация дежурства по школе	В течении учебного года	Учителя предметники, классные руководители	1-11
	Оформление тематических классных уголков	В течении учебного года	Учителя предметники, классные руководители	1-11
	Помощь в организации и проведении общешкольных мероприятий	В течении учебного года	Учителя предметники, классные руководители	1-11
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>				
	Организация выставки плакатов на тему «Безопасность»	Сентябрь	Учителя ИЗО Классные руководители, воспитатели ГПД, доп. образования	1-11
	Организация выставки ко дню памяти жертв блокады «Свеча памяти»	Сентябрь	Учителя ИЗО	1-11
	Выставка работ школьного конкурса «Краски осени»	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели ГПД, доп. образования	1-11

	Выставка работ школьного этапа конкурса «Братя наши меньшие»	Сентябрь-октябрь	Учителя ИЗО	1-11
	Организация выставки детских работ к Дню матери	Октябрь	Классные руководители, воспитатели ГПД, доп. образования	1-11
	Организация выставки ко Дню Учителя	Октябрь	Учителя ИЗО	1-11
	Книжная выставка в библиотеке «История Российской государственности»	ноябрь 2023	Классные руководители, воспитатели ГПД, доп. образования	1-11
	Школьный конкурс по оформлению учебных кабинетов к Новому Году. «Праздничный переполох или с Новым годом!»	19-15 декабря 2023	Учителя ИЗО	1-11
	Фиртуальная фото-выставка «Как я провел новогодние каникулы!»	1 неделя января 2024	Классные руководители, воспитатели ГПД, доп. образования	1-11
	Выставка книг, архивных фотографий, посвященная блокаде Ленинграда «Непокоренный Ленинград»	10-17 января 2024	Библиотекарь, воспитатели интерната	1-11
	Выставка-просмотр «Без языка науку не познать» Международный день родного языка	Февраль	Библиотекарь	1-11
	Книжная выставка «Симфония красок русской природы» к 150 летию со дня рождения Михаила Михайловича Пришвина	Февраль 2024	Библиотекарь	1-11
	День космонавтики. Выставка макетов «Космическое путешествие» (по классам).	1-12 апреля 2024	Классные руководители, воспитатели, учителя ИЗО, технологии	1-11
	Гражданско-патриотическая «Бессмертный полк», «Стена памяти»	Май	Классные руководители, воспитатели, учителя ИЗО, технологии	1-11
<b>Модуль «Школьный театр»</b>				
	Реализация программ ВД и Дополнительного образования «Театральная палитра»	Учебный год	Учителя музыки, педагоги доп. Образования	1-11
	Подготовка общешкольной линейки 1 сентября	Октябрь 2023	Учителя музыки,	1-11

			педагоги доп. образования	
	Театральная постановка «Многонациональная Россия»	Ноябрь	Учителя музыки, педагоги доп. образования	1-11
	Подготовка к районному фестивалю театральных коллективов «Театр собирает друзей»	Февраль	Учителя музыки, педагоги доп. образования	1-11
	Открытый городской Фестиваль художественного творчества «Вместе мы сможем больше!» для людей с ограниченными возможностями здоровья	Декабрь	Учителя музыки, педагоги доп. образования	1-11
	Открытый фестиваль инклюзивного творчества «Шире круг» Фрунзенского района	Декабрь	Учителя музыки, педагоги доп. образования	1-11
	Новогодняя сказка. Театральное представление	Декабрь	Учителя музыки, педагоги доп. образования	1-11
	Подготовка организация праздника 8 марта и 23 февраля	Декабрь	Учителя музыки, педагоги доп. образования	1-11
	Межрайонный конкурс чтецов, посвященный юбилейным датам поэтов	Март	Учителя музыки, педагоги доп. образования	1-11
	Районный фестиваль «Неделя искусств»	Апрель	Учителя музыки, педагоги доп. образования	1-11
	Организация и проведение общешкольного праздника «Последний звонок»	Май	Учителя музыки, педагоги доп. образования	1-11
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>				
	Реализация программы дополнительного образования ИЗО студия «Юный художник»	В течении года	Педагоги доп. образования	1-11
	Реализация программы дополнительного образования Студия бисероплетения «Самоцветы»	В течении года	Педагоги доп. образования	1-11
	Реализация программы дополнительного образования Мастерская «Руководельница»(швейно-вязальное дело)	В течении года	Педагоги доп. образования	1-11
	Реализация программы дополнительного образования Хореографическая студия «Ритм»	В течении года	Педагоги доп. образования	1-11

	Реализация программы дополнительного образования Вокальная студия «Домисоль»	В течении года	Педагоги доп. образования	1-11
	Реализация программы дополнительного образования «Начальное техническое моделирование» (столярное дело) подготовка к региональному чемпионату для лиц с ОВЗ и инвалидностью Абилимпикс	В течении года	Педагоги доп. образования	1-11
	Реализация программы дополнительного образования Мастерская «Волшебная иголочка» подготовка к региональному чемпионату для лиц с ОВЗ и инвалидностью Абилимпикс	В течении года	Педагоги доп. образования	1-11
	Реализация программы дополнительного образования Мастерская картонажно-переплетного дела «Юный переплетчик» подготовка к региональному чемпионату для лиц с ОВЗ и инвалидностью Абилимпикс	В течении года	Педагоги доп. образования	1-11
	Реализация программы дополнительного образования «Баскетбол»	В течении года	Педагоги доп. образования	1-11
	Реализация программы дополнительного образования «Мир футбола»	В течении года	Педагоги доп. образования	1-11
	Реализация программы дополнительного образования «Пляжный волейбол»	В течении года	Педагоги доп. образования	1-11
	Реализация программы дополнительного образования «Я познаю спортивный мир»	В течении года	Педагоги доп. образования	1-11
	Реализация программы дополнительного образования «Легкая атлетика»	В течении года	Педагоги доп. образования	1-11
	Театральная студия «Театральная палитра»	В течении года	Педагоги доп. образования	1-11